

Ciencia, Salud y Medio Ambiente 4

Cuaderno de Ejercicios



372.357 044
E65c

sv

Erazo Sosa, Maritza Lisbet, 1963-
Ciencia, salud y medio ambiente 4 : cuaderno de ejercicios /
Maritza Lisbet Erazo Sosa, Martha Julia Martínez Borjas ; il. José
Elías Martínez Echegoyén. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. :
Ministerio de Educación (MINED), 2009.
72 p. : il. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

ISBN 978-99923-58-96-2

1. Estudio de la naturaleza-Libros de texto. 2. Ciencia-Enseñanza.
3. Educación primaria-El Salvador. 4. Métodos de enseñanza. I.
Martínez Borjas, Martha Julia, cocaut. II. Título.

BINA/jmh

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjivar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Alex Wilfredo Canizález
Ana Esperanza Elías
Cristabel Dinorah Martínez
Mario Eleazar Alvarenga

Equipo Técnico Ministerio de Educación

Laura Jeannette Díaz
Coordinadora Editorial

Maritza Lisbet Erazo
Martha Julia Martínez
Autoras

Karla Estevalí Quinteros
Diseño Gráfico

Morena Carolina Godínez
Diagramación

José Elías Martínez
Ilustraciones

Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz



Primera edición, 2008

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a una gran aventura! Les presentamos el *Cuaderno de ejercicios*, fiel amigo que esperamos traten con cariño y con respeto. Este Cuaderno, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, les ayudará a construir nuevos aprendizajes. Ustedes son importantes para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El *Cuaderno de ejercicios* se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, les ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuércense y disfruten del estudio! Cuiden su Cuaderno y cada vez que la maestra o el maestro se los indique, utilícenlo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir sus ideas.

No se desanimen si algún ejercicio les sale mal. Por el contrario, piensen en mejorar y mantener siempre ese objetivo en mente. Ustedes son capaces de mucho y sus ideas son importantes. Exprésenlas en este Cuaderno. Su familia y su país necesitan de nuevos valores como ustedes.

¡Ánimo! Perseveren. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día mejores personas.

Con cariño,



Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación



José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

¿Qué vas a

Primer Trimestre

Unidad 1 Sostén y algunos movimientos en la naturaleza

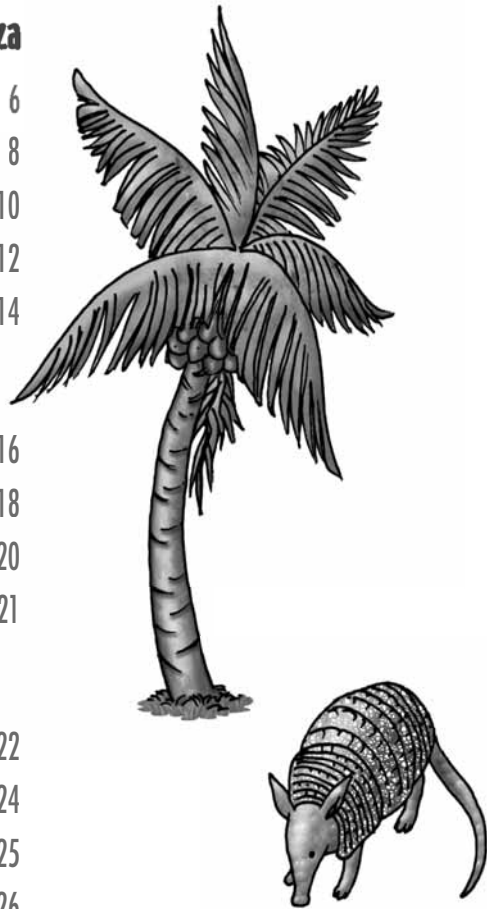
Lección 1. La armadura interna del cuerpo	6
Lección 2. Amigas mecánicas	8
Lección 3. Habitantes del suelo	10
Lección 4. En búsqueda de la tierra y el agua	12
Lección 5. Una fuerza invisible	14

Unidad 2 El mundo físico que nos rodea

Lección 1. Todo lo que nos rodea cambia	16
Lección 2. Todo se puede medir	18
Lección 3. ¡Qué calor!	20
Lección 4. La vuelta de la electricidad	21

Unidad 3 Nutrición y alimentación de los seres vivos

Lección 1. ¡Come sano y crece fuerte!	22
Lección 2. El recorrido de los alimentos	24
Lección 3. Jardín de hortalizas	25
Lección 4. ¿Hay minerales en nuestro cuerpo?	26
Lección 5. Conservemos los alimentos	27



Segundo Trimestre

Unidad 4 Previniendo riesgos y accidentes

Lección 1. Las chimeneas de la Tierra	28
Lección 2. Los mapas salvavidas	30
Lección 3. Agua por todas partes	32
Lección 4. El enemigo de los bosques	33

aprender?

Unidad 5 ¿Cómo cambia nuestro cuerpo?

Lección 1. ¿Quién limpia nuestro organismo? 34

Lección 2. ¡Estoy cambiando! 36

Lección 3. ¿Tenemos una esperanza de vida? 38

Unidad 6 Previendo enfermedades

Lección 1. ¡Umm!, es mi sabor preferido 40

Lección 2. ¿Por qué estornudamos? 41

Lección 3. Señales de vida 42

Lección 4. Es del tamaño de mi puño 44

Lección 5. El cólera 46

Lección 6. Protejámonos del dengue 48

Lección 7. Las drogas son peligrosas 50



Tercer Trimestre

Unidad 7 Nuestra amiga el agua

Lección 1. La danza de la lluvia 52

Lección 2. Pequeños meteorólogos 54

Lección 3. Un líquido vital 56

Unidad 8 La Tierra, nuestro gran hogar

Lección 1. En perfecta relación 58

Lección 2. Protejamos el suelo 60

Lección 3. Aprovechemos la basura 62

Lección 4. Los colores de la luz 64

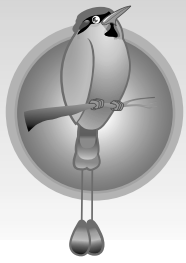
Lección 5. Los vestidos de la Luna 66

Lección 6. Un poco inclinados 68

Lección 7. La capa protectora de la Tierra 70



Unidad 1



Sostén y algunos movimientos en la naturaleza

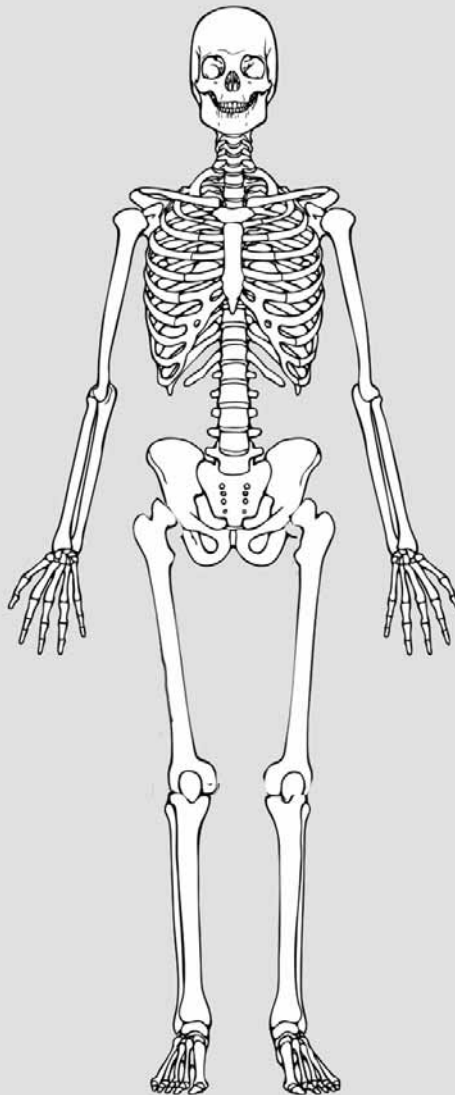
Lección 1

La armadura interna del cuerpo



Observa el esqueleto humano y colorea las siguientes partes:

- El cráneo de color amarillo.
- La columna vertebral de verde.
- La caja torácica de rojo.
- El hueso más largo del cuerpo de color azul.





Escribe las letras en los paréntesis según corresponda.

- a. Sostiene el cuerpo y le da forma () Huesos
- b. Protege el cerebro () Columna vertebral
- c. Formada por las costillas () Cráneo
- d. Protege la médula espinal () Vértebras
- e. Forman la columna vertebral () Esqueleto
- f. Contienen la médula ósea () Caja torácica



Observa en tu Libro de texto el esqueleto humano y dibuja los siguientes huesos.

Huesos de las extremidades inferiores

Huesos de las extremidades superiores



Observa y compara las ilustraciones. Luego responde las preguntas.

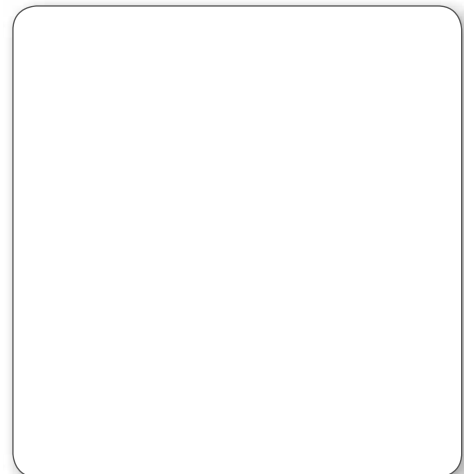
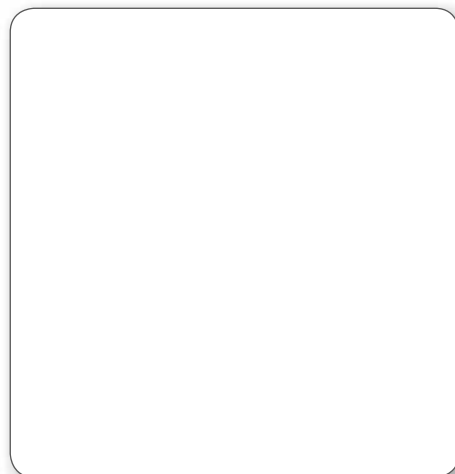


- a. ¿En cuál caso el niño realiza mayor esfuerzo para sacar agua del pozo? ¿Por qué?
-
- b. ¿Qué tipo de máquina usa el niño de la figura derecha?
.....



En equipo discute las siguientes preguntas y dibuja.

- a. ¿Para qué le son útiles las máquinas al ser humano?
.....
- b. ¿En qué se diferencia una palanca de primer género con una de segundo y otra de tercer género?
-
- c. Dibuja una máquina simple y una compuesta.





Lee las siguientes oraciones y escribe cuál de ellas no es cierta y por qué.

a. La polea es una rueda acanalada por donde pasa una cuerda o cable.

.....

.....

b. La tijera es un ejemplo de máquina compuesta.

.....

.....

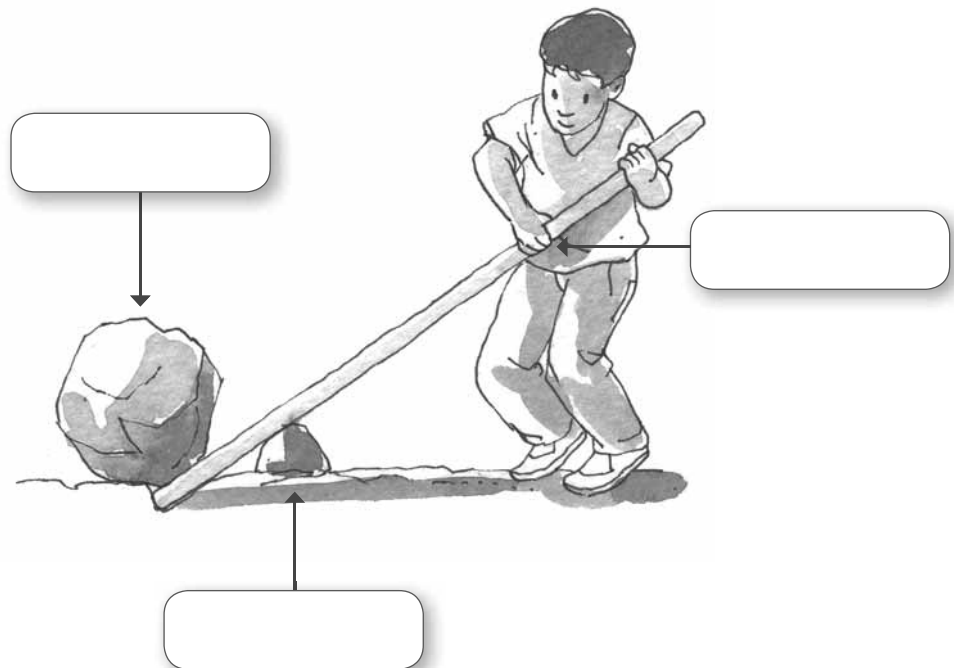
c. La palanca es una barra rígida que gira alrededor de un punto de apoyo.

.....

.....



Observa la ilustración y escribe en cada cuadro los tres puntos principales de una palanca.

