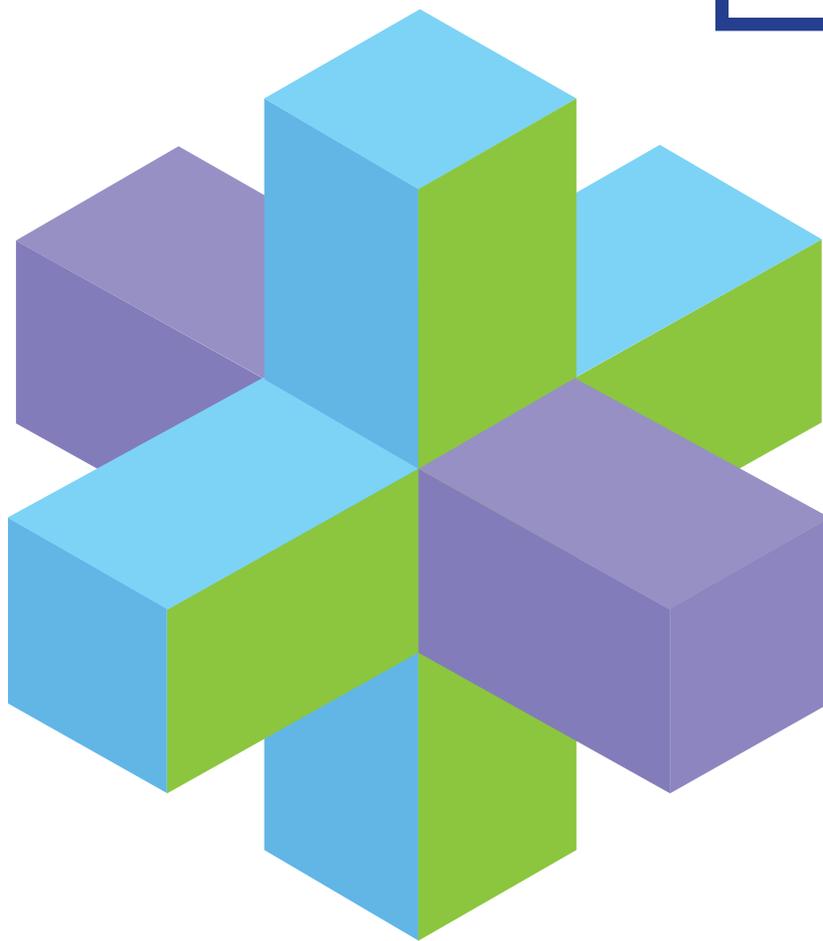
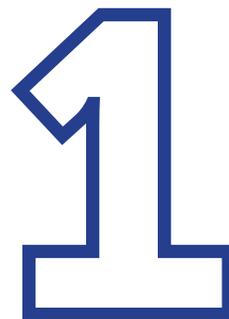




MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Matemática



Tomo 2

Libro de texto
Segunda edición

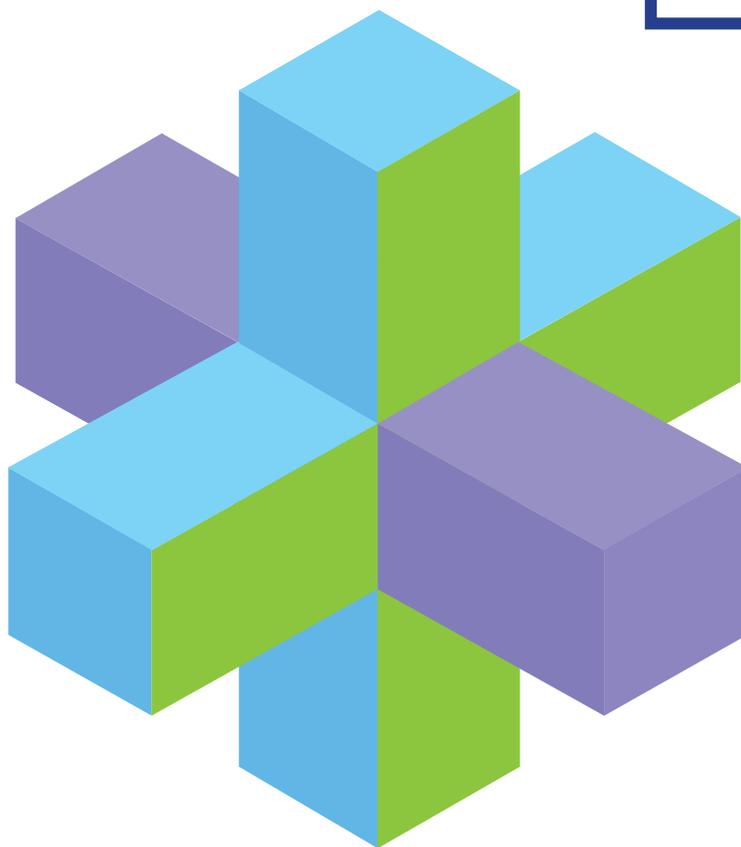
ESMATE





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Matemática **1**



Tomo 2

Libro de texto
Segunda edición

ESMATE



Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología *ad honorem*

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director Nacional de Educación y Currículo

Edgard Ernesto Abrego Cruz
Subdirector de Asesoramiento Educativo y Modalidades de Aprendizaje

Beatriz Cuenca
Directora de Programas Sociales en Funciones

Janet Lorena Serrano de López
Directora de Educación Básica (I y II ciclo)

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Gerente Curricular para el Diseño y Desarrollo de la Educación General

Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento Curricular de Matemática

Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Alejandra Natalia Regalado Bonilla	Marta Rubidia Gamero de Morales
Ana Ester Argueta Aranda	Norma Yolibeth López de Bermúdez
Diana Marcela Herrera Polanco	Ruth Abigail Melara Viera
Doris Cecibel Ochoa Peña	Salvador Enrique Rodríguez Hernández
Francisco Antonio Mejía Ramos	Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Inés Eugenia Palacios Vicente	Vitelio Alexander Sola Gutiérrez
Liseth Steffany Martínez de Castillo	Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
María Dalila Ramírez Rivera	

Equipo de diagramación
Francisco René Burgos Álvarez
Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo
Karen Lissett Guzmán Medrano

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición © 2018.

Segunda edición © 2019.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

Imagen de portada con fines educativos, está formada por cubos y representa los símbolos de suma y resta, que se desarrollan en este libro.

372.704 5

M425 Matemática 1 : tomo 2 : libro de texto / equipo técnico autoral Wendy Stefanía Rodríguez, Diana Marcela Herrera, Salvador Enrique Rodríguez, s/v Ana Ester Argueta, Ruth Abigail Melara, Vitelio Alexander Sola, Francisco Antonio Mejía. -- 2ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación (MINED), 2019.
224 p. : il. ; 28 cm. -- (Esmate)
ISBN 978-99961-89-87-6 (impreso)
1. Matemáticas-Libros de texto. 2. Educación primaria-Libros de Matemática 1 : tomo 2 : libro de texto ... 2019
texto. 3. Matemáticas-Enseñanza elemental. I. Rodríguez Argueta, Wendy Stefanía, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Estimados estudiantes:

Nos complace darles la bienvenida a un nuevo año escolar y a una nueva oportunidad de adquirir muchos conocimientos matemáticos.

Como Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes de Matemática en Educación Básica y Educación Media (ESMATE) hemos creado para ustedes diversos materiales educativos, uno de ellos es el Libro de texto que tienen en sus manos.

Este libro contiene múltiples problemas y actividades con los que podrán desarrollar su razonamiento y mejorar las capacidades matemáticas que les serán muy útiles para resolver situaciones de la vida diaria.

Por ello, les invitamos a abordar cada actividad que contiene este libro como un reto a vencer y contamos con que pondrán todo su esfuerzo y dedicación para convertirse en ciudadanos ejemplares que contribuyan al desarrollo de nuestro querido país.

Carla Evelyn Hananía de Varela
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología *ad honorem*

Conozcamos nuestro libro

Segunda edición

En la presente edición se han incorporado las sugerencias y observaciones brindadas por los docentes del sistema educativo nacional.

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Comprende

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Soluciona

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.

Resuelve

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similar a lo que hiciste en la sección Analiza.

Resuelve en casa

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que las actividades son similares.

Clases especiales

Practicemos lo aprendido

Presenta problemas de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Divirtámonos

Propone juegos para facilitar la comprensión de un nuevo contenido o para que practiques lo aprendido en clases anteriores.

Secciones especiales

Recuerda

Presenta uno o más ejercicios de clases, unidades o grados anteriores que te servirán para resolver el Analiza.

¿Qué pasaría?

Presenta problemas similares al de la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

★Desafiate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y descubrir lo mucho que has aprendido.



Si ya terminaste ... En esta sección se proponen ejercicios para que practiques las operaciones básicas. El propósito es que los resuelvas cuando hayas terminado con el desarrollo de la clase.

Aquí puedes encontrar instrucciones para recortar los materiales que se encuentran al final de tu libro.



Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

¡Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática!



Julia



Carmen



Ana



Beatriz



José



Carlos



Antonio

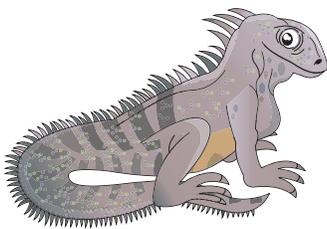


Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy un garrobo, es común que nos encontres tomando el sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un perico frente naranja, conocido también como chocoyo. Nosotros podemos llegar a vivir hasta 25 años.



Índice

Unidad 6

Conozcamos los números hasta 100	07
Lección 1: Conozcamos los números hasta 99	08
Lección 2: Formemos los números hasta 100	24
Lección 3: Ubiquemos los números en la recta numérica	43
Lección 4: Comparemos números	49

Unidad 7

Sumemos y restemos en forma vertical	59
Lección 1: Sumemos en forma vertical	60
Lección 2: Restemos en forma vertical	72

Unidad 8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno	89
Lección 1: Conozcamos las líneas por su forma y posición	90
Lección 2: Identifiquemos las formas de triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo	98

Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos	111
Lección 1: Sumemos y restemos números ordinales	112
Lección 2: Sumemos y restemos	116

Unidad 10

Apliquemos la Matemática	139
Lección 1: Comparemos longitudes y superficies	140
Lección 2: Comparemos capacidad	145
Lección 3: Comparemos pesos	150
Lección 4: Utilicemos las monedas y sus equivalencias	151
Lección 5: Conozcamos el reloj, la hora y los minutos	158

Unidad 11

Apliquemos lo aprendido	165
Lección 1: Contemos por grupos	166
Lección 2: Sumemos el mismo número varias veces	180
Lección 3: Practiquemos la suma y la resta	189

Recortables	205
-------------------	-----

Unidad 6

Conozcamos los números hasta 100

En esta unidad aprenderás a

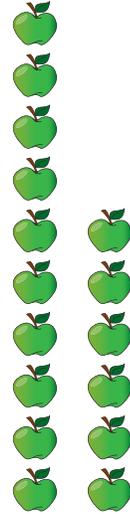
- Conocer los números hasta 99
- Formar los números hasta 100
- Ubicar los números en la recta numérica
- Comparar números



1.1 Conozcamos los azulejos

Analiza

Antonio tiene varias manzanas, ¿cuántos grupos de 10 puede formar?, ¿cuántas manzanas le sobran?

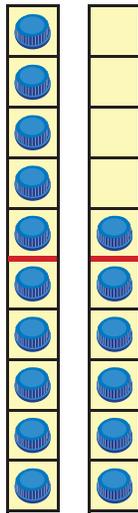


Soluciona

Utilizo tapitas:



Antonio



Hay 1 grupo de 10 manzanas y 6 manzanas más.

Puedes utilizar las tiras de 10.



Observa que la línea roja en la tira de 10 divide en grupos de 5.



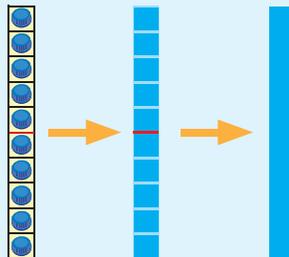
Comprende

Se pueden representar las tiras de 10 con azulejos.