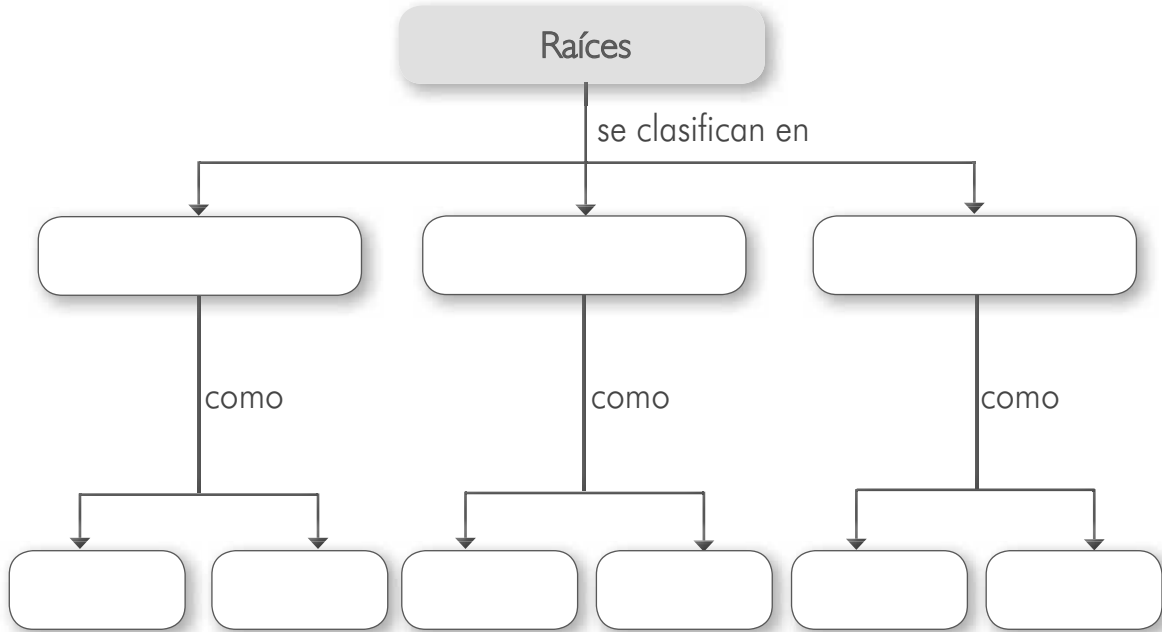


Lección 3

Habitantes del suelo



Completa el siguiente mapa de conceptos.



Encuentra en la sopa de letras ejemplos de las clases de raíces.

f	u	r	t	e	s	t	a	t	n	o
i	i	p	c	v	z	a	o	u	i	e
b	n	b	e	i	n	g	w	b	e	s
e	o	a	r	e	t	x	a	e	t	i
a	t	r	i	o	e	j	s	r	s	a
r	i	o	t	a	s	o	e	o	a	s
e	t	í	p	i	c	a	s	s	n	o
s	i	k	a	t	a	s	s	a	t	v
a	e	t	s	a	d	u	i	s	c	o

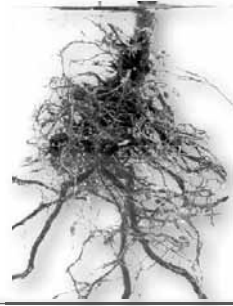
Típicas
Fibrosas
Tuberosas



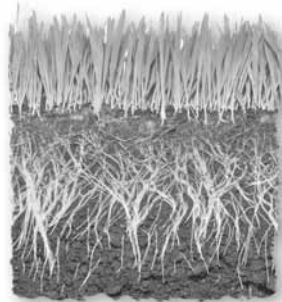


Observa las siguientes raíces y escribe si es típica, fibrosa o tuberosa.















Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuáles son las características de las raíces tuberosas?

.....

b. ¿En qué se diferencia una raíz típica de una fibrosa?

.....

c. ¿Cuáles son las funciones de las raíces?

.....

d. ¿Qué raíces medicinales conoces?

.....

e. ¿Qué raíces comestibles se consumen en tu comunidad?

.....



Explica con tus palabras qué es:

- a. Taxismo
-
- b. Tropismo
-
- c. Hidrotropismo
-
- d. Hidrotaxismo
-
- e. Geotropismo
-
- f. Geotaxismo
-



Observa la ilustración y escribe en los rectángulos el tipo de tropismo que se indica.



- a. Geotropismo positivo
-
- b. Geotropismo negativo
-
- c. Hidrotropismo
-





Analiza las aseveraciones y escribe F ó V según sean falsas o verdaderas. Justifica tu respuesta.

- a. *Las plantas no pueden desplazarse, pero sí se mueven.*
- b. *Los movimientos de los animales ante un estímulo se llaman tropismos.*
-
- c. *Los animales demuestran hidrotaxismo cuando sus movimientos se orientan en dirección del agua.*
-
- d. *Las raíces demuestran geotropismo negativo.*
-



Lee el texto y responde las preguntas.

- Al colocar a las larvas de efímera, que es un insecto propio de ríos, lagos y lagunas, en una pecera siempre se orientan hasta el fondo de la misma.
 - Las pulgas de agua se acercan a la superficie del agua cuando es de día y descienden al fondo cuando es de noche.
 - Las lombrices se mueven en el interior del suelo hacia los lugares húmedos.
- a. *Explica qué tipo de taxismo demuestran las larvas de efímera.*
.....
 - b. *¿Por qué las pulgas de agua suben a la superficie durante el día? ¿Cuál es el estímulo que da origen a este taxismo? ¿Cómo llamarías a este movimiento?*
.....
.....
.....



Completa las oraciones con la palabra correcta.

- a. La es la fuerza que atrae los cuerpos hacia la superficie terrestre.
- b. La gravedad del Sol atrae a los y los mantiene en sus
- c. El peso de un objeto depende de su.....
- d. Masa es la cantidad deque posee un cuerpo.
- e. A mayor masa mayor....., y a menor masa peso.

gravedad - planetas - masa - materia - menor - peso - órbitas



Encierra en un círculo en cuál de estos planetas es más fuerte la fuerza de la gravedad. Comenta en pareja por qué.

Saturno

Mercurio

Tierra

Júpiter



Une con líneas las unidades de medida de peso y masa según corresponda.

Newton

Kilogramo

Kilogramo-fuerza

Peso

Masa

Gramo

Libra

Onza

Libras-fuerza





Responde en pareja las siguientes preguntas:

a. Una persona pesa en la Tierra 132 lb. Si esta persona viaja a la Luna, ¿su peso será menor, igual o mayor? Justifica tu respuesta.



.....
.....

b. ¿La masa de un astronauta en la Tierra, será la misma que en la Luna? ¿Por qué?

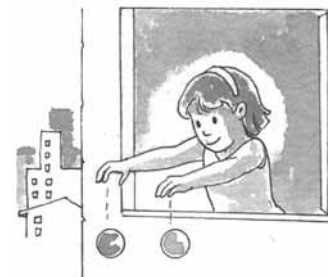


.....
.....

c. ¿Por qué gira la Luna alrededor de la Tierra?

.....

d. Si desde lo alto de un edificio se lanza al mismo tiempo una bola de hierro de 2 kg y una bola de plástico de igual peso, ¿Por qué las bolas caen hacia el suelo?



.....



Subraya la respuesta correcta.

a. La fuerza que atrae a los planetas hacia el Sol se llama:

- Peso
- Materia
- Gravedad

b. La cantidad de materia que posee un cuerpo:

- Masa
- Peso
- Gravedad

c. Una medida de peso es:

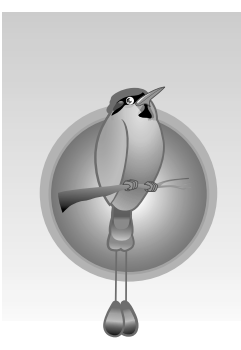
- Newton
- Gramo
- Libra

d. La libra es una medida de:

- Gravedad
- Masa
- Peso



Unidad 2



El mundo físico que nos rodea

Lección 1

Todo lo que nos rodea cambia

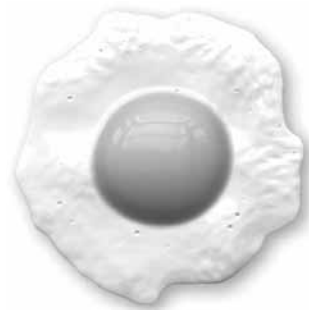


Escribe el cambio de estado, físico o químico, que ocurre en cada caso y justifica tu respuesta.

- a. Fundición de metales en altos hornos
- b. Congelación del agua
- c. Enfriamiento de la manteca de cerdo
- d. Desaparición de acetona cuando se deja destapado el recipiente
- e. El agua cuando hierve
- f. Las nubes al precipitarse en forma de lluvia



Observa las siguientes situaciones y escribe si el cambio es físico o químico.





Busca en la sopa de letras las palabras importantes de esta lección.

e	t	f	i	o	s	v	z	e	i	ñ	o
q	l	í	q	u	i	d	o	n	r	o	a
u	e	s	t	a	d	o	t	o	r	r	g
í	m	i	t	r	a	l	m	e	e	t	a
m	f	c	a	h	e	s	a	r	v	a	s
i	o	o	a	l	e	s	t	s	e	t	e
c	c	s	a	k	a	n	e	t	r	i	o
o	j	f	l	y	f	f	r	e	s	o	s
e	i	g	k	n	u	k	i	a	i	v	o
s	ó	l	i	d	o	l	a	d	b	e	m
t	r	e	v	e	r	s	i	b	l	e	n
d	e	t	r	a	s	y	n	n	e	i	o

- Materia
- Estado
- Líquido
- Sólido
- Gaseoso
- Reversible
- Irreversible
- Físicos
- Químico



Escribe el estado físico de cada sustancia.

a. El contenido de un tambo



b. Trozo de queso



c. Pintura



d. Sopa hirviendo





Lección 2

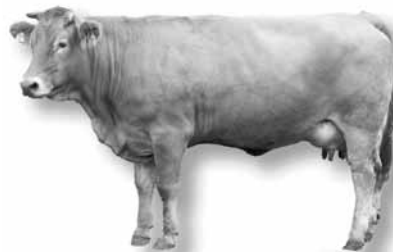
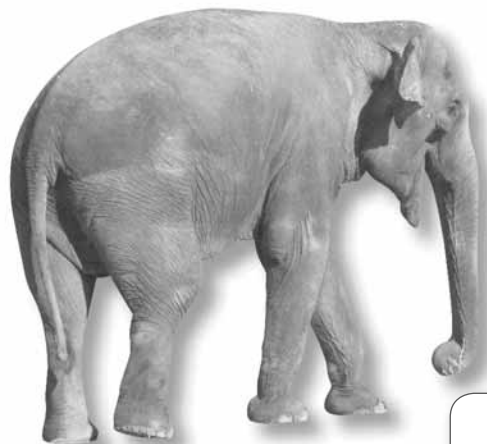
Todo se puede medir



Observa cada imagen y determina qué magnitudes se pueden medir en cada caso.



Encierra en un círculo ¿cuál de estos animales pesa más? y ¿cuál pesa menos? ¿Por qué? Comenta en pareja. Luego ordénalos del 1 al 6 del menos pesado al más pesado.





Escribe el nombre y el peso aproximado de tres de tus compañeras y compañeros de clase, luego calcula el peso que tendrían en la Luna.

Nombre	Peso en la Tierra	Peso en la Luna



Busca depósitos de jugo, pasta de dientes, refrescos, bolsas de aceite, entre otros. Luego completa la tabla:

Nombre del producto	Unidad de medida	Característica a medir



Lección 3

¡Qué calor!



Expón al calor un poco de cada uno de los siguientes materiales y anota las observaciones en el siguiente cuadro.

Hielo	Barro	Manteca	Agua	Cera



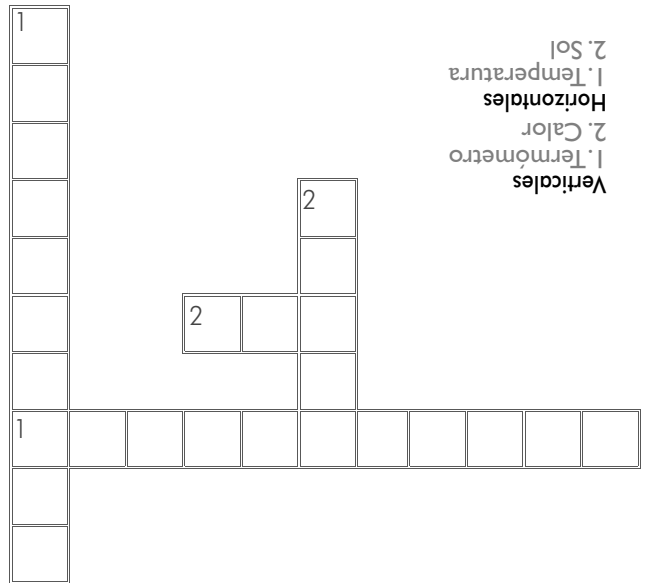
Resuelve el siguiente crucigrama:

Horizontales

- Cantidad de calor que posee un cuerpo.
- Fuente de luz y calor natural de la Tierra.

Verticales

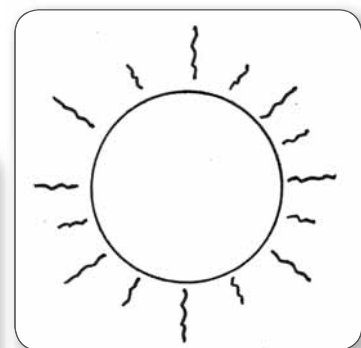
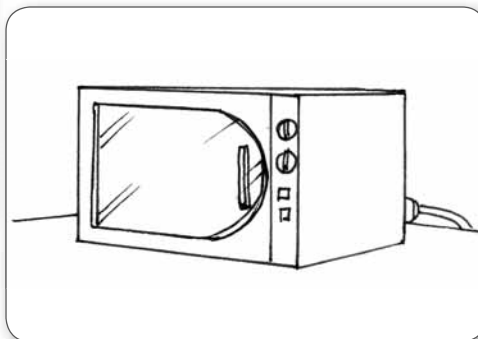
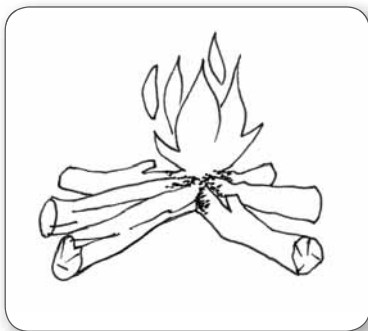
- Aparato que sirve para medir la temperatura de un cuerpo.
- Es una forma de energía.



Verticales
1. Termómetro
2. Calor
Horizontales
1. Temperatura
2. Sol



Colorea las fuentes de calor natural.

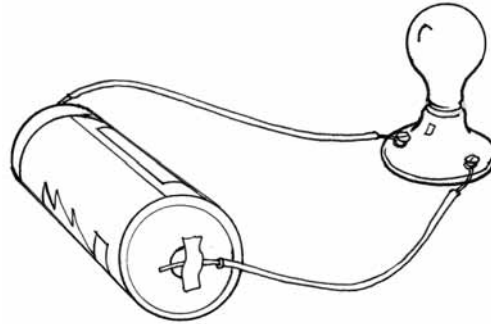


Lección 4

La vuelta de la electricidad



Observa el esquema y realiza lo que se indica. Colorea de rojo el cuerpo que genera luz, de azul el que genera energía eléctrica y de verde el cuerpo que conduce energía eléctrica.



Ordena las letras y forma el nombre de materiales conductores y aislantes.

- Arena
- Caucho
- Plata
- Hierro
- Plástico
- Tela
- Madera
- Cobre

anera
 ocuach.....
 atpla
 orierh

ocplitás
 aetl
 ardema
 erbco



Descubre el mensaje secreto. Haz un círculo o colorea la letra que encuentres después de cada dos casillas y transcribe el mensaje.

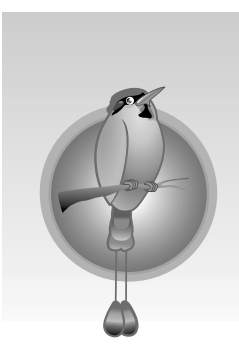
q	p	c	a	z	u	z	h	i	l
q	d	a	b	e	f	g	m	v	i
o	b	c	s	e	x	l	u	k	a
r	s	e	d	y	n	w	m	e	i
t	r	x	v	g	s	t	í	t	p
a	u	w	e	u	w	l	o	p	e

Cuidemos la energía

.....



Unidad 3



Nutrición y alimentación de los seres vivos

Lección 1

¡Come sano y crece fuerte!



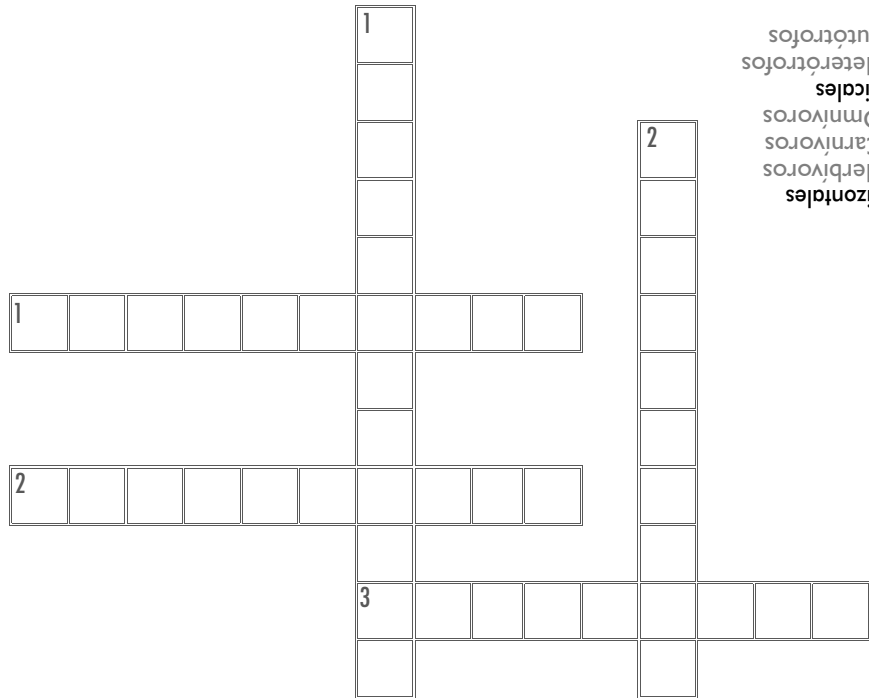
Completa el siguiente crucigrama:

Verticales

1. Organismos que obtienen sus alimentos de otros.
2. Organismos capaces de elaborar sus propios alimentos.

Horizontales

1. Animales que se alimentan de plantas.
2. Animales que se alimentan de otros animales.
3. Animales que se alimentan de plantas y otros animales.



Horizontales
 1. Herbívoros
 2. Carnívoros
 3. Omnívoros
Verticales
 1. Heterótrofos
 2. Autótrofos



Elabora una lista de los alimentos que consumes e ilústrala.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Encierra en un círculo los alimentos nutritivos.



Subraya las oraciones correctas y modifica las incorrectas en la línea.

- a. Los nutrientes contenidos en los alimentos pasan a la sangre en forma directa desde el estómago.

.....

- b. El hígado procesa 1,5 litros de sangre en una hora.

.....

- c. Las plantas fabrican sus nutrientes durante la fotosíntesis.

.....

- d. La hoja en las plantas es considerada un laboratorio porque allí fabrica sus alimentos.

.....



Escribe la importancia de incluir alimentos nutritivos en la alimentación diaria.

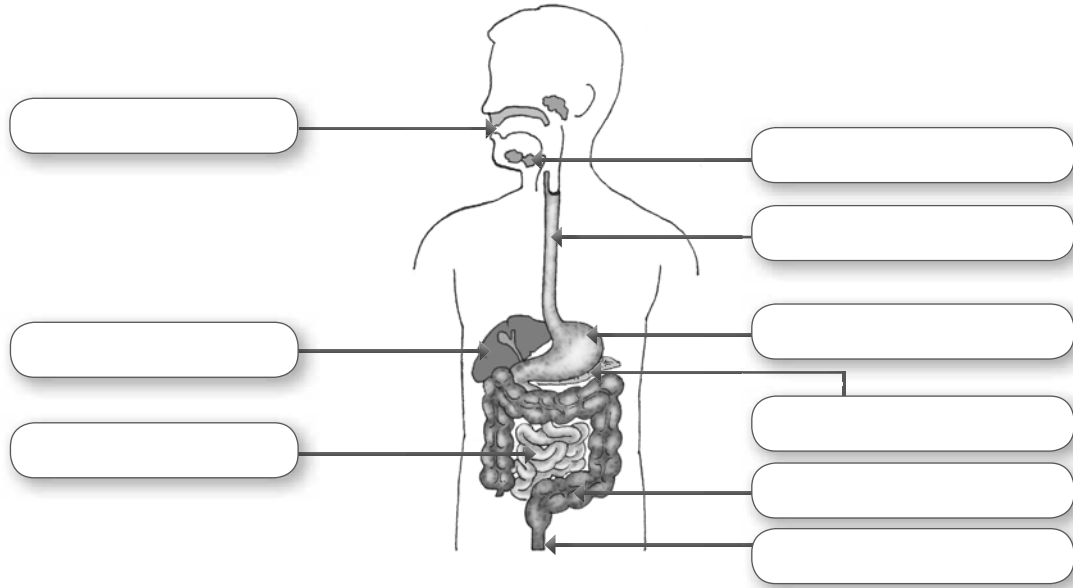
.....

Lección 2

El recorrido de los alimentos



Escribe las partes del sistema digestivo y describe el proceso de transformación de los alimentos.



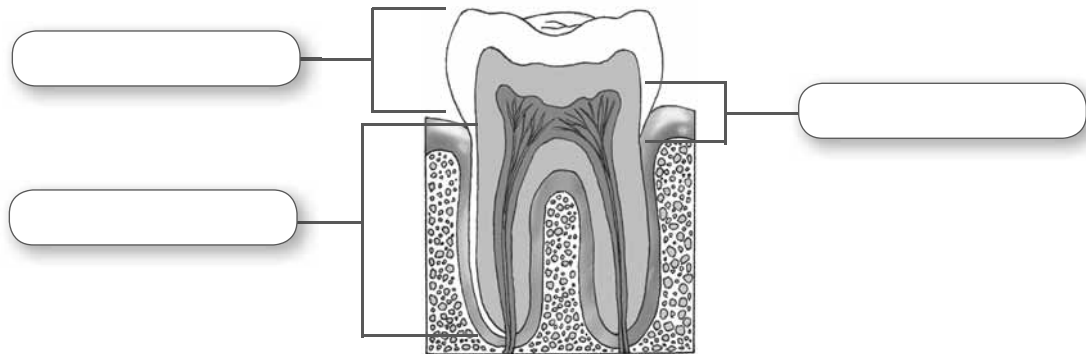
.....
.....



Señala y escribe el nombre del tipo de dientes que se te presentan.



Observa el dibujo y escribe el nombre de cada una de las partes del diente.



Lección 3

Jardín de hortalizas



Traza una línea que una los diferentes productos con la clase de alimento a la cual pertenece.



Hortaliza



Fruta



Cereal



Legumbre



Investiga una receta donde hagas uso de frutas y verduras. Compártela con la clase.

.....
.....
.....



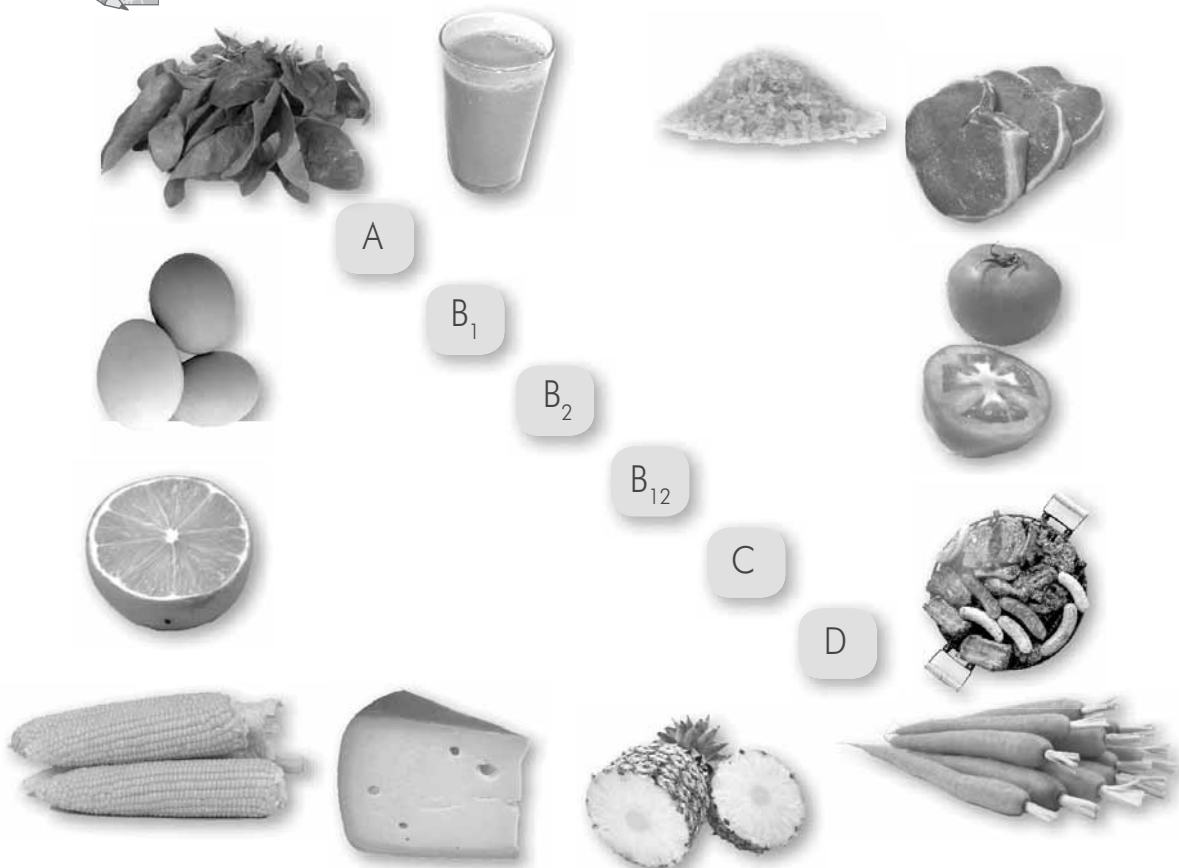
Describe los pasos a seguir para hacer un huerto casero de acuerdo con la información estudiada en la lección.

.....
.....
.....

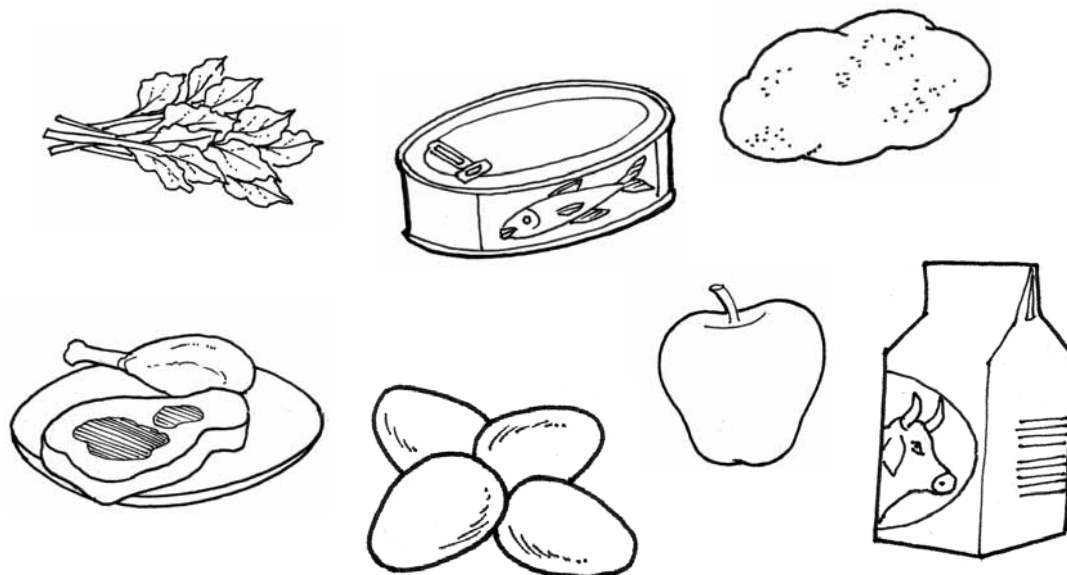




Une con una línea el alimento con la vitamina que contiene.