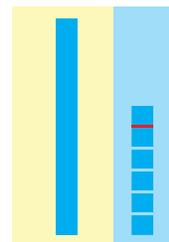
- Cada casilla con una tapita se representa por:



- La tira de 10 por:

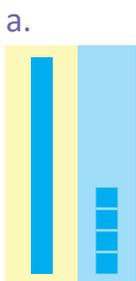


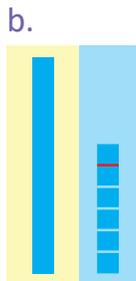
Las manzanas de Antonio se pueden representar con azulejos:

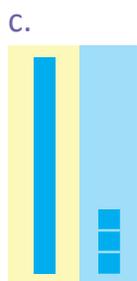


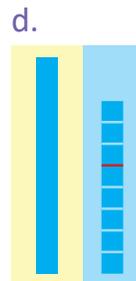
Resuelve

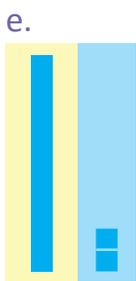
Escribe el número que representan los azulejos.

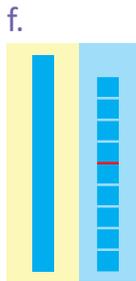


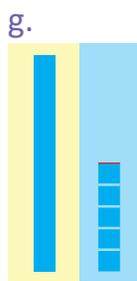


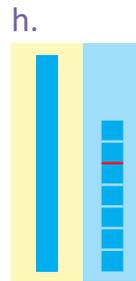






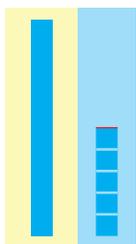






Resuelve en casa

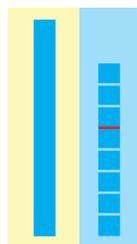
1. Une con una línea.



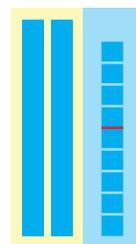
●



●



●



●

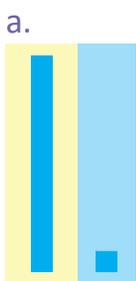
●
10

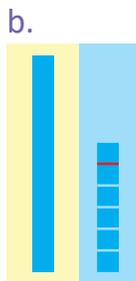
●
15

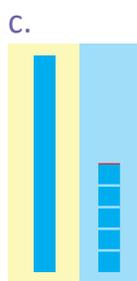
●
9

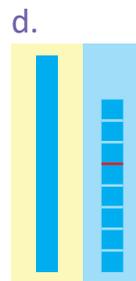
●
18

2. Escribe el número que representan los azulejos.









Firma de un familiar: _____

1.2 Contemos de 10 en 10 hasta 50

Analiza

- ¿Cuántos grupos de 10 mariposas hay?
- Escribe el número total de mariposas.



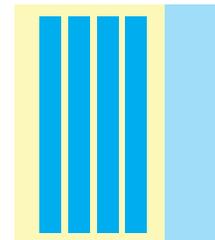
Soluciona

- Hay 4 grupos de 10 mariposas.
- Hay 40 mariposas en total, se lee **cuarenta**.

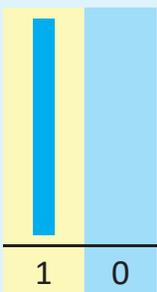


Antonio

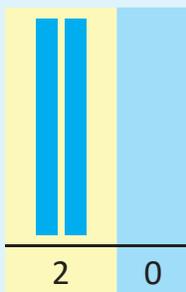
Corresponden a 4 azulejos de 10.



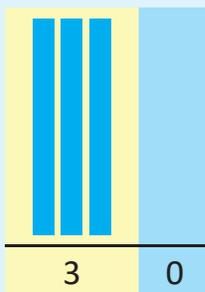
Comprende



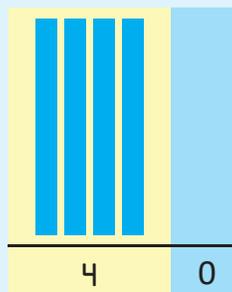
diez



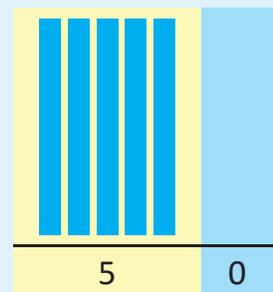
veinte



treinta



cuarenta

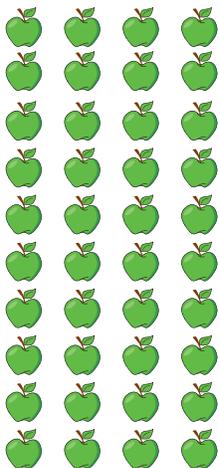


cincuenta

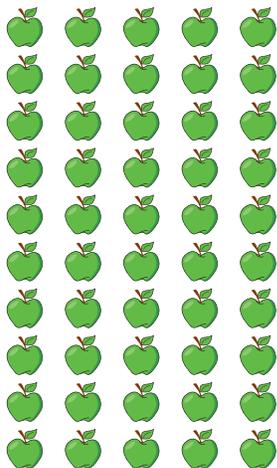
Resuelve

Escribe el número y léelo.

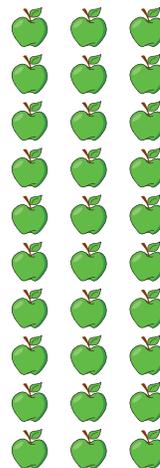
a.



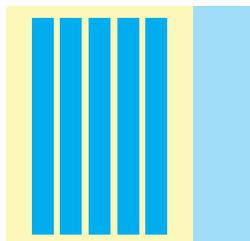
b.



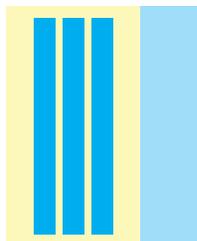
c.



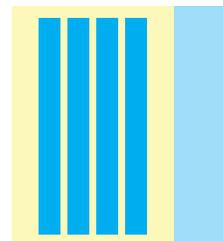
d.



e.



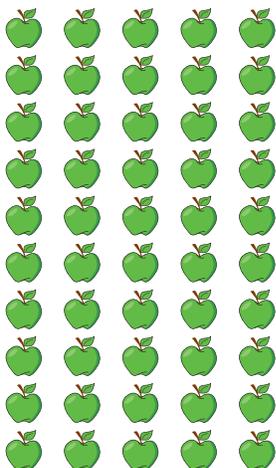
f.



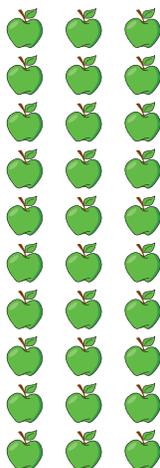
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

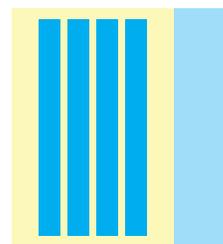
a.



b.



c.

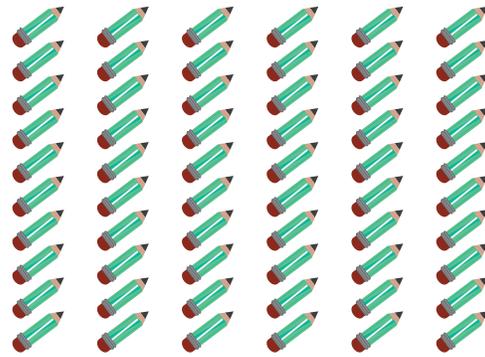


Firma de un familiar: _____

1.3 Contemos de 10 en 10 hasta 90

Analiza

- a. ¿Cuántos grupos de 10 lápices hay?
- b. Escribe el número total de lápices.

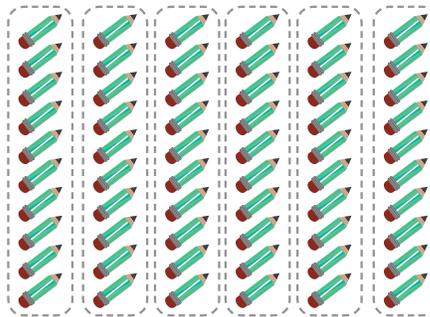


Soluciona



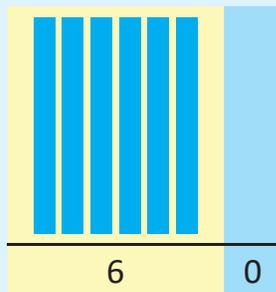
Beatriz

- a. Hay 6 grupos de 10 lápices.
- b. Hay 60 lápices en total, se lee **sesenta**.

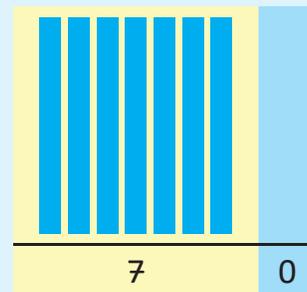


Corresponden a 6 azulejos de 10.

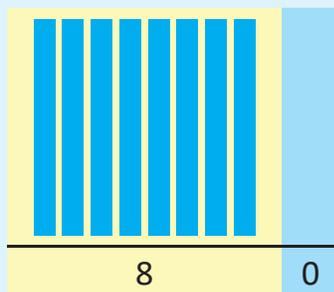
Comprende



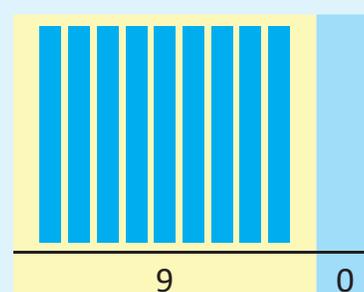
sesenta



setenta



ochenta



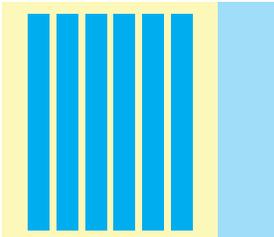
noventa

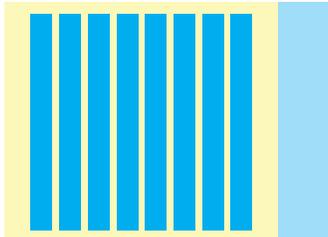
Resuelve

Escribe el número y léelo.

a. 

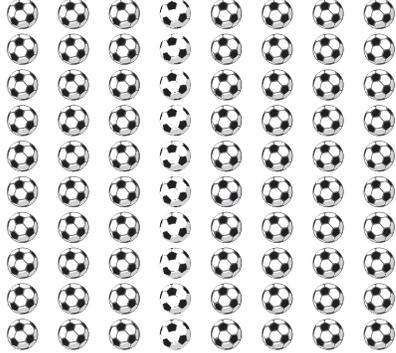
b. 

c. 

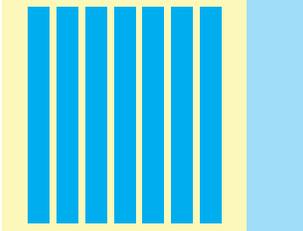
d. 

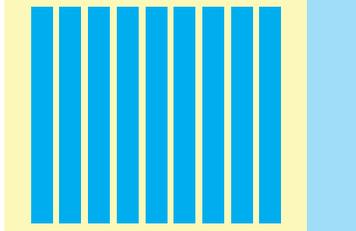
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

a. 

b. 

c. 

d. 

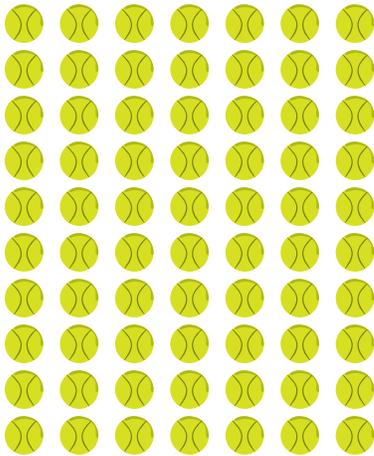
Firma de un familiar: _____

1.4 Practiquemos lo aprendido

1. Dile a un compañero los números del 10 al 90.

2. Escribe el número y léelo.

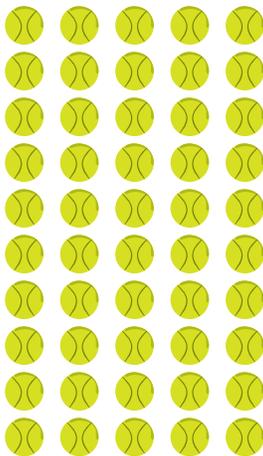
a.



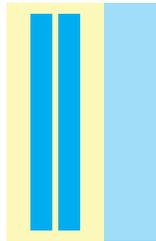
b.



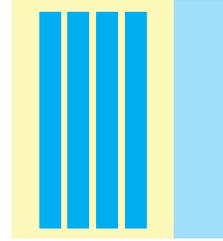
c.