Colorea de rojo los alimentos que poseen hierro y de amarillo los que poseen calcio.



Lección 5

Conservemos los alimentos



Escribe debajo de cada alimento la técnica de conservación que se aplica.



.....



.....



.....



.....



Colorea de verde el recuadro donde está descrito el proceso de ahumado, de rojo el refrigerado; de celeste el salitrado y de amarillo el proceso de conserva.

Se cocina con agua y azúcar.

Se somete a la acción del humo.

Se utiliza el frío o hielo.

Consiste en poner sal a las carnes.

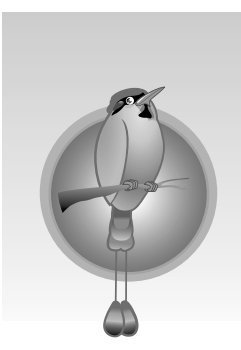


Elabora una lista de alimentos que consumes en tu hogar y explica si se utilizan medios o técnicas para conservarlos.

.....
.....
.....



Unidad 4



Previniendo riesgos y accidentes

Lección 1

Las chimeneas de la Tierra



Une con líneas las palabras con su respectiva definición.

Chimenea

Es el lugar donde se acumula el magma antes de salir al exterior.

Cráter

Es la parte exterior del volcán que tiene la forma de un cono y que se ha formado por lava y ceniza solidificada.

Cámara magmática

Salida del magma, gases, rocas y otros materiales a través del cráter de un volcán.

Cono volcánico

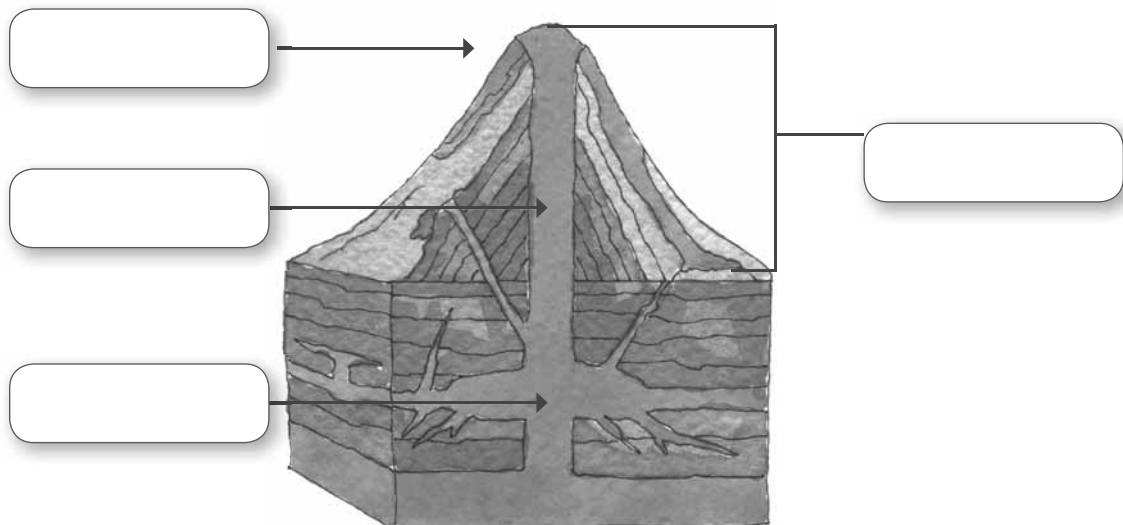
Es el conducto por donde sale el magma hacia el cráter.

Erupción

Es la abertura que está al final de la chimenea por donde sale lava.



Escribe en cada cuadro las partes principales que componen un volcán.





Ubica en el mapa los volcanes del país que se te indican a continuación.

- a. Izalco
- b. San Salvador
- c. Usulután
- d. Conchagua
- e. San Vicente o Chichontepec
- f. San Miguel o Chaparrastique
- g. Santa Ana o Ilimatepec



Lee las siguientes recomendaciones y escribe la palabra si son medidas a practicar **antes**, **durante** o **después** de una erupción volcánica.

- a. Conocer las rutas de evacuación.
- b. No perder la calma y evitar situaciones de miedo y pánico.
- c. Mantenerse informado hasta que las autoridades anuncien que la actividad volcánica ha cesado.
- d. Reunir a la familia en un lugar seguro y prestar especial atención a las niñas y los niños, personas de la tercera de edad y aquellas que están delicadas de salud.
- e. Mantener una reserva suficiente de agua potable, alimentos no perecederos (arroz, frijoles, alimentos enlatados, entre otros), botiquín de primeros auxilios, mascarillas, etc.
- f. Alejarse de los valles y quebradas próximos al volcán para evitar los posibles flujos de lodo.
- g. Retirar la ceniza del techo y del canal de aguas lluvias.
- h. Utilizar mascarilla para respirar. También se pueden usar toallas o pañuelos humedecidos con agua.
- i. Proteger las fuentes y depósitos de agua con plásticos, cubiertas de zinc, madera, paja u otros materiales de la zona para evitar la contaminación.
- j. Proteger las ventanas de una posible rotura por la caída de piedras.





Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su significado en tu cuaderno de Ciencias, compáralos y analízalos con los resultados de tus demás compañeras y compañeros.

- | | |
|-------------------|---------------|
| a. Amenaza | e. Derrumbe |
| b. Vulnerabilidad | f. Inundación |
| c. Desastre | g. Deslave |
| d. Riesgo | h. Sismo |



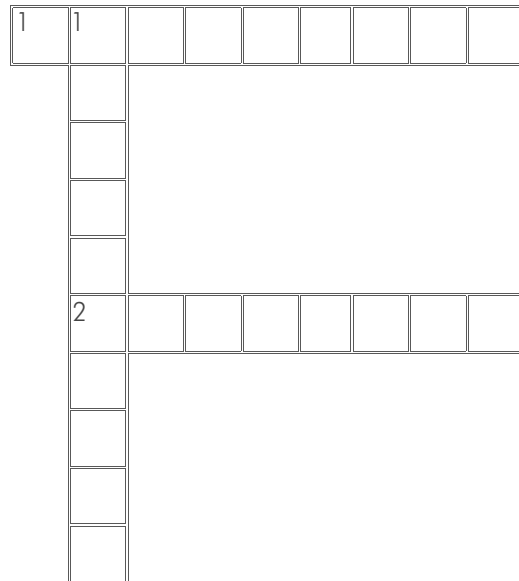
Completa el siguiente crucigrama.

Verticales

- Desalojo de un lugar debido a la presencia inminente de un peligro.

Horizontales

- Temblor de la tierra por causas volcánicas o tectónicas.
- Refugio en donde se llevan a las personas que han sufrido un evento adverso.



Horizontales
1. Terremoto
2. Albergue
Verticales
1. Evacuación

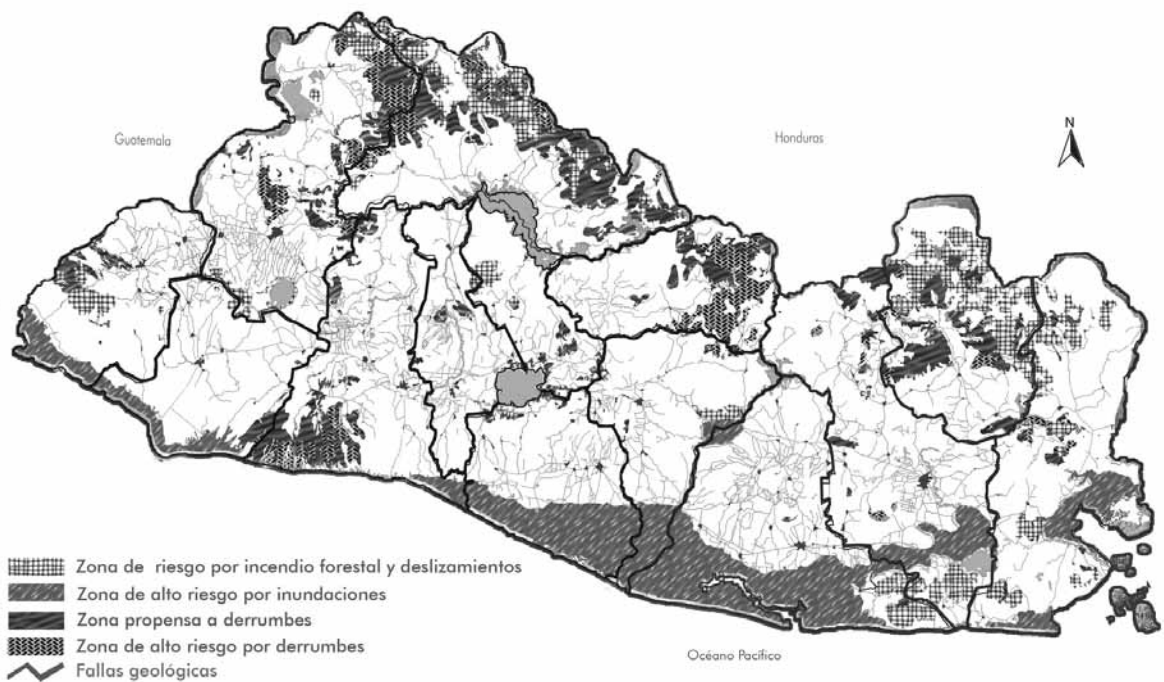




Dibuja el mapa de riesgo y recursos de tu comunidad y colorea las zonas de riesgo así: de rojo las zonas de mucho peligro, de amarillo las menos peligrosas, y de verde las que no corren riesgo. Marca donde están ubicados los recursos



Observa el ejemplo del mapa de riesgo y responde las preguntas.



a. ¿Cuál es el riesgo que amenaza a tu comunidad?
¿Por qué?

b. ¿Qué medidas de prevención recomendarías poner en práctica?

.....

.....





Lee y responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué se producen las inundaciones?
-
-
- b. ¿Para qué se construyen bordas en la orilla de algunos ríos y quebradas?
-
-
- c. ¿Qué medidas se deben practicar para evitar accidentes durante una inundación o desbordamiento de un río?
-
-



Ilustra una cuenca de un río que se encuentra deforestada y una en donde se ha conservado la vegetación. Luego, explica cuál de esos ríos es más probable que se desborde y provoque una inundación.

.....

.....





Define con tus palabras qué es un incendio forestal.

.....

.....

.....



Describe en los cuadros el origen de los incendios forestales.

Causas naturales	Causas antrópicas
.....
.....
.....
.....



Colorea el uniforme de un miembro del Cuerpo de Bomberos con su equipo. Discute en pareja la importancia del equipo que utilizan.



Explica la medida de prevención de incendios forestales que se te indica.

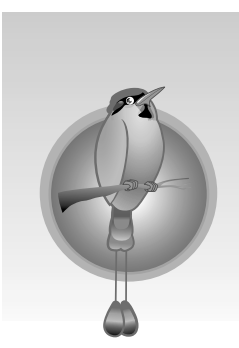
a. Apagar de manera adecuada las fogatas.

.....

b. Construir rondas cuando se quema la maleza.

.....

Unidad 5



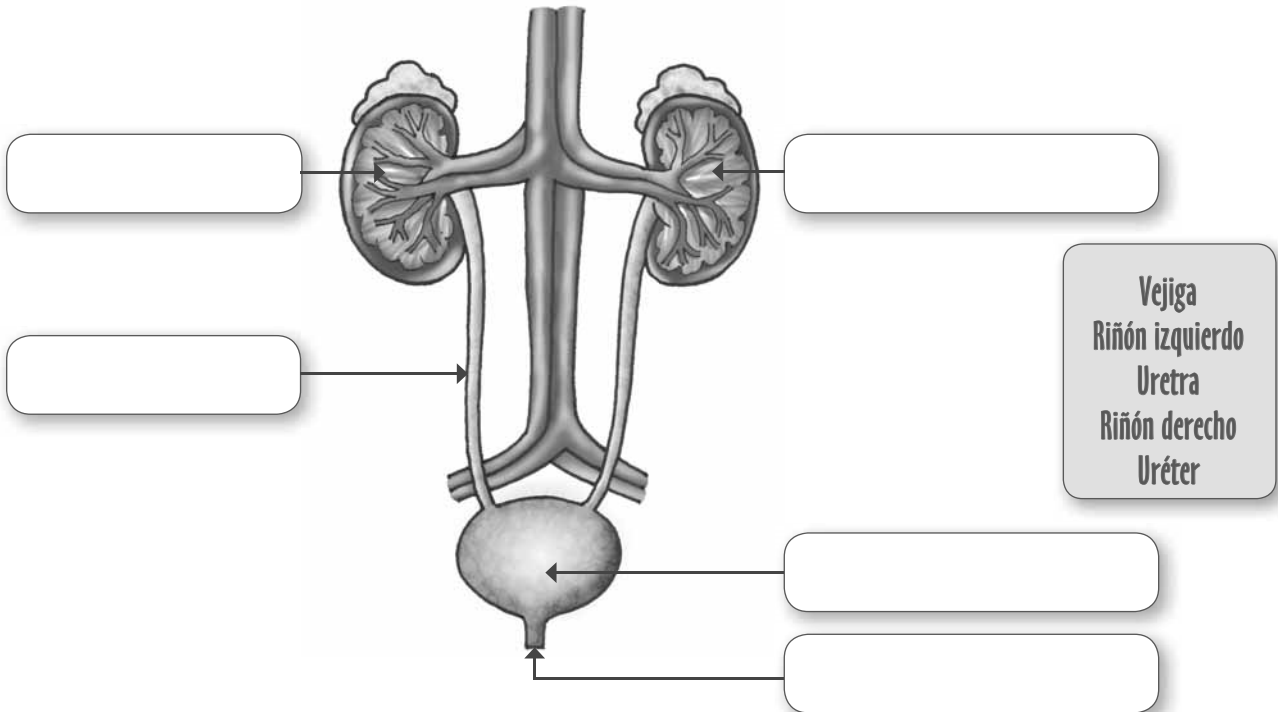
¿Cómo cambia nuestro cuerpo?