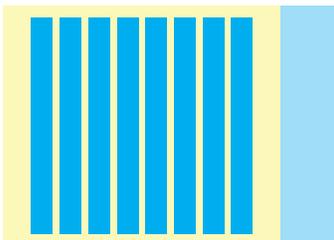
d.



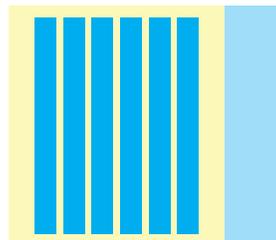
e.



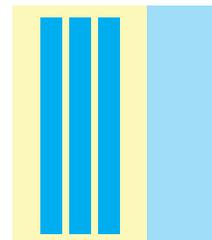
f.



g.



h.

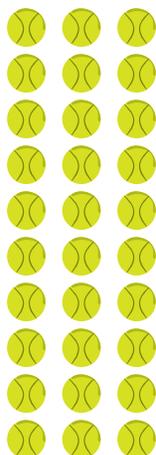


Resuelve en casa

1. Dile a un familiar los números del 90 al 10.

2. Escribe el número y léelo.

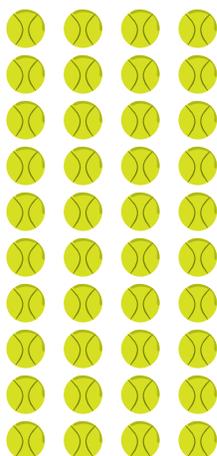
a.



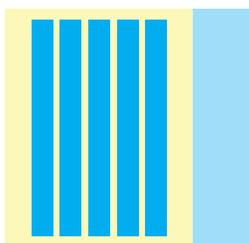
b.



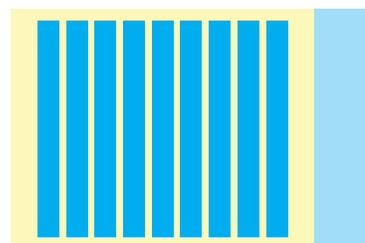
c.



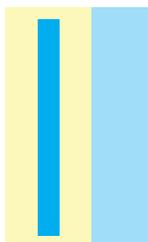
d.



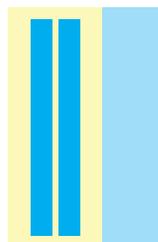
e.



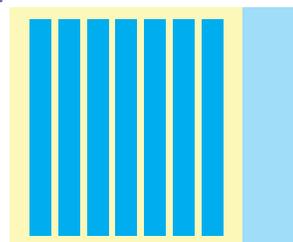
f.



g.



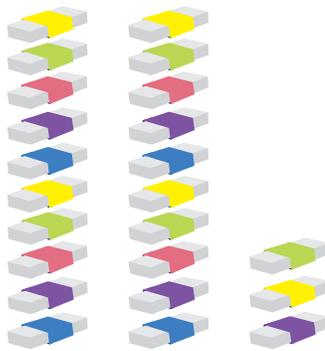
h.



1.5 Conozcamos los números del 21 al 29

Analiza

Cuenta los borradores:

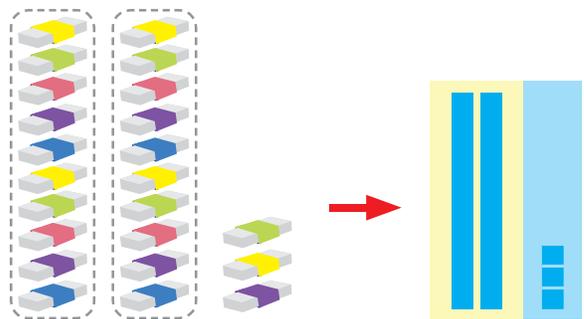


Soluciona

Cuento los borradores agrupando:



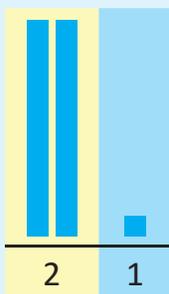
Hay 2 grupos de 10 borradores
y 3 borradores más.



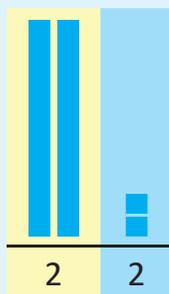
Hay 23 borradores, se lee **veintitrés**.

Comprende

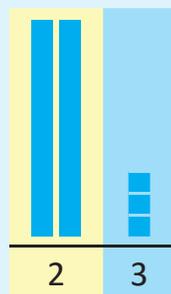
Los números del 21 al 29 son:



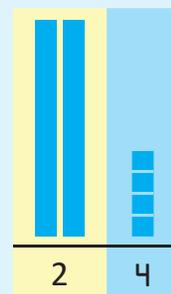
veintiuno



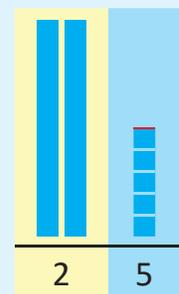
veintidós



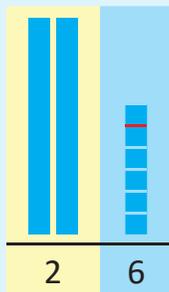
veintitrés



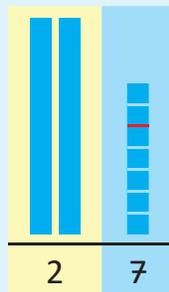
veinticuatro



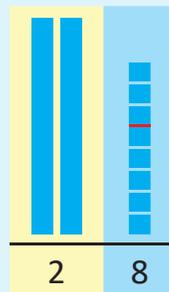
veinticinco



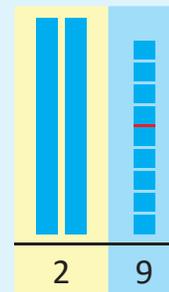
veintiséis



veintisiete



veintiocho

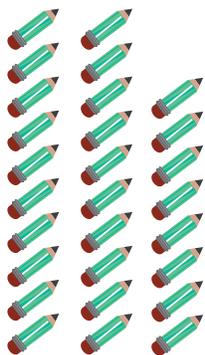


veintinueve

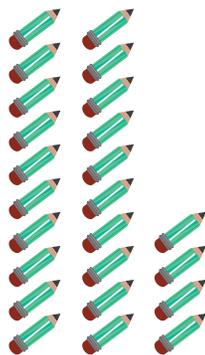
Resuelve

Escribe el número y léelo.

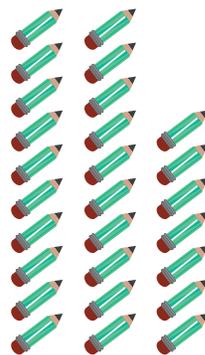
a.



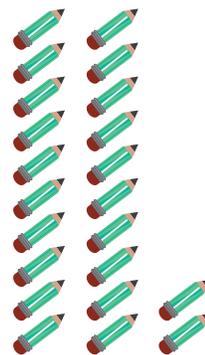
b.



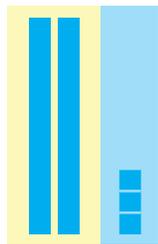
c.



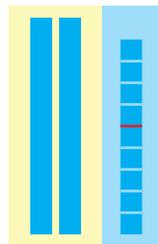
d.



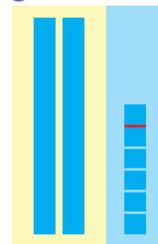
e.



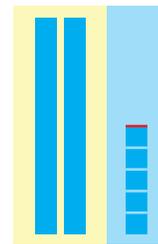
f.



g.



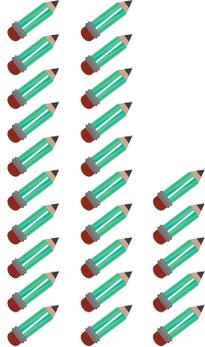
h.



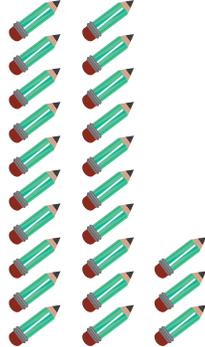
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

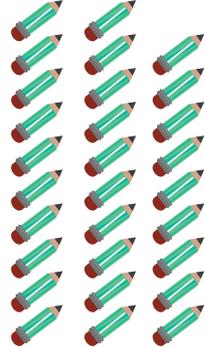
a.



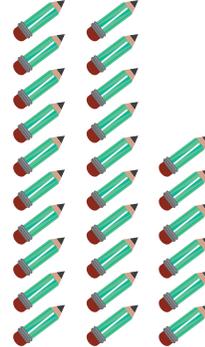
b.



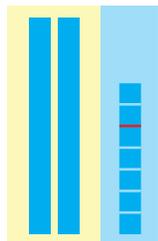
c.



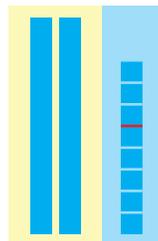
d.



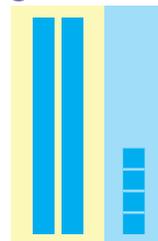
e.



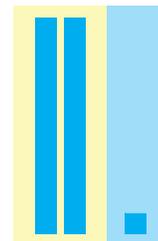
f.



g.



h.

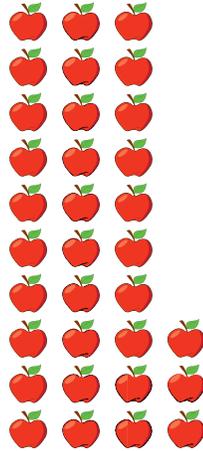


Firma de un familiar: _____

1.6 Conozcamos los números del 31 al 39

Analiza

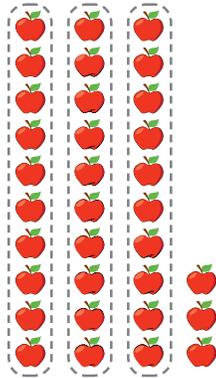
¿Cuántas manzanas hay?



Soluciona

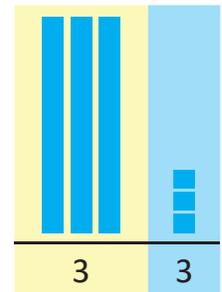


Julia



Hay 3 grupos de 10 manzanas
y 3 manzanas más.

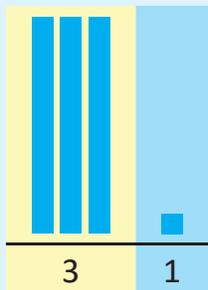
Hay 33 manzanas, y se lee
treinta y tres.



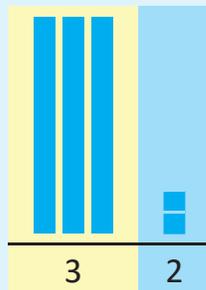
treinta y tres

Comprende

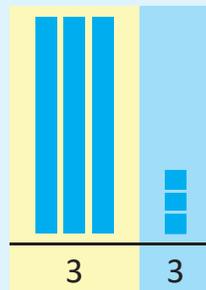
Números del 31 al 39:



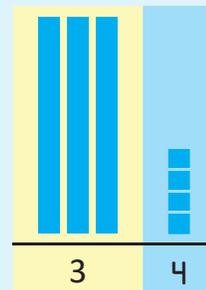
treinta y uno



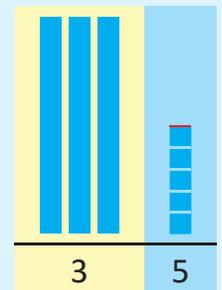
treinta y dos



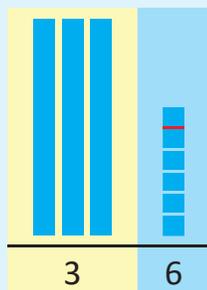
treinta y tres



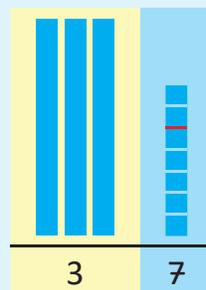
treinta y cuatro



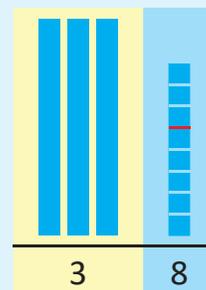
treinta y cinco



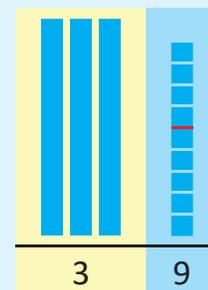
treinta y seis



treinta y siete



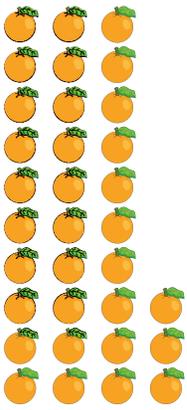
treinta y ocho



treinta y nueve

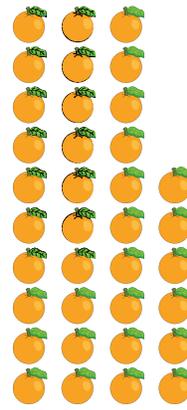
Resuelve

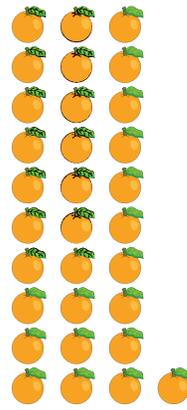
Escribe el número y léelo.

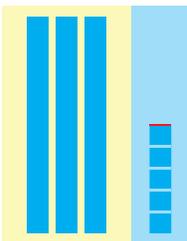
a.  _____

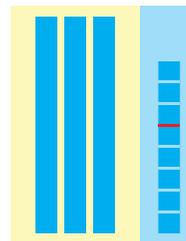
b.  _____

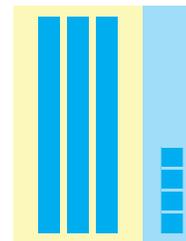
c.  _____

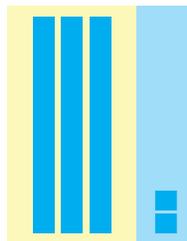
d.  _____

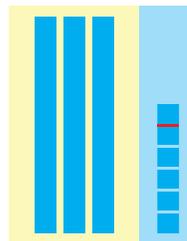
e.  _____

f.  _____

g.  _____

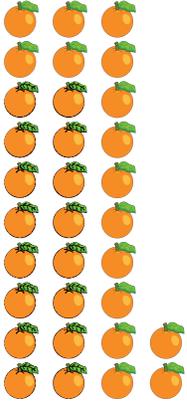
h.  _____

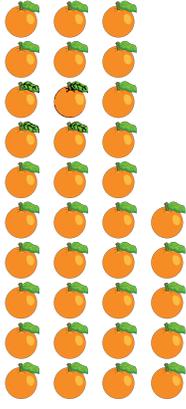
i.  _____

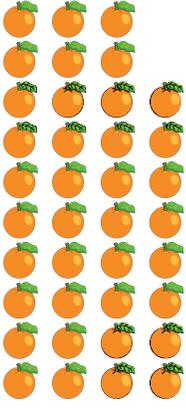
j.  _____

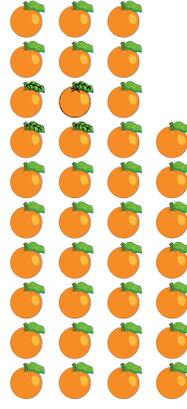
Resuelve en casa

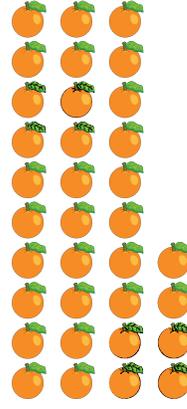
Escribe el número y léelo.

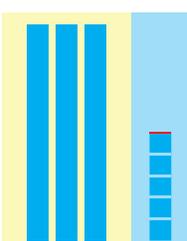
a.  _____

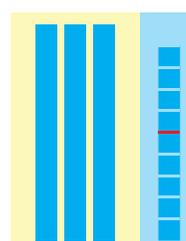
b.  _____

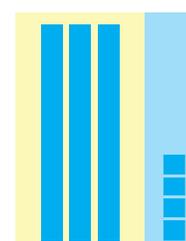
c.  _____

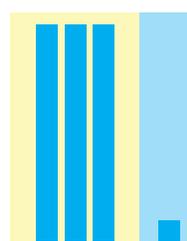
d.  _____

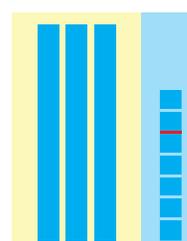
e.  _____

f.  _____

g.  _____

h.  _____

i.  _____

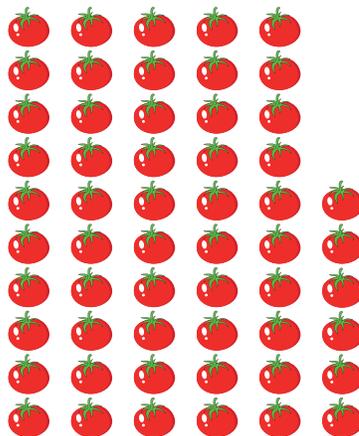
j.  _____

Firma de un familiar: _____

1.7 Contemos hasta 99

Analiza

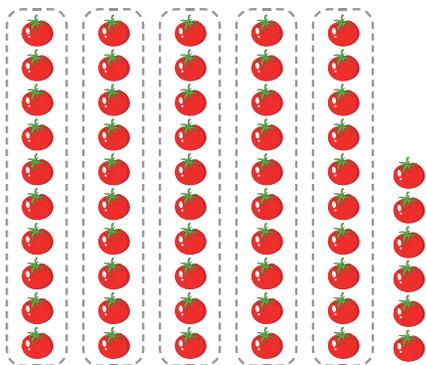
¿Cuántos tomates hay?



Soluciona

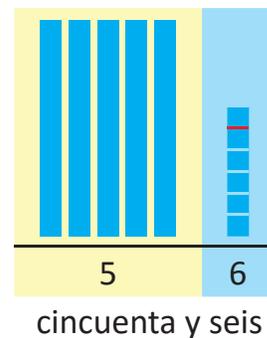


Ana

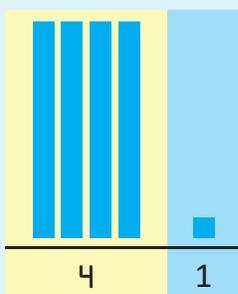


Hay 5 grupos de 10 tomates
y 6 tomates más.

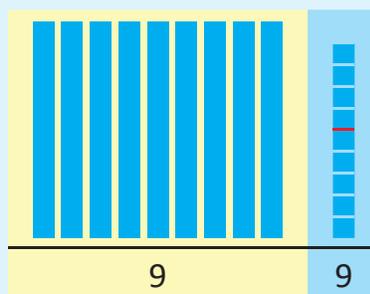
Hay 56 tomates, se lee
cincuenta y seis.



Comprende



cuarenta y uno



noventa y nueve

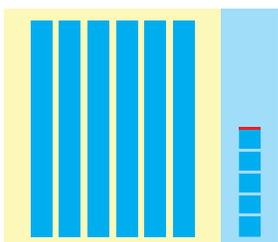
41	cuarenta y uno	51	cincuenta y uno	61	sesenta y uno
42	cuarenta y dos	52	cincuenta y dos	62	sesenta y dos
43	cuarenta y tres	53	cincuenta y tres	63	sesenta y tres
44	cuarenta y cuatro	54	cincuenta y cuatro	64	sesenta y cuatro
45	cuarenta y cinco	55	cincuenta y cinco	65	sesenta y cinco
46	cuarenta y seis	56	cincuenta y seis	66	sesenta y seis
47	cuarenta y siete	57	cincuenta y siete	67	sesenta y siete
48	cuarenta y ocho	58	cincuenta y ocho	68	sesenta y ocho
49	cuarenta y nueve	59	cincuenta y nueve	69	sesenta y nueve
50	cincuenta	60	sesenta	70	setenta

71	setenta y uno	81	ochenta y uno	91	noventa y uno
72	setenta y dos	82	ochenta y dos	92	noventa y dos
73	setenta y tres	83	ochenta y tres	93	noventa y tres
74	setenta y cuatro	84	ochenta y cuatro	94	noventa y cuatro
75	setenta y cinco	85	ochenta y cinco	95	noventa y cinco
76	setenta y seis	86	ochenta y seis	96	noventa y seis
77	setenta y siete	87	ochenta y siete	97	noventa y siete
78	setenta y ocho	88	ochenta y ocho	98	noventa y ocho
79	setenta y nueve	89	ochenta y nueve	99	noventa y nueve
80	ochenta	90	noventa		

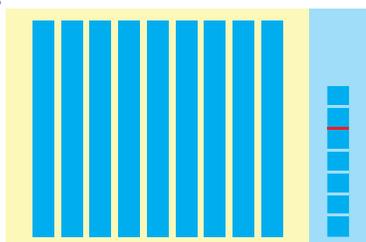
Resuelve

Escribe el número y léelo.

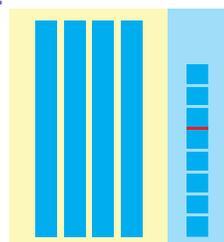
a.



b.



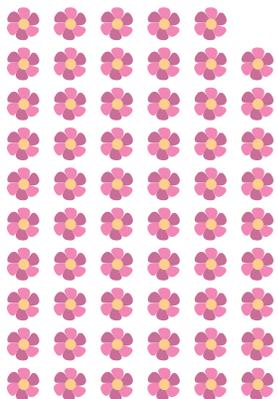
c.



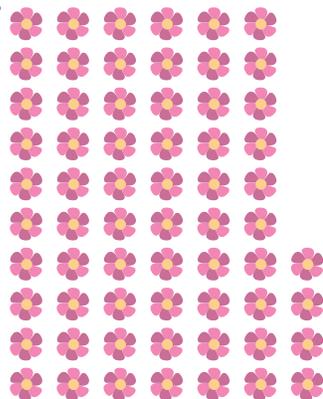
Resuelve en casa

Escribe el número y léelo.

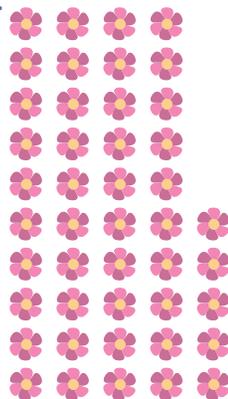
a.



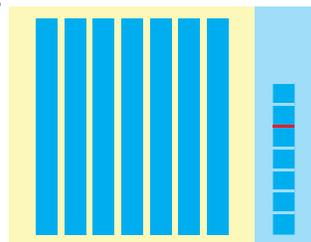
b.



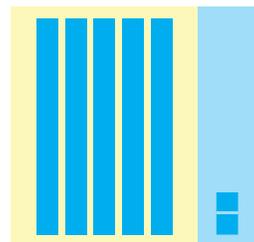
c.



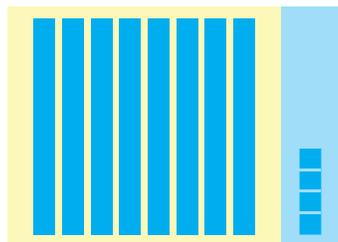
d.



e.



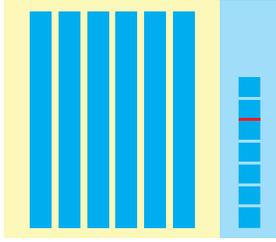
f.



Firma de un familiar: _____

1.8 Practiquemos lo aprendido

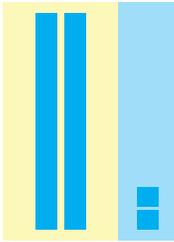
1. Dile a un compañero los números del 20 al 29.
2. Une con una línea los que correspondan.



•

• 43 •

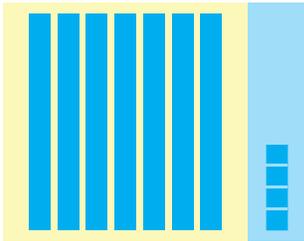
• setenta y cuatro



•

• 67 •

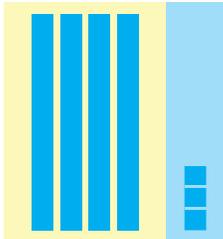
• cuarenta y tres



•

• 22 •

• sesenta y siete



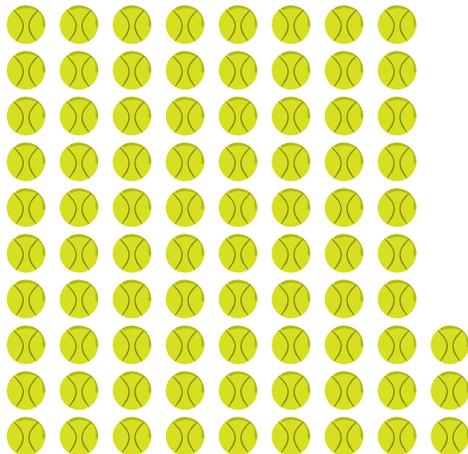
•

• 74 •

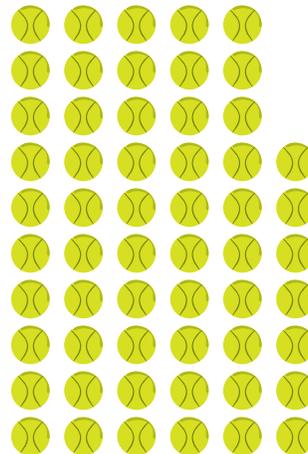
• veintidós

3. Escribe el número y léelo.

a.