Lección 1

¿Quién limpia nuestro organismo?



Coloca el nombre del órgano que corresponda.



Señala con una x qué órgano se encarga de expulsar la secreción que se indica.

	Excreción	Hígado	Riñón	Pulmones	Piel	Intestino grueso
Sudor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bióxido de carbono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Une el nombre del órgano con su función:

Hígado

Elimina el bióxido de carbono.

Piel

Elabora la orina y filtra la sangre.

Intestino grueso

Expulsa el sudor.

Riñones

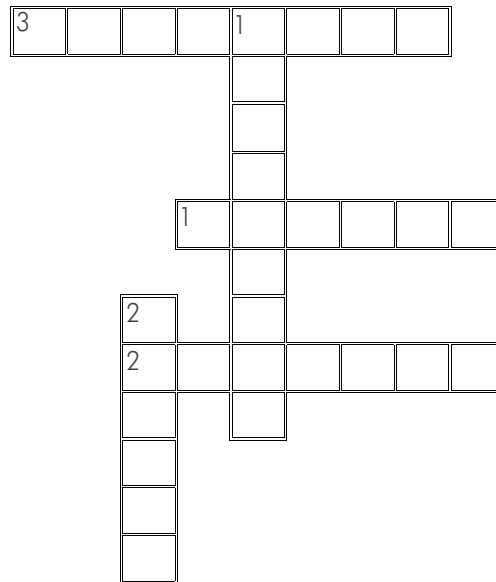
Segrega la bilis.

Pulmones

Elimina los desechos de lo digerido.



Resuelve el siguiente crucigrama:



Horizontales
 1. Vejiga
 2. Riñones
 3. Uréteres
Verticales
 1. Excreción
 2. Uretra

Horizontales

1. Se localiza en la parte central de la pelvis.
2. Son órganos que elaboran la orina y eliminan el agua.
3. Transportan la orina desde los riñones hasta la vejiga.

Verticales

1. Proceso por medio del cual se expulsan las sustancias tóxicas.
2. Conducto por el cual se expulsa la orina.



Lección 2

¡Estoy cambiando!



Busca en la sopa de letras el nombre del órgano que cumple la función que se te describe.

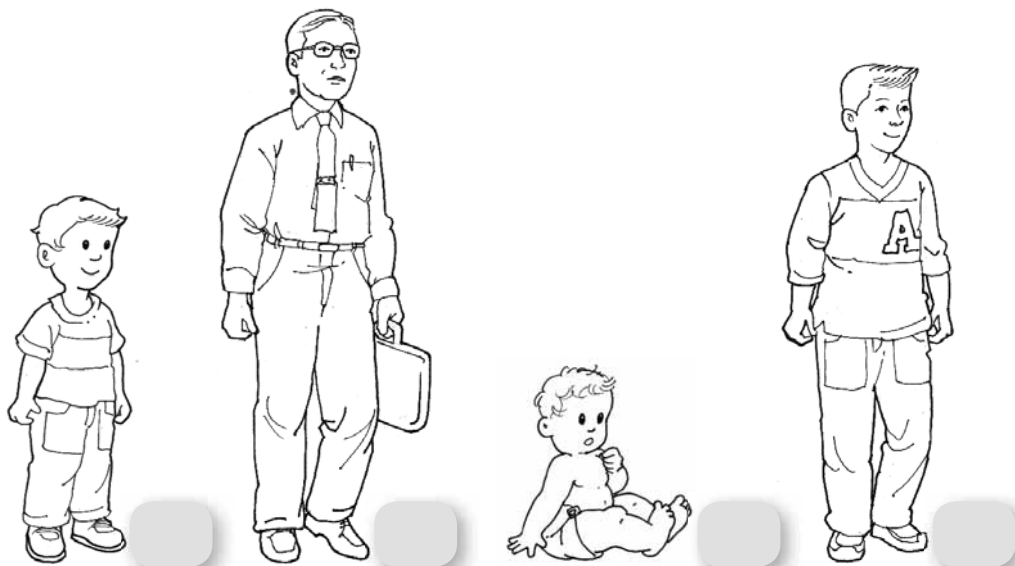
- Órgano que contiene terminaciones nerviosas y sanguíneas.
- Son glándulas dentro del escroto.
- Órgano que recibe al óvulo fecundado.
- Conducto conectado con la vejiga urinaria y con los genitales.
- Órgano formado por el cuerpo cavernoso y esponjoso.
- Está formada por labios mayores y menores.
- Son dos glándulas que parecen almendras.

t	n	o	e	t	r	a	z	o	m	i
p	e	n	e	z	e	v	i	v	r	s
p	a	s	u	r	e	t	r	a	e	v
ú	j	e	t	a	r	i	o	r	t	o
t	v	c	l	í	t	o	r	i	s	r
e	u	n	i	l	c	a	i	o	t	s
r	l	e	r	t	a	u	k	s	e	e
o	v	a	s	i	m	a	l	i	r	a
r	a	s	t	o	n	e	j	o	a	i
s	n	e	u	m	o	n	e	n	s	s

Clitoris
Testículos
Útero
Uretra
Pene
Vulva
Ovarios

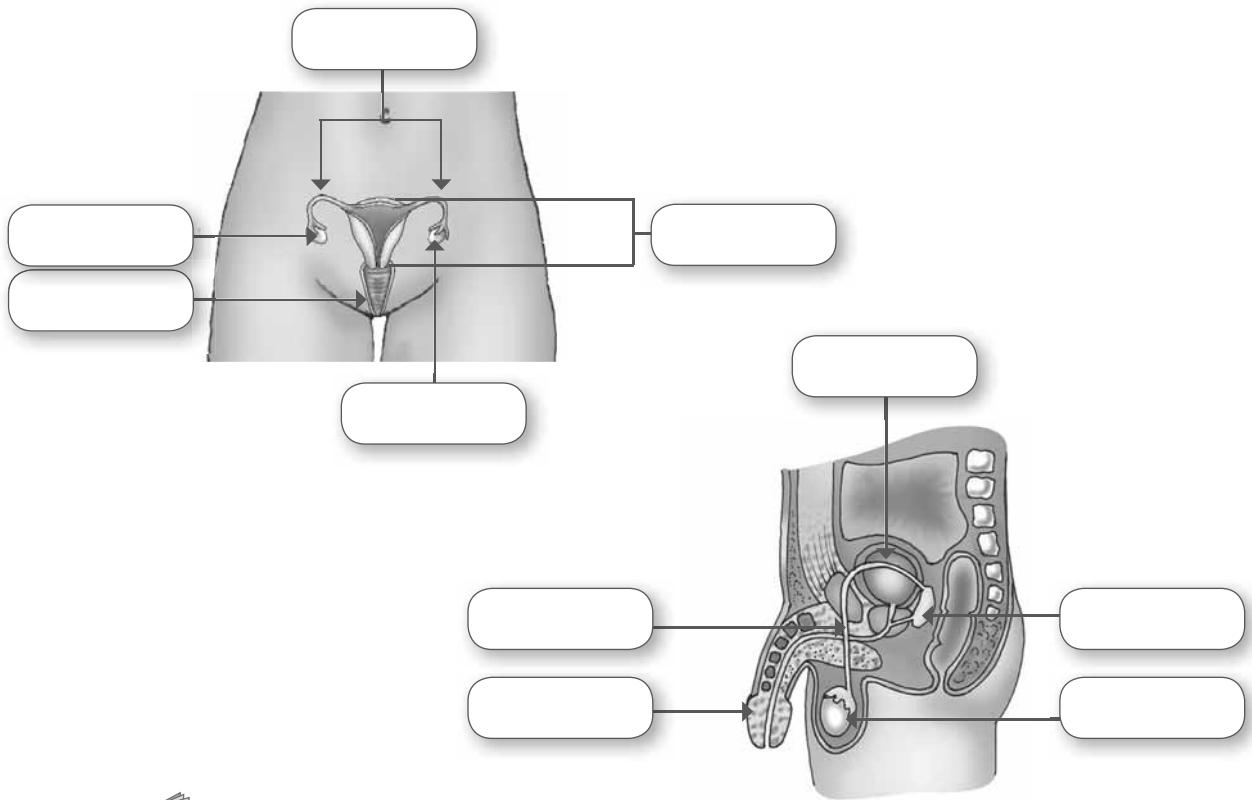


Escribe del 1 al 4 para ordenar las etapas de desarrollo.

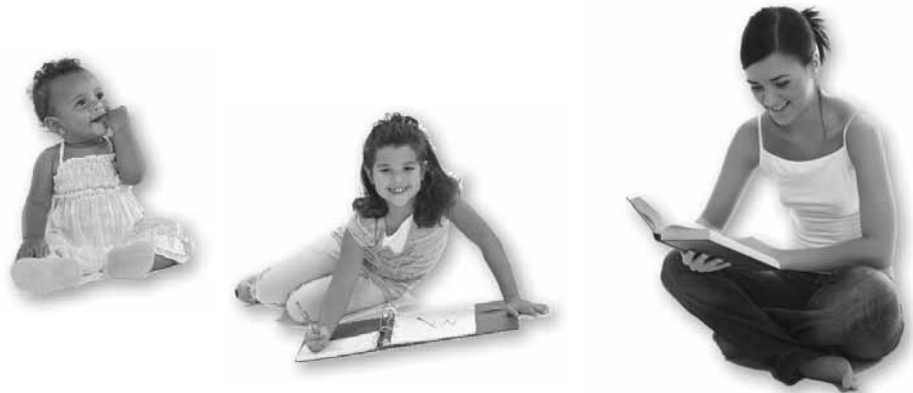




Escribe el nombre de los órganos del sistema reproductor femenino y masculino.



Observa las imágenes, luego responde las siguientes interrogantes:



a. ¿Cuáles son los cambios físicos que han experimentado en las diferentes etapas de la vida estas personas?

.....

b. Menciona tres cambios psicológicos que crees has experimentado en la pubertad.

.....

.....



Escribe cuáles son las acciones para evitar el contagio con el virus del VIH-SIDA y socialízalas con la clase.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Discute y comenta en pareja, luego, marca las expresiones con F (falso), V (verdadero).

La pandemia es una epidemia que afecta al mismo tiempo a varios países del mundo.

El SIDA se transmite por la picadura de un zancudo.

El SIDA no es una infección de transmisión sexual.

Una medida preventiva que evita el contagio con el VIH-SIDA es la abstinencia sexual.

El VIH destruye las defensas del cuerpo.

Los pacientes con SIDA padecen de fiebre y diarrea.





Busca en tu diccionario el significado de las siguientes palabras, luego, comenta en equipo las diferencias.

a. Epidemia:

.....

.....

.....

b. Endemia:

.....

.....

.....

c. Pandemia:

.....

.....

.....



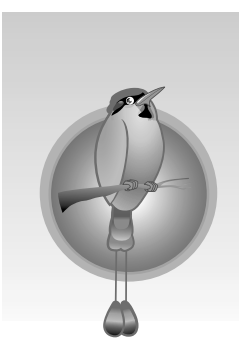
Encuentra conceptos claves de la lección en la sopa de letras.

f	a	f	i	a	v	e	r	y	s	p
m	i	n	f	e	c	c	i	ó	n	r
t	o	d	u	l	v	e	c	n	a	e
s	a	k	e	b	l	i	h	x	a	v
a	n	i	p	l	i	a	r	ñ	i	e
l	a	o	r	r	i	p	e	u	o	n
u	t	l	o	q	o	d	r	s	s	i
d	v	i	a	z	r	i	a	w	n	r
i	e	p	i	c	e	n	t	d	o	r
s	a	b	r	a	t	n	i	a	o	p

Fidelidad
Salud
Infección
Prevenir
Virus



Unidad 6



Previnando enfermedades

Lección 1

¡Umm!, es mi sabor preferido



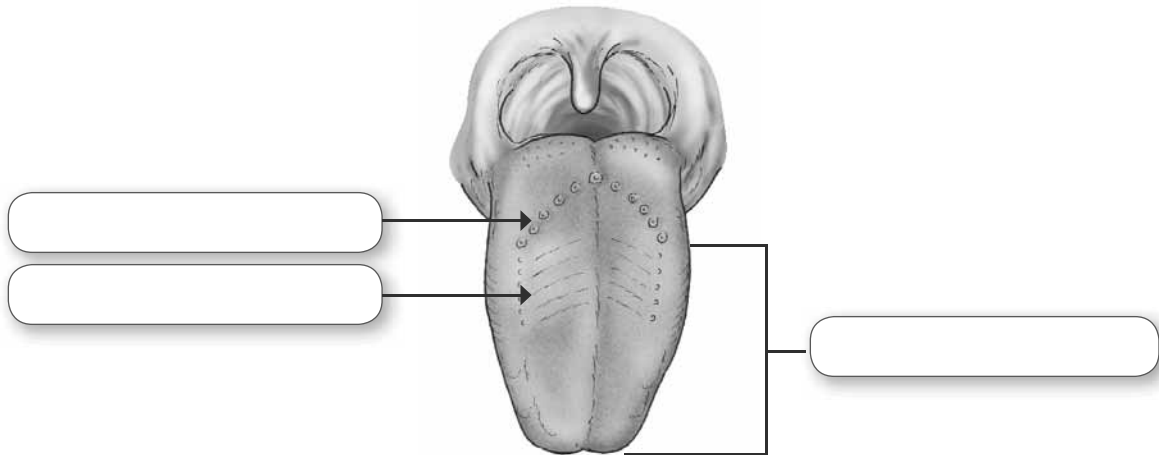
Clasifica los siguientes alimentos según su sabor básico.