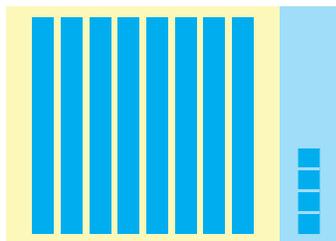


b.



Resuelve en casa

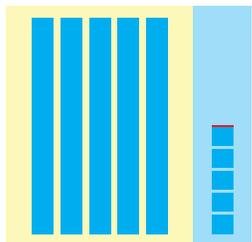
- Dile a un familiar los números del 20 al 39.
- Une con una línea los que correspondan.



•

• 84 •

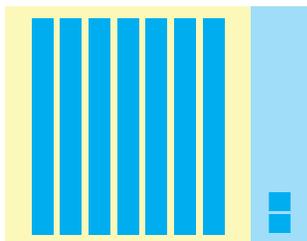
• treinta y nueve



•

• 39 •

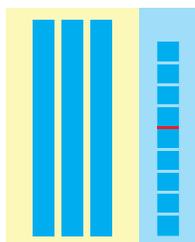
• ochenta y cuatro



•

• 55 •

• setenta y dos



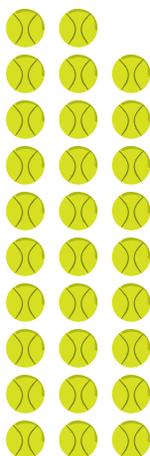
•

• 72 •

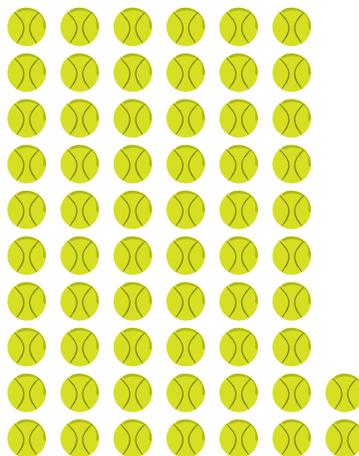
• cincuenta y cinco

- Escribe el número y léelo.

a.



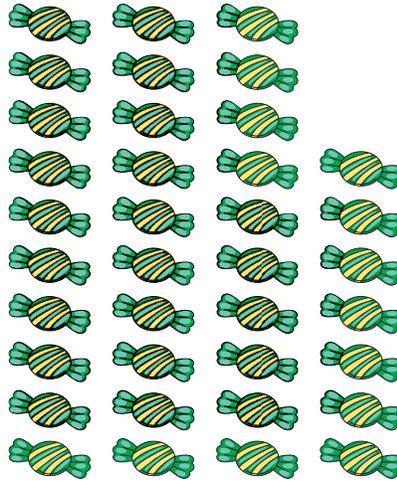
b.



2.1 Formemos números hasta 99, parte 1

Analiza

¿Cuántos dulces hay?

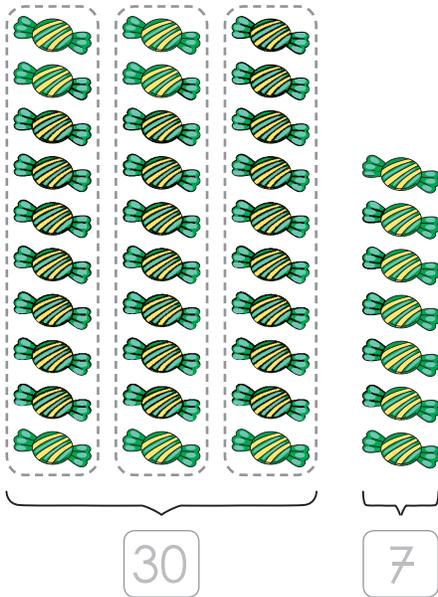


Recuerda hacer grupos de 10.



Soluciona

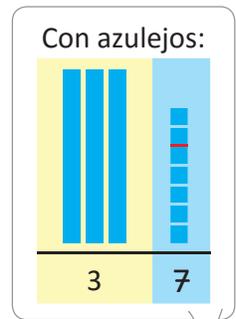
Hago grupos de 10:



Hay 3 grupos de 10, son 30 dulces
y 7 dulces más.



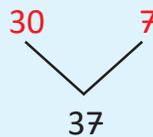
Hay 37 dulces en total.



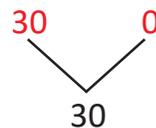
Comprende

Los números 30 y 7 forman 37.

Y lo representamos:

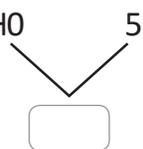


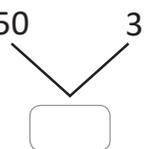
Para formar el número 30:

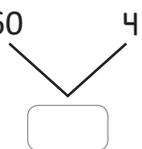


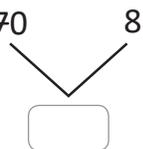
Resuelve

Forma los números y léelos.

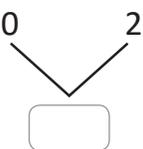
a. 40 5


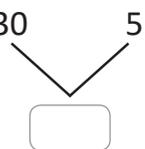
b. 50 3


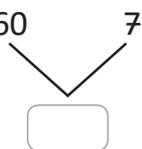
c. 60 4


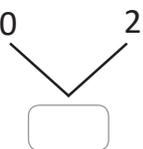
d. 70 8


e. 80 1

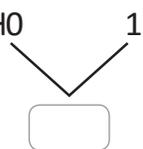

f. 90 2


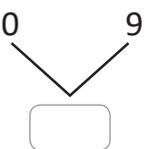
g. 30 5


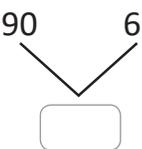
h. 60 7


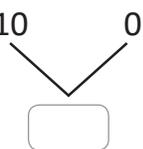
i. 10 2


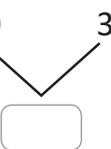
j. 20 3


k. 40 1


l. 50 9


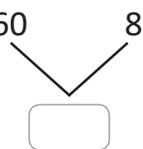
m. 90 6


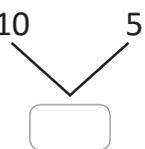
n. 10 0


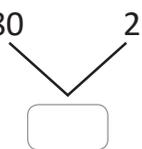
ñ. 30 3


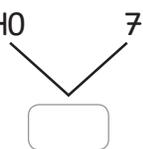
Resuelve en casa

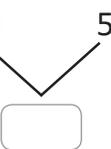
Forma los números y léelos.

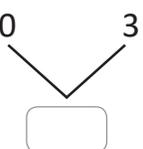
a. 60 8


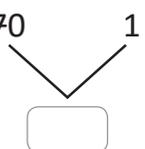
b. 10 5


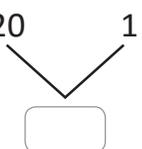
c. 80 2


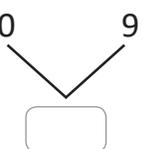
d. 40 7


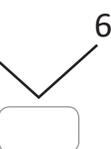
e. 50 5


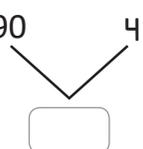
f. 30 3


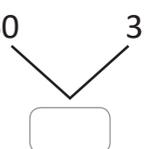
g. 70 1


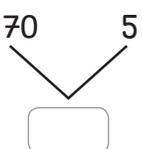
h. 20 1


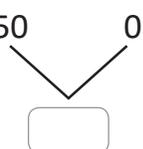
i. 70 9


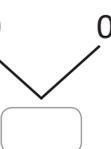
j. 40 6


k. 90 4


l. 60 3


m. 70 5


n. 50 0


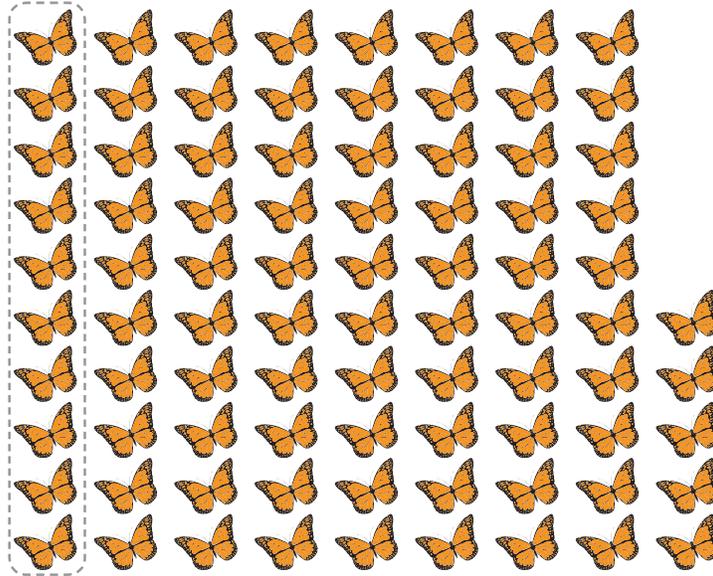
ñ. 90 0


Firma de un familiar: _____

2.2 Formemos números hasta 99, parte 2

Analiza

¿Cuántas mariposas hay en total?



Soluciona

Hay 8 grupos de 10, son 80 mariposas

y 5 mariposas más.

Hay 85 mariposas en total.



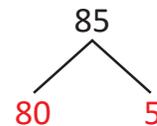
Julia



Comprende

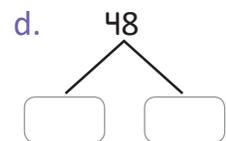
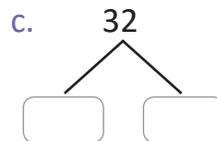
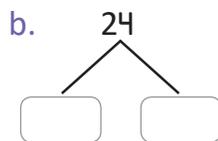
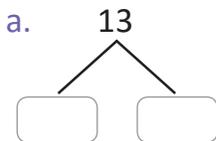
85 se descompone con los números 80 y 5.

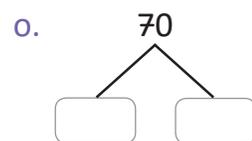
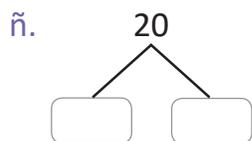
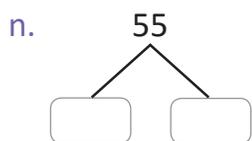
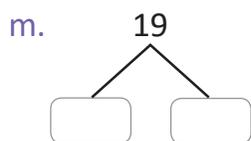
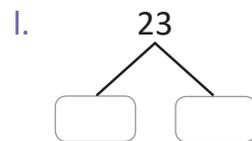
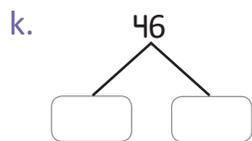
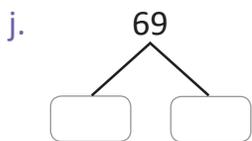
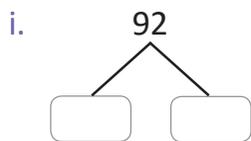
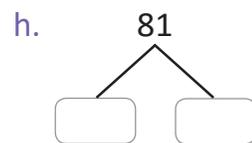
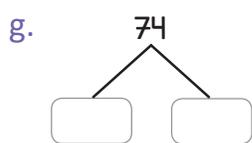
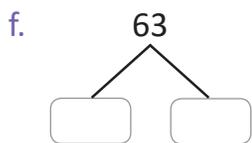
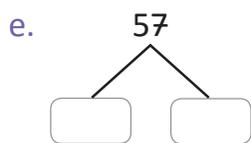
Descomponiendo el número:



Resuelve

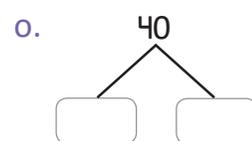
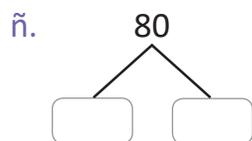
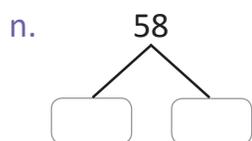
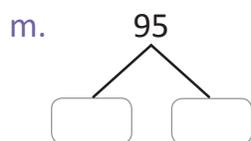
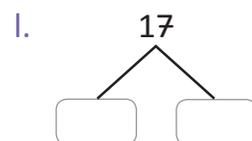
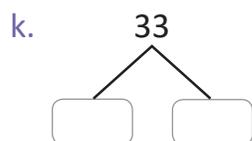
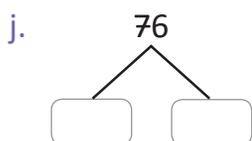
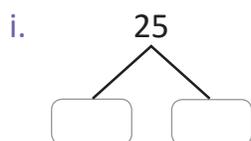
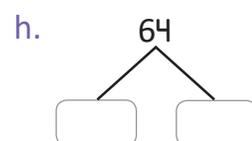
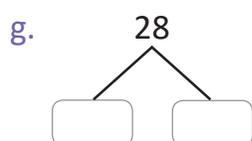
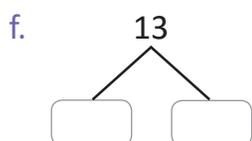
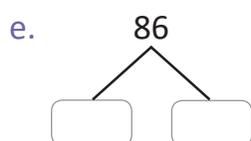
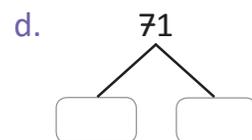
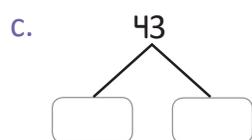
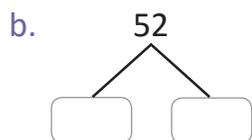
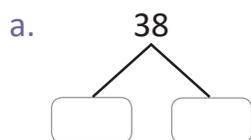
Lee el número y descomponlo.





Resuelve en casa.....

Lee el número y descomponlo.

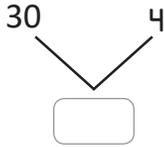


Firma de un familiar: _____

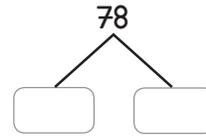
2.3 Conozcamos unidades y decenas

Recuerda

a. Forma el número y léelo.

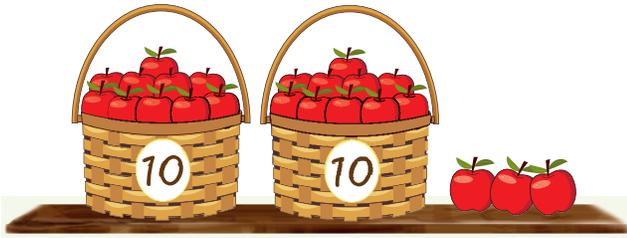


b. Lee el número y descomponlo.

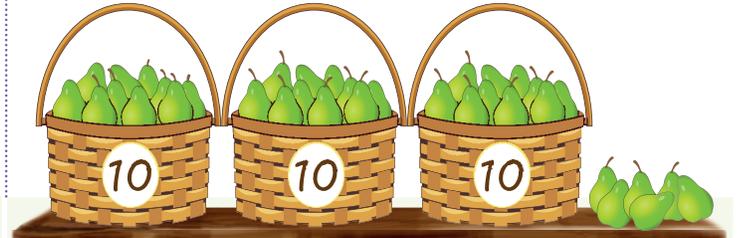


Analiza

a. ¿Cuántas manzanas hay?

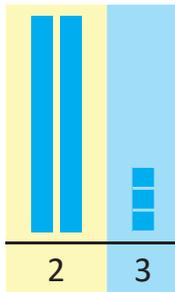


b. ¿Cuántas peras hay?



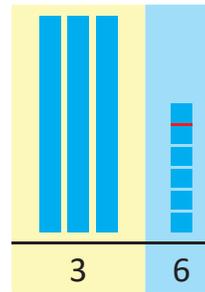
Soluciona

a. Hay 2 grupos de 10 manzanas y 3 manzanas más.



Hay 23 manzanas.

b. Hay 3 grupos de 10 peras y 6 peras más.



Observa las posiciones de cada número.

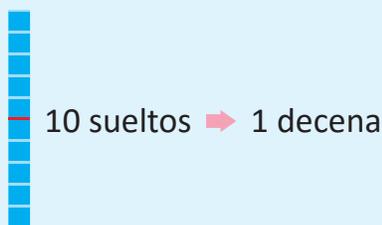


Hay 36 peras.

Comprende

■ 1 suelto → 1 unidad

La **Unidad** es un azulejo suelto.



10 sueltos → 1 decena

La **Decena** se forma con 10 azulejos sueltos (unidad).

Se representa con **D** a la decena y **U** a la unidad.

Para escribir el número se utiliza la **tabla de valores posicionales** (o solo **tabla de valores**):
Ejemplo:

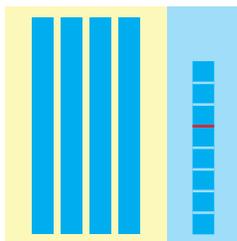
- 2 azulejos de 10, son 2 decenas.
 - 3 azulejos sueltos, son 3 unidades.
- Se forma el número 23.

D	U
2	3

Resuelve

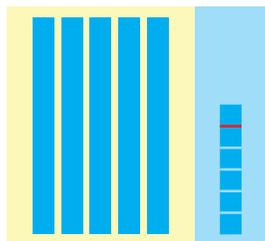
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.



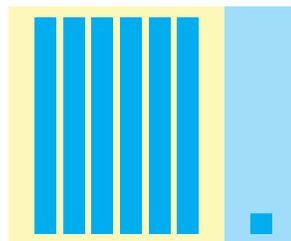
D	U

b.



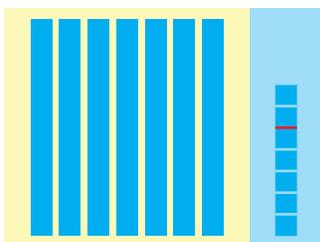
D	U

c.



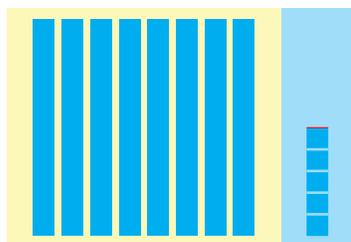
D	U

d.



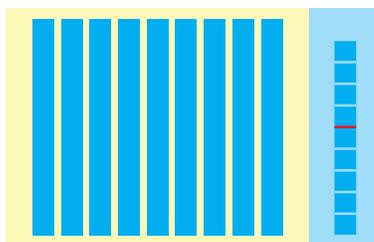
D	U

e.



D	U

f.

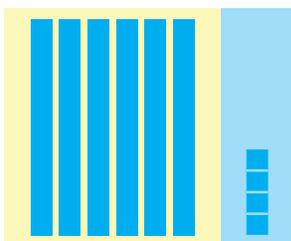


D	U

Resuelve en casa

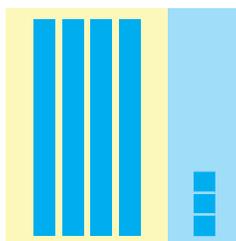
Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

a.



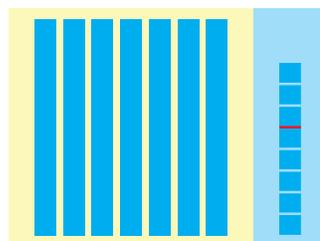
D	U

b.



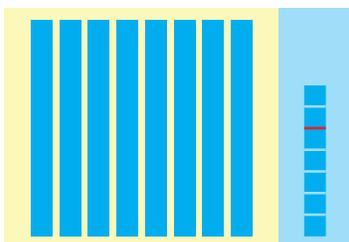
D	U

c.



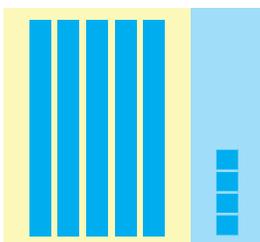
D	U

d.



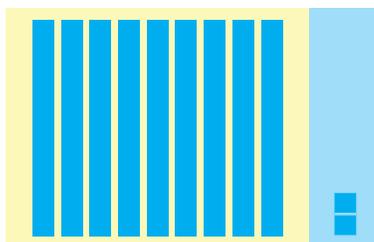
D	U

e.



D	U

f.



D	U

Firma de un familiar: _____

2.4 Utilicemos unidades y decenas

Analiza

a. Forma el número.

3 decenas 5 unidades

Recuerda que
10 unidades es 1 decena.



b. Descompón el número en decenas y unidades.

58

D	U

Soluciona

a. 3 decenas es igual a 30.

5 unidades es igual a 5.

El número que se forma es 35.



José

b. 58 se descompone en 50 y 8.

50 es igual a 5 decenas.

8 es igual a 8 unidades.

58

D	U
5	8

Comprende

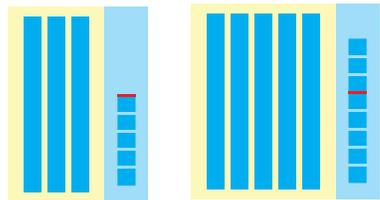
- 3 decenas y 5 unidades forman el número 35.

D	U
3	5

- El número 58 se descompone en 5 decenas y 8 unidades.

D	U
5	8

Con azulejos:



Resuelve

Forma o descompón los números, según corresponda.

a.

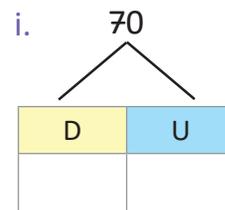
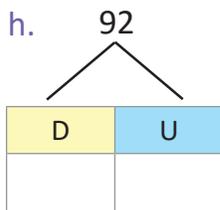
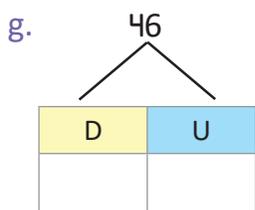
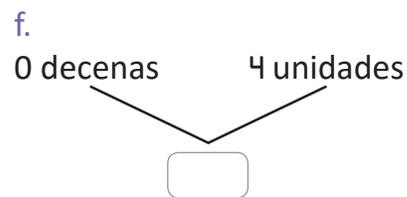
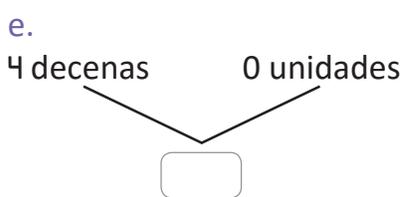
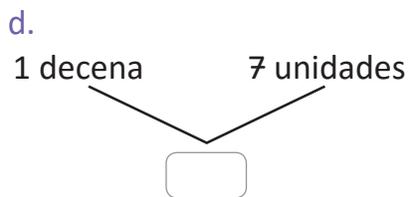
5 decenas 2 unidades

b.

7 decenas 3 unidades

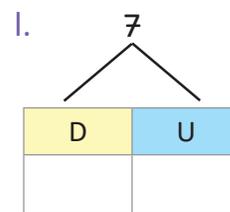
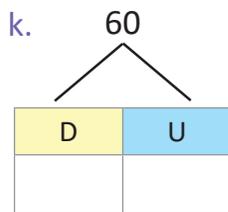
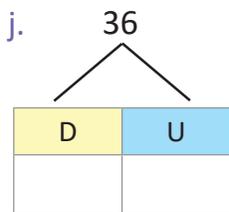
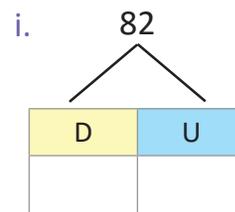
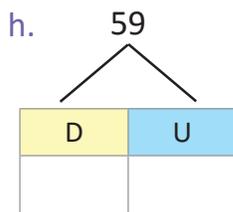
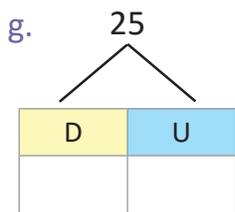
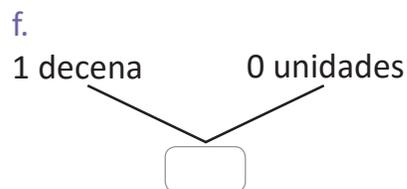
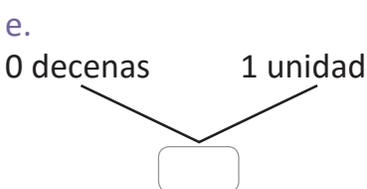
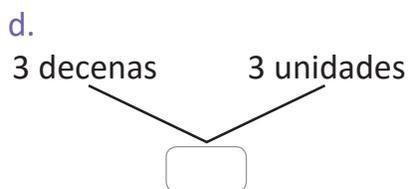
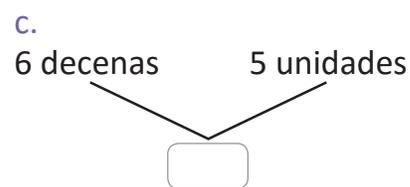
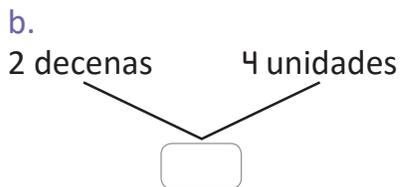
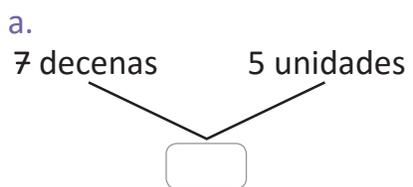
c.