Dulce	Salado	Ácido	Amargo

limón - sorbete - sopa de mora - chocolate - camote en miel - guineo - queso - vinagre
refresco - mango - semilla de marañón - flor de izote - mora - loroco



Completa el esquema de la lengua según el lugar donde se percibe mejor el sabor.



Escribe el nombre de los tipos de papilas gustativas.

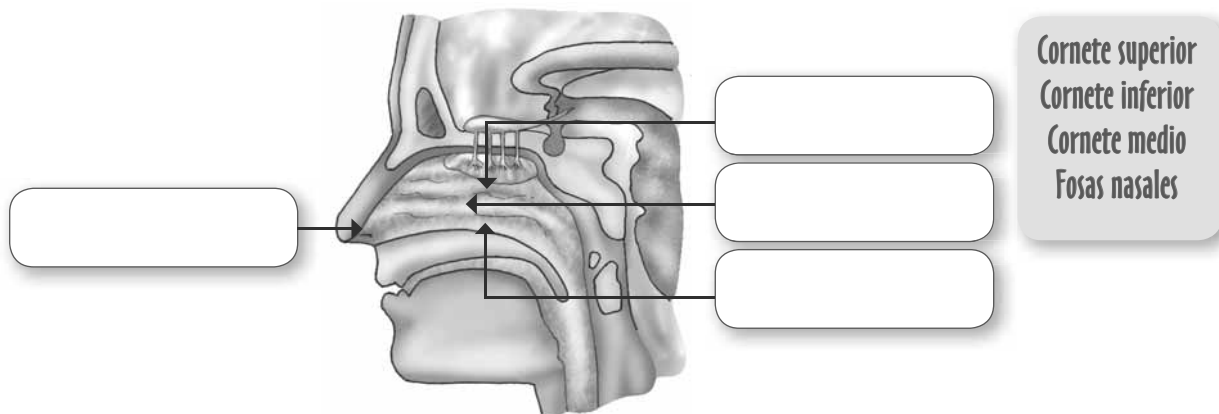
- a. c.
b. d.

Lección 2

¿Por qué estornudamos?



Escribe las partes del sentido del olfato. Usa los nombres de la columna de la derecha.



Marca con una carita alegre los buenos hábitos que debemos practicar.



Marca con un círculo rojo las situaciones peligrosas y desfavorables a nuestro olfato.

Aplicar plaguicida sin proteger la nariz.

Hacer ejercicio al aire libre.

Aplicar lejía en los sanitarios.

Oler pintura fresca.

Usar mascarillas al abrir diferentes recipientes.

Destapar un bote que contiene gasolina.

Utilizar pañuelo al estornudar.

Oler un bote de perfume muy cerca de la cara.





Busca en la sopa de letras seis palabras de esta lección.

e	t	a	f	i	a	v	e	r	y	s	a
s	m	e	l	a	n	e	s	i	s	m	r
t	t	o	r	u	l	s	o	c	n	a	e
e	s	a	k	m	b	l	i	h	x	a	s
t	e	n	s	i	ó	m	e	t	r	o	p
o	n	a	o	r	r	m	p	e	m	o	i
s	a	t	l	o	q	o	e	r	s	a	r
c	t	e	m	p	e	r	a	t	u	r	a
o	i	e	p	i	c	e	n	t	r	o	c
p	s	a	b	r	a	p	u	l	s	o	i
i	h	s	t	c	e	i	o	g	n	m	ó
o	r	t	o	n	r	e	m	e	t	e	n

Termómetro
Pulso
Temperatura
Respiración
Estetoscopio
Tensiómetro



¿Qué harías para saber si una persona tiene fiebre?

.....



¿Por qué razón crees que los médicos toman el número de pulsaciones en una persona?

.....



Señala con una x las actividades que aceleran la respiración o el ritmo cardíaco.

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| Leer un libro | <input type="checkbox"/> | Montar bicicleta | <input type="checkbox"/> |
| Jugar salta cuerdas | <input type="checkbox"/> | Efectuar una caminata | <input type="checkbox"/> |
| Comer | <input type="checkbox"/> | Asustarse por un ratón | <input type="checkbox"/> |



Indica en el cuerpo de la niña los lugares donde se le puede tomar el pulso.



Observa la ilustración y dibújale a la doctora el equipo necesario para conocer los signos vitales en un paciente.



Señala colocando un Sol, las situaciones donde la temperatura puede ser más de 37° centígrados.





Completa con las palabras dentro de la lista

El es un, órgano principal del sistema..... Es el encargado de bombear la a todo el cuerpo por medio de las....., las..... y los

sangre- músculo - venas - corazón - vasos capilares - arterias - circulatorio



Une con una línea cada órgano o célula con su función.

Glóbulos rojos

Bombee la sangre por todo el organismo.

Corazón

Participan en el proceso de coagulación de la sangre.

Glóbulos blancos

Transportan oxígeno.

Plaquetas

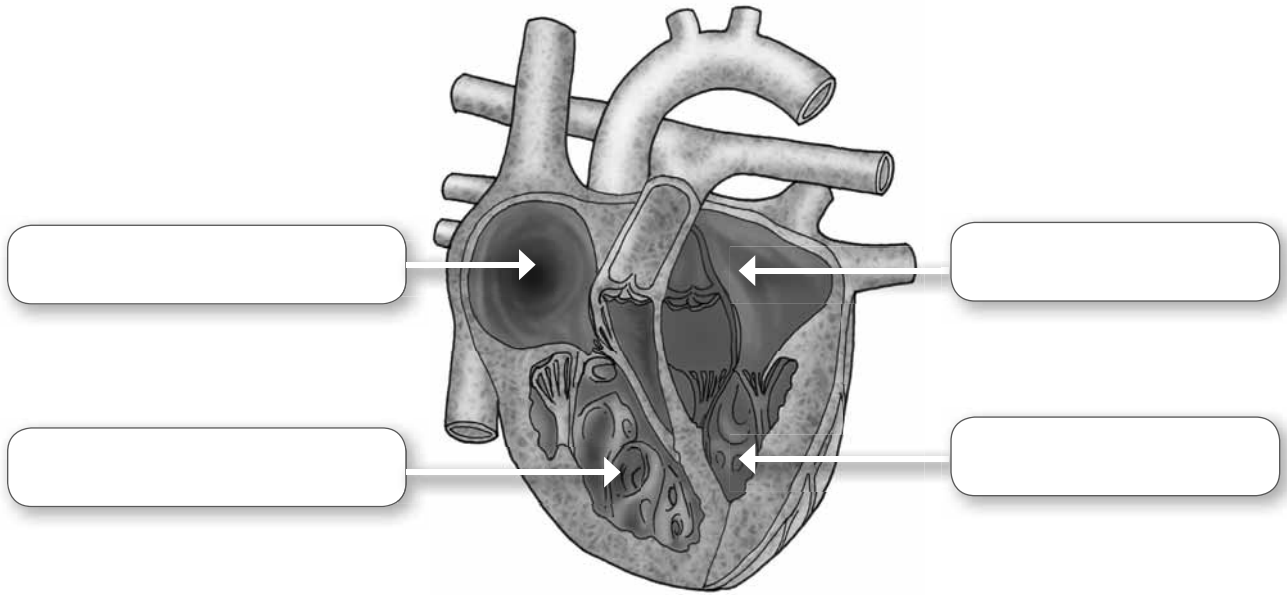
Transportan y canalizan la circulación de la sangre.

Vasos sanguíneos

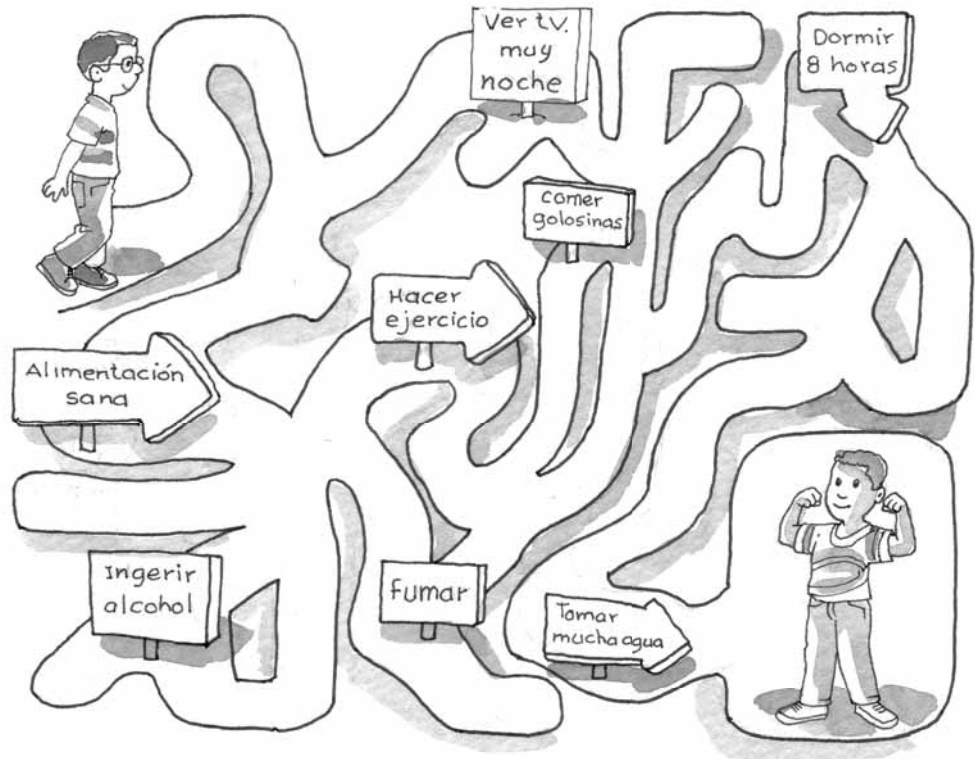
Defienden al organismo de infecciones.



Escribe los nombres de las partes que tiene el corazón.



Sigue el camino para tener un corazón sano.





Descubre nueve palabras en la sopa de letras .

b	a	c	i	c	r	u	d	a	s	c
a	c	l	a	m	u	e	r	t	e	o
c	o	ó	u	r	i	e	c	l	a	n
t	a	k	l	b	n	i	h	a	a	t
e	n	i	p	e	i	e	t	v	i	a
r	a	o	r	r	r	p	e	a	o	m
i	a	l	o	q	o	a	r	r	a	i
a	a	g	e	t	a	l	e	s	n	n
v	e	g	e	t	a	l	e	s	o	a
s	a	b	u	a	t	n	i	a	o	d
z	y	e	s	a	n	e	b	i	s	a

- Contaminada
- Carne
- Cruda
- Vegetales
- Bacteria
- Agua
- Lavar
- Cólera
- Muerte



En tu cuaderno de Ciencias realiza los dibujos que representan las siguientes medidas higiénicas y explica cuando deben ponerse en práctica.

- Lavar las manos
- Hervir el agua
- Consumir alimentos pasteurizados
- Lavar verduras y frutas



Completa las siguientes expresiones.

V B O C O L R E
 A M N S C O A M N S
 E R E D D I F C O N G O A



Enumera algunos casos que conozcas de cólera en tu comunidad, escribe cuáles fueron los síntomas que presentó la persona y qué hizo para sanarse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Se te presenta una serie de situaciones, identifica, colorea y comenta en pareja, las que son medidas preventivas.

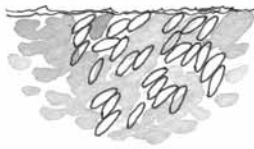
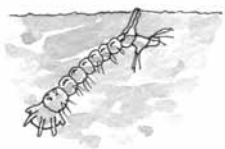


Lección 6

Protejámonos del dengue



Escribe 1, 2, 3 ó 4 debajo de cada imagen para indicar el orden en que transcurre el ciclo de vida del zancudo.





Completa el cuadro de observación y eliminación de criaderos de zancudos en tu casa, marca con una x los que eliminaste.

Patio	Sala	Cocina	Bodega
Envases vacíos.	Floreros con agua.	Barriles sin tapaderas llenas de agua.	Baldes viejos con agua.
Estopas de coco.		Depósitos plásticos con agua.	Juguetes viejos que retienen agua.
Llantas viejas.			



Escribe tres síntomas del dengue e ilustra en este espacio.

.....



Lee la siguiente frase y reflexiona, luego escribe tu comentario.

“Con una untadita basta”

.....
.....



En la siguiente serie de imágenes, selecciona y marca con una x las acciones que ayudan a prevenir el dengue.



Construye la frase que para ti debería llevar un afiche sobre prevención del dengue. Usa las palabras sugeridas.

salud - enfermedad - higiene - zancudo - agua - basura - muerte - hemorragia - fiebre

.....
.....



Ordena las etapas de la drogadicción y explícalas.