8 decenas 4 unidades



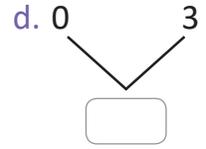
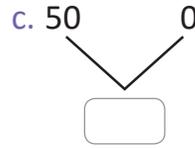
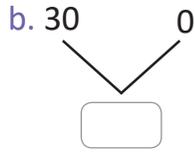
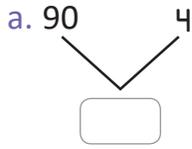
Resuelve en casa

Forma o descompón los números, según corresponda.

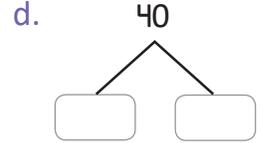
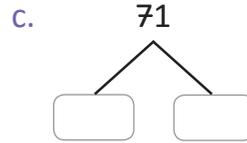
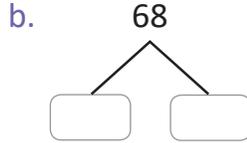
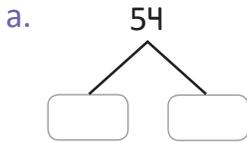


2.5 Practiquemos lo aprendido

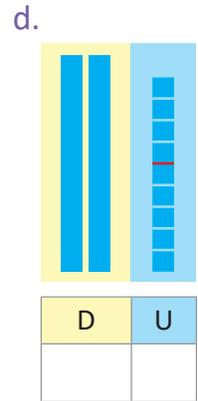
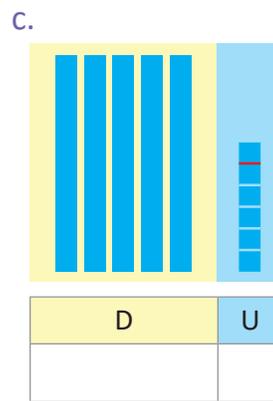
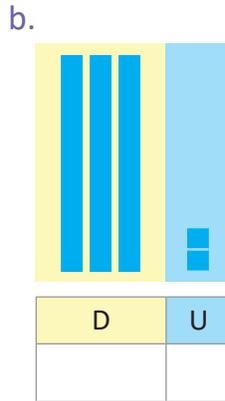
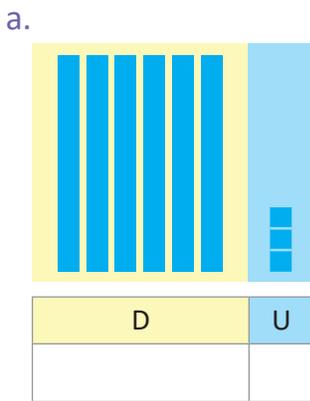
1. Forma los números y léelos.



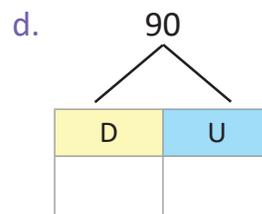
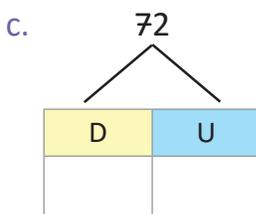
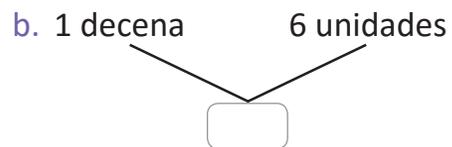
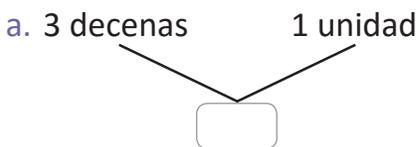
2. Lee el número y descomponlo.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.

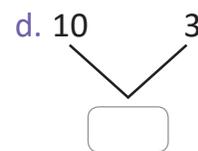
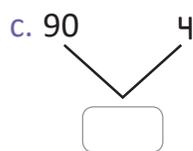
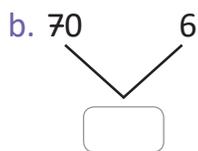
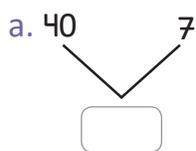


4. Forma o descompón los números, según corresponda.

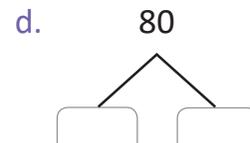
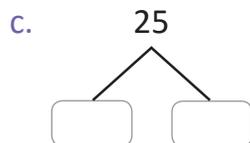
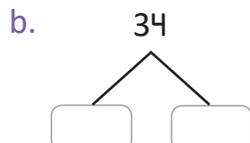
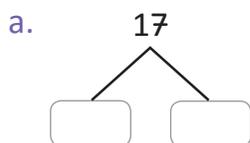


Resuelve en casa

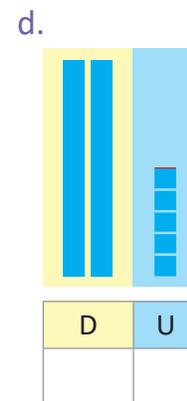
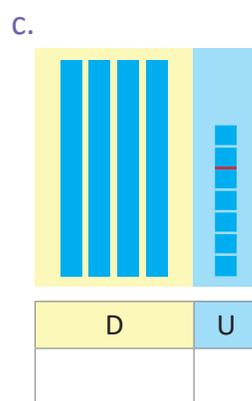
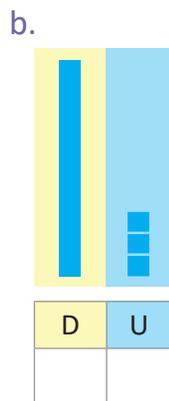
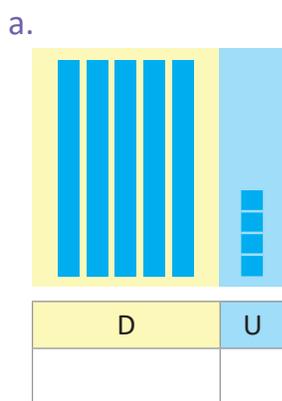
1. Forma los números y léelos.



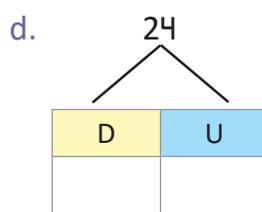
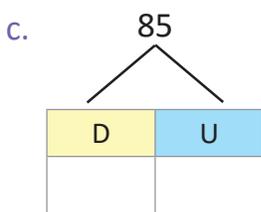
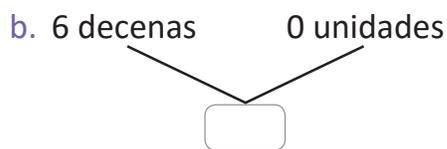
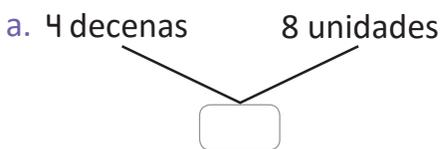
2. Lee el número y descomponlo.



3. Escribe el número en la tabla de valores y léelo.



4. Forma o descompón los números, según corresponda.

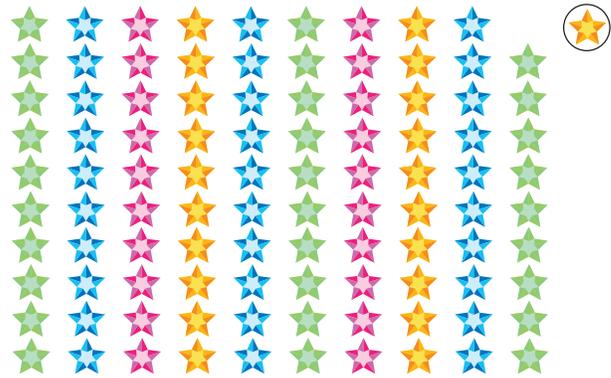


2.6 Formemos el número 100

Analiza

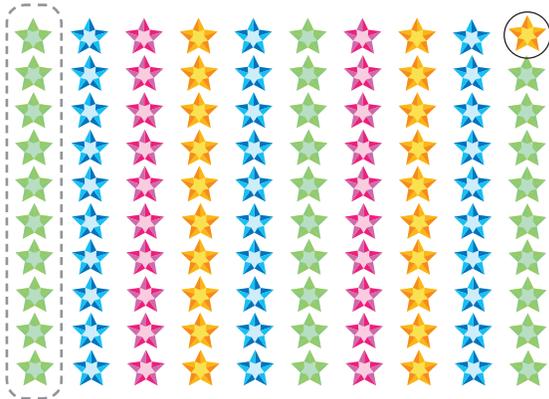
Julia tiene 99 estrellas y su hermano tiene 1.

- ¿Cuántos grupos de 10 estrellas tienen entre los dos?
- ¿Cuántas estrellas hay?



Soluciona

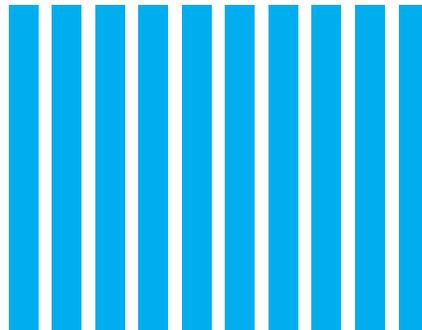
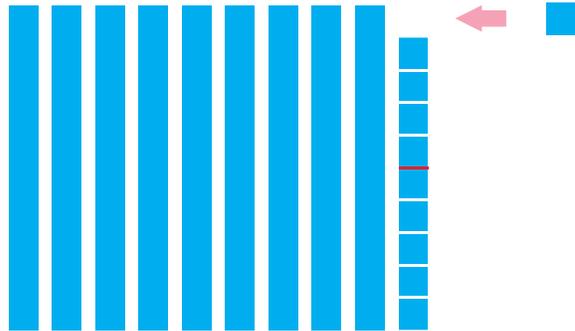
Formo grupos de 10:



a. Hay 10 grupos de 10 estrellas.

b. Hay 100 estrellas, se lee **cien**.

Utilizo azulejos:



Comprende

- 10 grupos de 10 forman el número **100** y se lee **cien**.
- 10 decenas forman 100.
- 100 unidades forman 100.

100 es 1 más que 99.



Resuelve

1. Escribe los números del 90 al 100: _____.
2. Hay 9 cajas con 10 botes de pintura, una caja con 9 y una pintura más, ¿cuántos botes con pintura hay en total?

Hay ____ botes con pintura.

Resuelve en casa

1. ¿Cuántos pastelitos hay?

Hay ____ pastelitos.

2. En cada racimo hay 10 cerezas. ¿Cuántas cerezas hay en total?

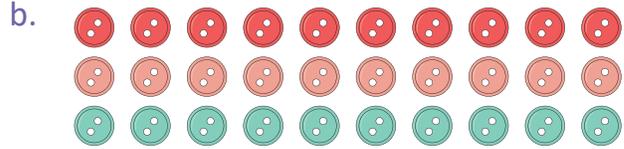
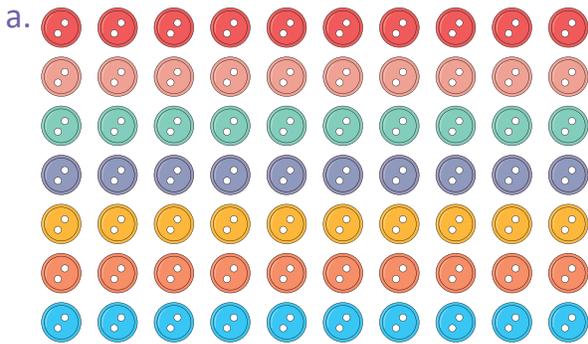
Hay ____ cerezas.