- Uso Primera:
- Abuso Segunda:
- Dependencia Tercera:



Observa la ilustración y explica por qué es inconveniente para las niñas y los niños el negocio que está a la par de la escuela.



.....

.....



Escribe qué actividades realizas en tu tiempo libre.

.....

.....

.....

.....

.....



Investiga en tu comunidad si existe una institución que vele por la prevención del consumo de alcohol o drogas.

.....

.....



¿Qué enfermedades puede causar el cigarrillo a una persona que es fumadora? Discute en pareja tus respuestas.

.....

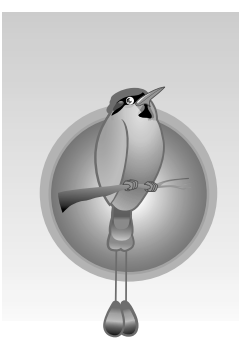
.....



Selecciona las actividades que generan bienestar en tu vida.

Estudiar	<input type="checkbox"/>
Hacer deporte	<input type="checkbox"/>
Fumar	<input type="checkbox"/>
Seguir las modas	<input type="checkbox"/>
Alcanzar tus metas	<input type="checkbox"/>
Dialogar con tu maestra o maestro	<input type="checkbox"/>
Pelear con tus hermanos o hermanas	<input type="checkbox"/>
Estar cerca de un fumador	<input type="checkbox"/>
Convivir con un alcohólico	<input type="checkbox"/>

Unidad 7



Nuestra amiga el agua

Lección 1

La danza de la lluvia



Escribe en la tabla los meses que pertenecen a la época seca y a la época lluviosa.

Época seca	Época lluviosa



Responde las preguntas. Luego compara las respuestas con una compañera o compañero.

- ¿Por qué en el país se da solo una estación seca y una lluviosa?*
- ¿Qué fenómenos han afectado el inicio y finalización de la época seca y lluviosa?*.....
- ¿Qué sucede cuando llueve más de lo normal?*
- ¿Qué consecuencias pueden traer las sequías prolongadas?*



Explica por medio de un esquema cómo se forma la lluvia.



Dibuja y colorea un paisaje que represente las características de la época seca y otro que represente las de la época lluviosa.





Define con tus palabras los siguientes fenómenos meteorológicos.

a. Lluvia:

b. Viento:

c. Temperatura:

d. Humedad:



Relaciona con líneas los nombres de los instrumentos de medición de los fenómenos meteorológicos con su respectiva función.

Anemómetro

Determina la dirección del viento.

Pluviómetro

Mide la humedad del aire.

Higrómetro

Se puede conocer la velocidad del viento.

Termómetro

Mide la cantidad de lluvia o precipitación.

Veleta

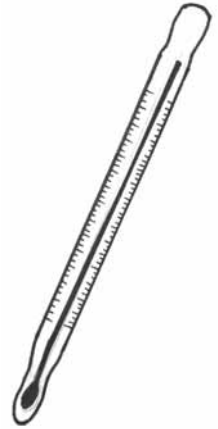
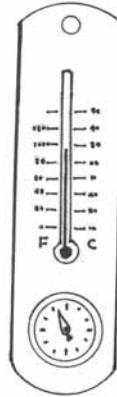
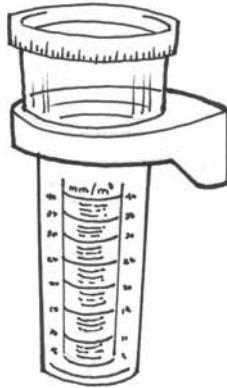
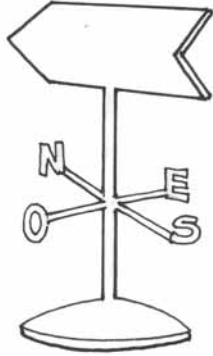
Determina la temperatura del ambiente.



Dibuja un termómetro y coloca su graduación en grados centígrados (°C).



Escribe el nombre a cada uno de los instrumentos que aparecen a continuación, luego coloréalos.



Busca en los periódicos la sección del pronóstico del tiempo para el día de hoy y llena esta ficha con los datos que aparecen en ella. También puedes consultar en internet la página del Servicio Nacional de Estudios Territoriales (SNET): www.snet.gob.sv

Temperatura máxima:

.....

Temperatura mínima:

.....

Velocidad del viento:

.....

Dirección del viento:

.....

Precipitación:

.....

Lección 3

Un líquido vital

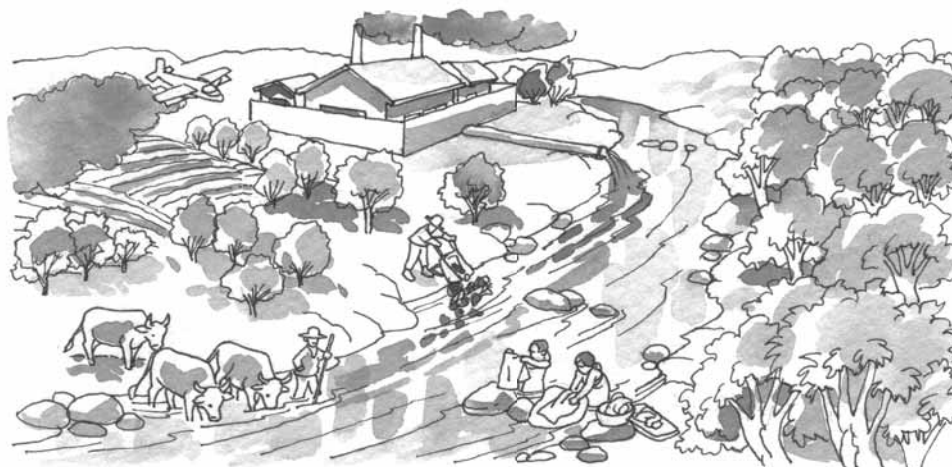


Pregunta a los miembros de tu familia cuántos vasos de agua consumen al día. Llena la tabla con esos datos. A aquellos que consumen poca agua, recomiéndales que deben ingerir al menos ocho vasos de agua al día.

Persona de la familia	Cantidad de vasos de agua



Observa la ilustración e identifica cuáles son las fuentes de contaminación del agua del río. Marca cada una de ellas con una X.



Define los siguientes términos. Busca en el diccionario la palabra que no encuentres.

a. Aguas servidas:

.....

b. Contaminación:

.....



Busca las palabras en la sopa de letras. Usa las claves.

Claves

- a. Líquido vital.
- b. Cantidad mínima de vasos de agua que se deben tomar al día.
- c. Aguas que provienen del uso doméstico o industrial.
- d. Afectación de la calidad del agua por la presencia de sustancias nocivas.
- e. Basura que contamina los cuerpos de agua.
- f. Enfermedad de la piel producida por el contacto con agua contaminada.
- g. Enfermedad producida por la ingesta de agua contaminada.

c	i	o	c	h	o	c	e	o	c	h	t	a
r	o	c	a	a	r	i	ó	e	r	e	a	s
a	c	n	o	g	u	e	m	l	s	s	m	r
d	e	s	t	u	n	o	a	s	e	t	l	i
c	m	e	l	a	o	t	r	p	a	r	o	d
i	ó	n	a	o	m	e	t	a	r	b	a	e
a	h	l	r	e	s	i	d	u	a	l	e	s
a	l	o	a	í	z	m	n	e	ú	i	h	e
s	l	o	n	r	m	a	p	a	r	e	s	c
r	e	s	i	g	í	t	u	n	c	l	f	h
z	é	a	g	u	o	c	a	t	e	i	n	o
c	o	n	t	a	m	t	e	c	a	x	ó	s
i	n	g	e	t	s	w	a	a	n	u	a	n

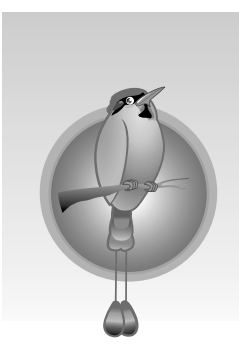
Agua - Ocho - Residuales - Contaminación
Desechos - Hongos - Cólera



Traslada las letras de la izquierda a los paréntesis según corresponda.

- a. Inflamación de la piel. () Planta de tratamiento
- b. Aguas residuales. () Ríos
- c. Sistema de purificación de aguas residuales. () Aguas negras
- d. Cuerpo de agua que corre hacia el mar o lago. () Dermatitis
- e. Vierte aguas contaminadas a los ríos. () Mar
- f. Basura que puede contaminar el agua. () Desechos sólidos
- g. Cuerpo de agua en donde generalmente desembocan los ríos. () Fábricas

Unidad 8



La Tierra, nuestro gran hogar

Lección 1

En perfecta relación



Dibuja en cada cuadro un ejemplo de población acuática y uno de terrestre.

Población acuática

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing an example of an aquatic population.

Población terrestre

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing an example of a terrestrial population.

Observa la imagen de la comunidad terrestre y describe cómo se relacionan las diferentes poblaciones de plantas y animales.



.....

.....

.....



Relaciona con líneas las poblaciones de plantas y animales con el ambiente que les es más favorable para crecer.

- Hongos
- Focas
- Cactus
- Osos polares
- Helechos
- Dromedarios

Zonas secas, con poca agua y con altas temperaturas.

Zonas húmedas, con poca luz y temperatura agradable.

Zonas muy frías, con temperaturas bajo cero en el invierno.



Encuentra las respuestas a las preguntas en la siguiente sopa de letras.

b	o	s	q	u	e	s	i	t	o	p	o	p
m	a	p	o	b	l	a	c	i	ó	n	e	e
p	o	s	c	i	o	n	m	a	t	e	r	s
c	o	m	u	n	i	d	a	d	e	r	m	c
m	e	s	t	a	n	q	u	e	t	a	l	a
b	e	r	t	a	r	i	l	o	m	i	q	u
m	o	r	t	a	l	i	p	i	n	a	r	a
o	r	g	a	n	i	s	m	o	t	e	r	p
f	e	r	t	i	l	h	u	m	e	d	a	d

- Población
- Comunidad
- Pinar
- Estanque
- Humedad
- Pesca

- a. Conjunto de organismos de la misma especie que viven en el mismo territorio y que pueden reproducirse entre sí.
- b. Poblaciones de plantas y animales que se interrelacionan entre sí dentro de un área determinada.
- c. Ejemplo de comunidad acuática.
- d. Comunidad terrestre en donde predominan los pinos.
- e. Factor ambiental que favorece el crecimiento de los hongos.
- f. Actividad humana que afecta las poblaciones silvestres acuáticas.



¿Qué es el suelo y cuál es la función que desempeña?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Explica por qué el suelo que se muestra en la ilustración se encuentra erosionado. Luego, dibuja en el recuadro algunas obras de conservación que se pueden implementar para evitar su erosión.



Acequias

Barreras vivas

Terrazas

Barreras muertas



Lee y responde las siguientes preguntas:

a. ¿En qué consiste la rotación de cultivos?

.....

.....

b. ¿Por qué la rotación de cultivos ayuda a mantener la fertilidad del suelo?

.....

.....

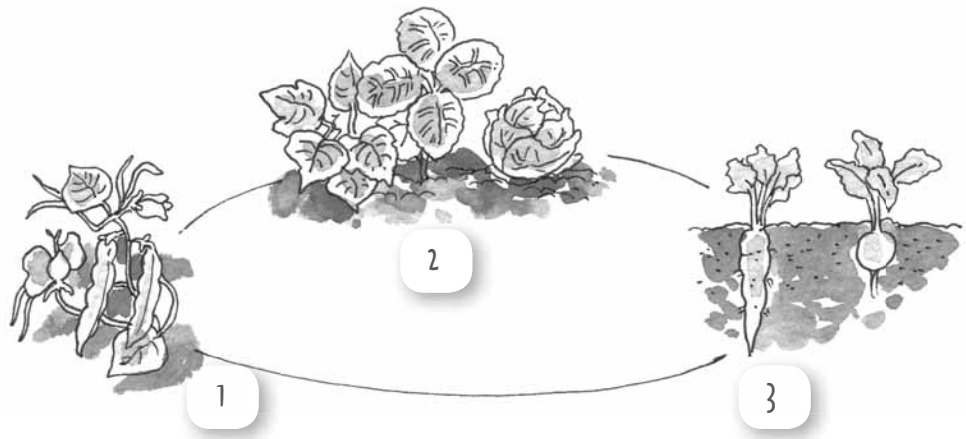
c. ¿Qué otros beneficios se obtienen al implementar la rotación de cultivos?

.....

.....



Observa la siguiente ilustración y completa la tabla con el tipo de cultivo que representa cada número. Luego, explica el esquema.



Tipo de cultivo	
1	
2	
3	

Lección 3

Aprovechemos la basura



Explica la diferencia en la forma de tratar la basura que se muestra en cada imagen.



.....

.....

.....



Escribe un resumen sobre la forma cómo se maneja y se le da tratamiento a la basura en tu escuela y hogar.

Escuela	Hogar
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Dibuja al menos tres ejemplos de desechos biodegradables y tres de no biodegradables. Luego, escribe cuál es la diferencia entre estos dos tipos de desechos.

Desechos biodegradables

Desechos no biodegradables



Observa las ilustraciones y marca con una x los desechos sólidos que se pueden reciclar.



Explica en qué consiste cada uno de los componentes de la regla de las 3R's y escribe un ejemplo práctico de cada uno de ellos.

a. Reducir:

b. Reutilizar:

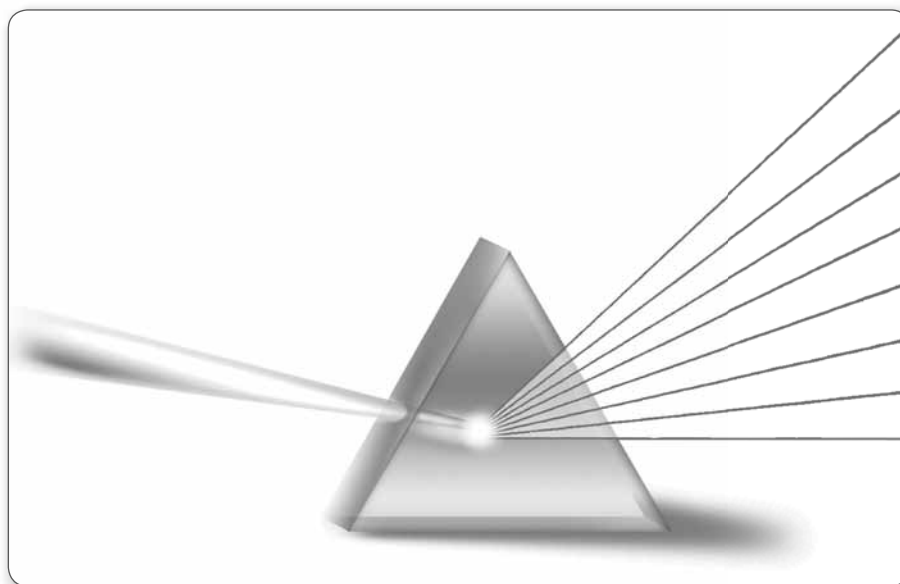
c. Reciclar:

Lección 4

Los colores de la luz



Colorea en el orden correcto los colores que componen la luz.



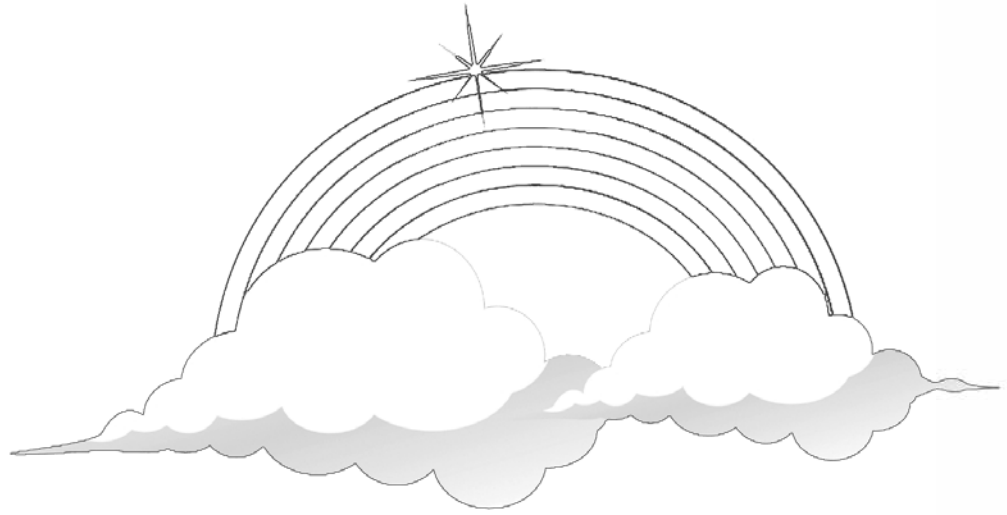
Descubre en la sopa de letras los nombres de los siete colores que componen la luz blanca.

a	e	r	v	u	v	e	r	d	e	n
e	ñ	i	n	e	m	a	n	o	i	d
r	ñ	i	e	r	t	m	e	r	j	s
v	i	o	l	e	t	a	w	n	e	o
b	l	a	s	y	d	r	i	a	n	a
i	n	a	t	e	s	i	n	r	m	y
a	w	x	e	o	a	l	l	a	v	e
e	z	a	c	i	t	l	k	n	e	n
t	e	u	p	a	e	o	g	j	r	o
c	a	l	l	r	i	o	s	a	s	p

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde
- Azul
- Añil
- Violeta



Describe cómo se forma el arcoíris en el cielo. Luego, colorea la ilustración.



.....

.....

.....

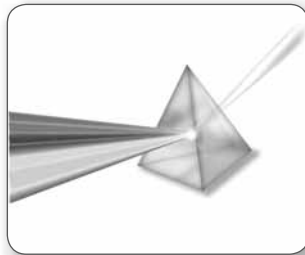
.....

.....

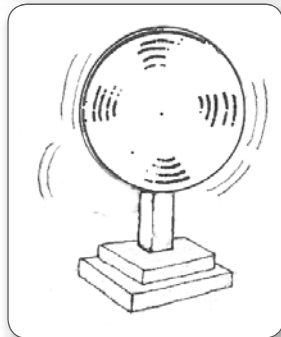
.....



Relaciona con una línea la ilustración con el respectivo fenómeno que representa.



Dispersión de la luz



Composición de la luz

Lección 5

Los vestidos de la Luna



Lee las afirmaciones y escribe una F si es falsa o una V si es verdadera. Justifica tu respuesta ante la clase.

- a. La Luna es una estrella porque tiene luz propia.
- b. La luz del Sol es reflejada por la Luna.
- c. En un mes se observan cinco fases lunares.
- d. La luna nueva sigue después de la luna llena.
- e. Antes de la luna llena se da el cuarto creciente.
- f. Las mareas se originan por la atracción de la Luna.
- g. Cuando el nivel del mar se eleva se da la marea baja.



Ordena las fases de la Luna de acuerdo al orden en que suceden. Para ello escribe en los círculos los números del 1 al 4. Luego, colorea las ilustraciones.



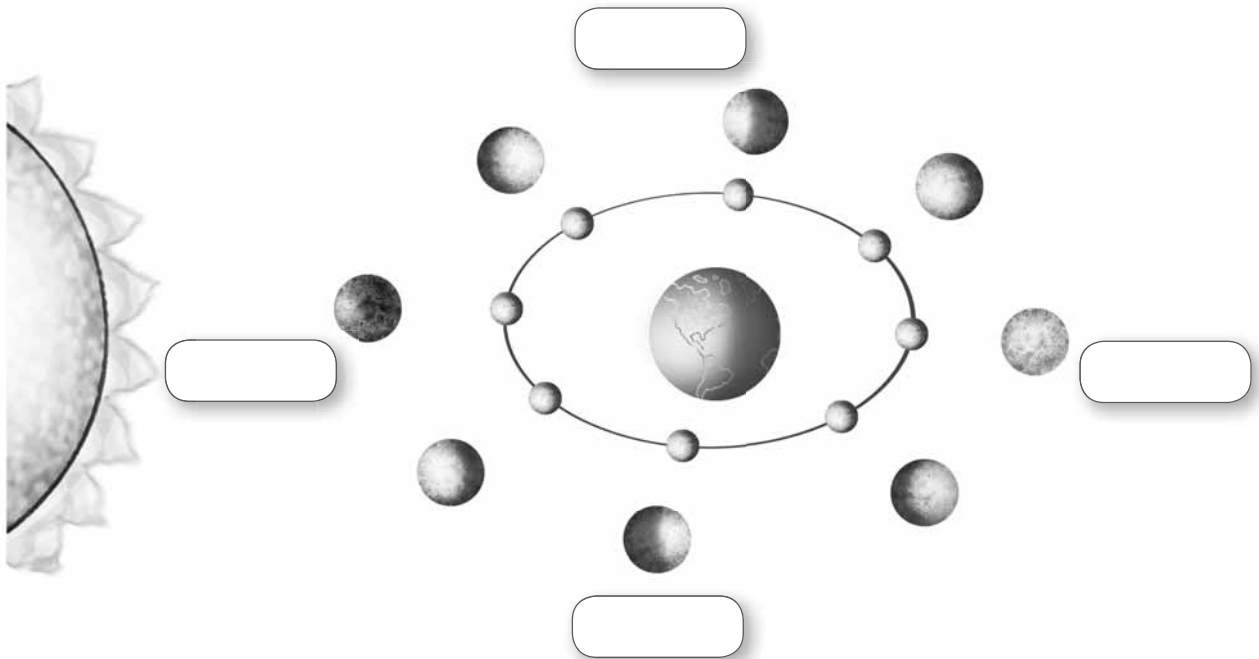


Traslada la letra dentro de los paréntesis según corresponda.

- a. La cara que da a la Tierra está oscura y no la podemos ver. () Luna llena
- b. Solo la mitad de la cara lunar se encuentra iluminada y se va ampliando. () Cuarto menguante
- c. La cara de la Luna se ve completamente iluminada. () Luna nueva
- d. Solo la mitad de la cara lunar se encuentra iluminada y se va reduciendo. () Cuarto creciente



Identifica en la ilustración las cuatro fases de la Luna. Escribe en los recuadros el nombre de cada fase.



Explica cómo se produce la marea alta y la marea baja.

.....

.....

.....

.....



Observa la imagen del planeta Tierra, dibuja de manera correcta su eje terrestre y ubica el Polo Norte y el Polo Sur.



Observa el experimento que realizan en la clase de Ciencias, y responde las preguntas:



- a. ¿Qué representa la lámpara?
-
- b. ¿Qué zona recibe mayor cantidad de luz? ¿Por qué?
.....
- c. ¿Qué estación del año se estaría dando en el hemisferio norte y en el hemisferio sur? Explica tu respuesta.
.....
- d. ¿Qué sucedería con el clima si el planeta Tierra no estuviera inclinado?



Explica por qué en el Polo Norte y en el Polo Sur la mitad del año es de día y la otra mitad es de noche.

.....

.....

.....

.....

.....



Observa las ilustraciones de una región polar y de una región con clima tropical como el de nuestro país. Escribe las diferencias que encuentras.



Escribe el nombre de algunos animales que viven en el Polo Norte o en el Polo Sur y explica cómo hacen para sobrevivir a temperaturas bajo cero.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lección 7

La capa protectora de la Tierra



Explica qué es la atmósfera y por qué es importante para mantener la vida en la Tierra.

.....

.....

.....

.....

.....



Identifica las capas de la atmósfera y escribe en cada cuadro su respectivo nombre.

.....

.....

.....

.....

.....

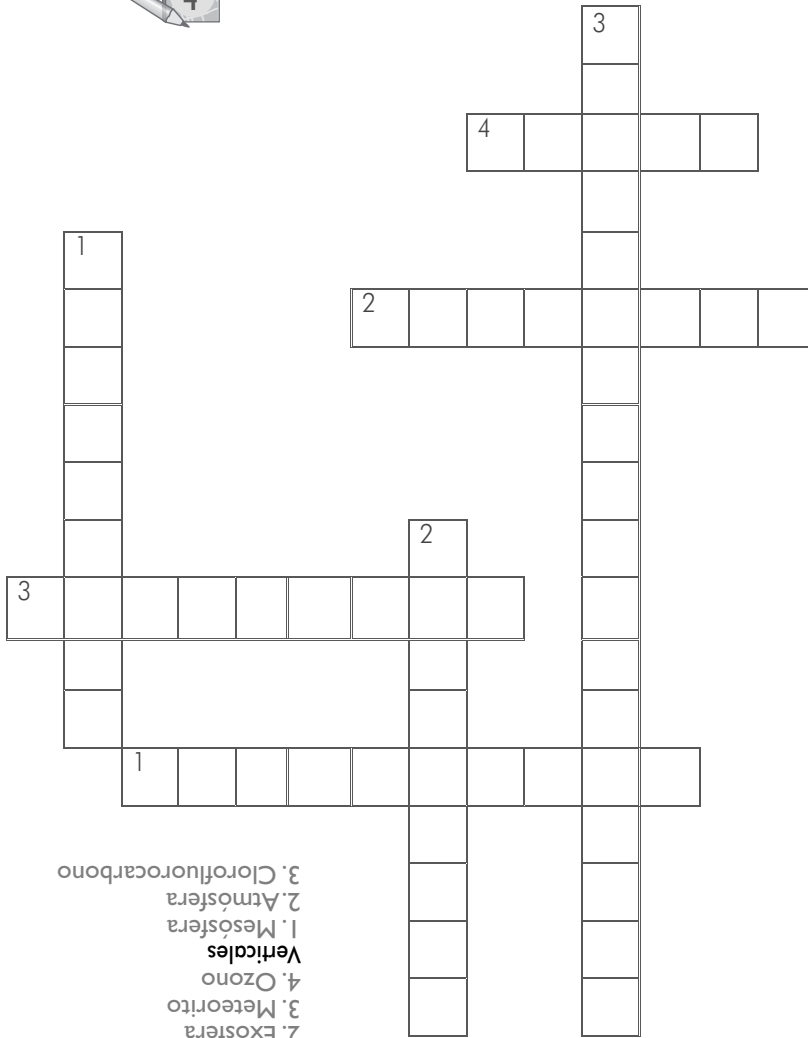


Completa la tabla con la información que se te indica.

Medidas para protegernos de los rayos ultravioleta	Acciones para evitar la destrucción de la capa de ozono



Resuelve el siguiente crucigrama.



Horizontales
 1. Tropósfera
 2. Exósfera
 3. Meteorito
 4. Ozono
Verticales
 1. Mesósfera
 2. Atmósfera
 3. Clorofluorocarbono

Horizontales

1. Capa de la atmósfera más cercana de la superficie terrestre.
2. Representa la frontera entre la Tierra y el espacio sideral.
3. Fragmentos de cometas o asteroides, de los cuales nos protege la atmósfera.
4. Capa de la estratósfera que nos protege de los rayos ultravioleta.

Verticales

1. Es la capa más fría de la atmósfera.
2. Capa de aire que envuelve a la Tierra.
3. Sustancia química que destruye la capa de ozono.



Responde las preguntas:

a. ¿Cuál es la importancia de la capa de ozono?

.....

b. ¿Qué daños provocan los rayos ultravioleta?

.....

c. ¿Por qué se está destruyendo la capa de ozono?

.....

La presente edición consta de _____ ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____

(fecha) _____