Firma de un familiar: _____

2.7 Formemos el número 100 con decenas

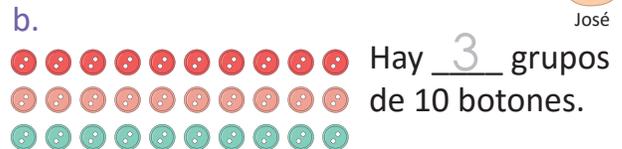
Analiza

¿Cuántos grupos de 10 botones hay en a. y cuántos en b.? ¿Cuántos botones hay en total?



Soluciona

Cuento formando grupos de 10:



Hay 30 botones
30 = 3 decenas.

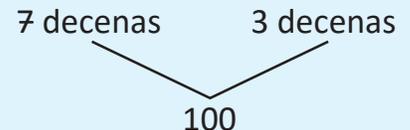
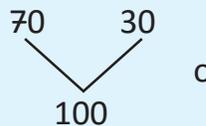
7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas.

R: Hay 100 botones.



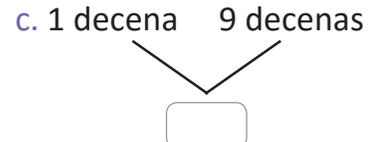
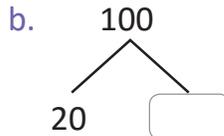
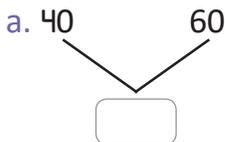
Comprende

7 decenas y 3 decenas forman 10 decenas.
10 decenas forman el número 100.



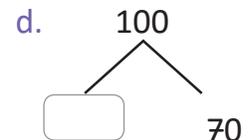
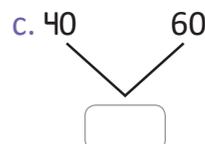
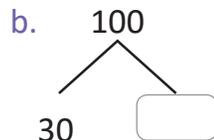
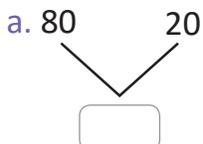
Resuelve

Escribe el número que falta.



Resuelve en casa

Escribe el número que falta.



2.8 Leamos y escribamos números hasta 100

Analiza

Completa la tabla con los números del 0 al 100.

0	1	2	3	4		6		8	9
10			13	14	15		17	18	
	21	22		24		26	27		29
30	31		33		35	36		38	39
		42	43	44	45		47		49
50	51	52			55	56	57	58	
	61		63	64		66		68	69
70		72		74	75		77		79
	81	82			85	86		88	
90	91		93	94		96	97		99

Soluciona

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Resuelve

- Lee en voz alta junto con tus compañeros los números del 0 al 100.
- Escribe los números que faltan.



a. 21 22 30



b. 31 30 24



c. 10 6



d. 53 52



Resuelve en casa

Completa la tabla:

		2		4		6		8	
10	11		13		15	16		18	19
			23	24	25		27	28	29
	31		33		35		37		39
40	41			44		46		48	
50		52	53		55	56		58	59
	61		63	64		66	67		69
70	71	72		74	75		77	78	
	81		83	84		86	87		89
90		92	93		95	96		98	

También puedes llenar la tabla de abajo hacia arriba.



2.9 Encontramos los números

Analiza

Encierra los números que tienen el 7 en las decenas. Luego, escríbelos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona

Los números son:

70	71	72							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--



Comprende

Los números que tienen 7 en las decenas son:

70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 4 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 3 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.



b.



Resuelve en casa

1. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 6 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 5 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen 0 en las unidades:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

a.



b.



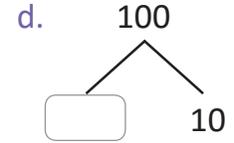
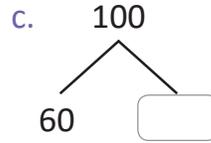
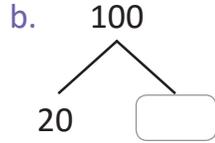
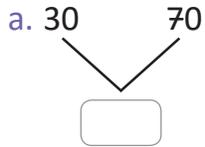
★Desafiate

Escribe los números que tienen las unidades y decenas iguales.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.10 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta.



2. Completa la tabla.

0	1		3	4		6	7		9
	11	12		14	15		17	18	
		22			25	26	27		29
	31			34				38	
		42		44		46			49
	51			54				58	
		62			65	66	67		69
	71	72		74	75		77	78	79
	81		83	84		86	87		89
		92	93		95	96		98	99
100									

3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 4 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Escribe los números que tienen 8 en las decenas:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Escribe los números que tienen 5 en las unidades:

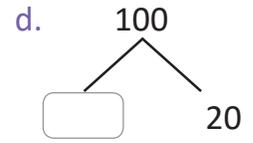
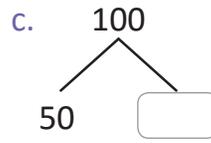
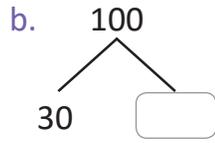
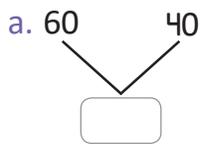
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta.



2. Escribe los números que faltan.



3. Completa en cada caso.

a. Escribe los números que tienen 1 en las decenas:

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

b. Escribe los números que tienen 5 en las decenas:

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

c. Escribe los números que tienen 7 en las unidades:

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

d. Escribe los números que tienen 2 en las unidades:

<input type="text"/>									
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

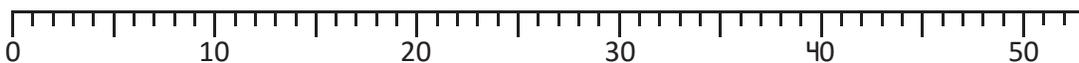
4. ¿Qué característica tienen los siguientes números?



3.1 Ubiquemos números hasta 50 en la recta numérica

Analiza

Ubica 37 en la recta numérica:

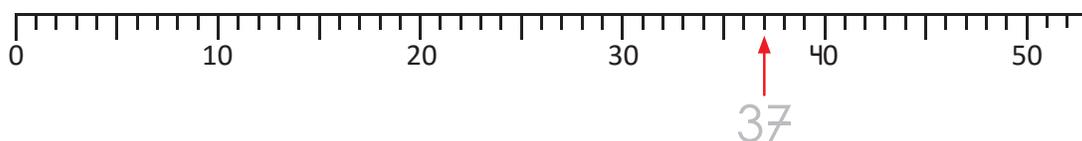


Puedes descomponer:
 37
 $\swarrow \quad \searrow$
 $30 \quad 7$



Soluciona

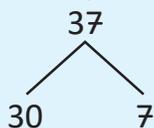
Como 37 se forma con 30 y 7:



Comprende

Para ubicar 37 en la recta numérica:

- ① Se descompone el número:



- ② Se busca el séptimo número después del 30.

Hay 10 espacios del 30 al 40:

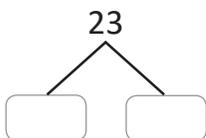
37 es el séptimo número después del 30.



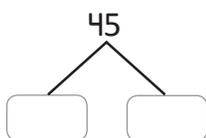
Resuelve

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica:

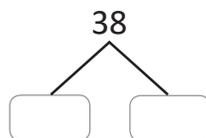
a.



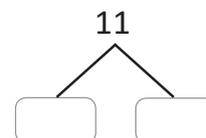
b.



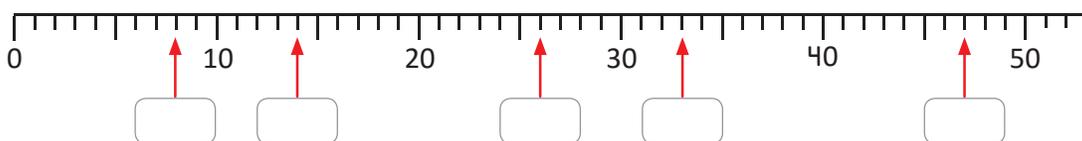
c.



d.



2. Escribe el número que indica cada flecha.





Si ya terminaste, efectúa:

a. $8 + 7 =$

b. $2 + 9 =$

c. $6 + 7 =$

d. $5 + 6$

e. $15 - 6$

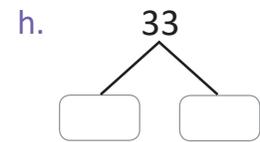
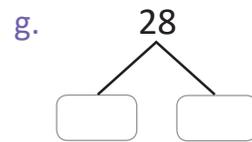
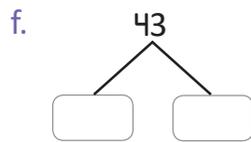
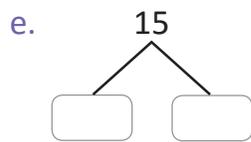
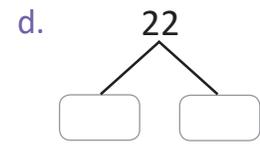
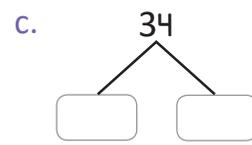
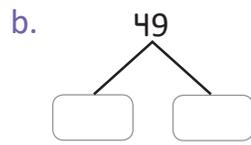
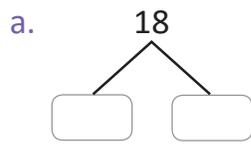
f. $13 - 5$

g. $12 - 7$

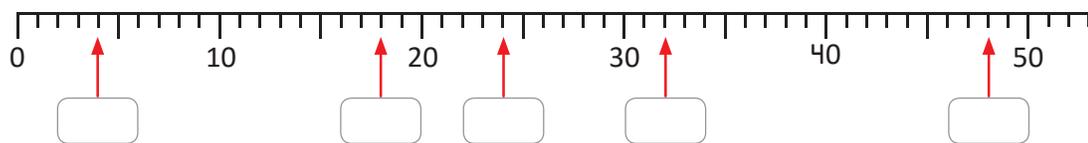
h. $16 - 8$

Resuelve en casa

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica.



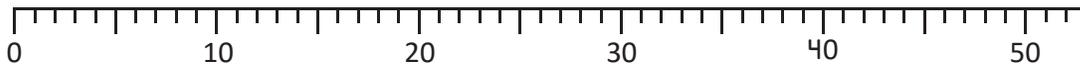
2. Escribe el número que indica cada flecha.



3.2 Ubiquemos números hasta 100 en la recta numérica

Recuerda

Ubica los siguientes números en la recta numérica:



Analiza

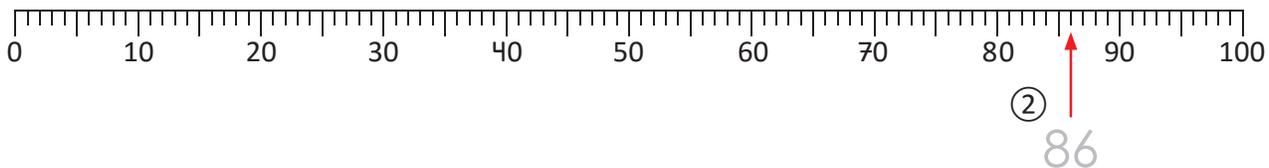
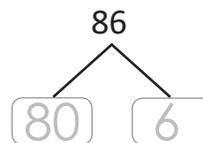
Ubica 86 en la recta numérica:



Soluciona

Descompongo 86 y lo ubico en la recta:

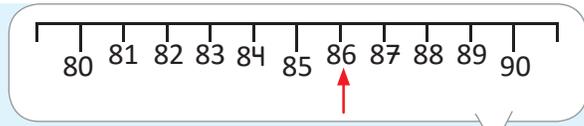
①



Comprende

Para ubicar 86 en la recta numérica:

- ① Descompone 86.
- ② Busca el sexto número después de 80.

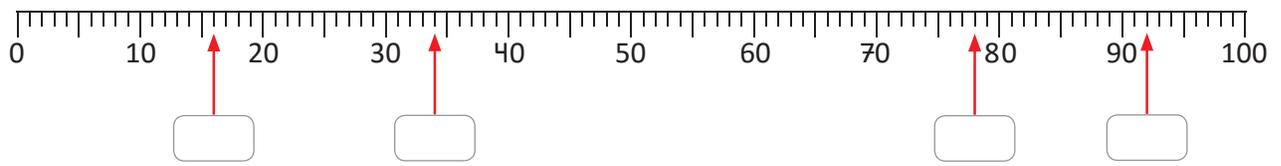


Resuelve

1. Ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.

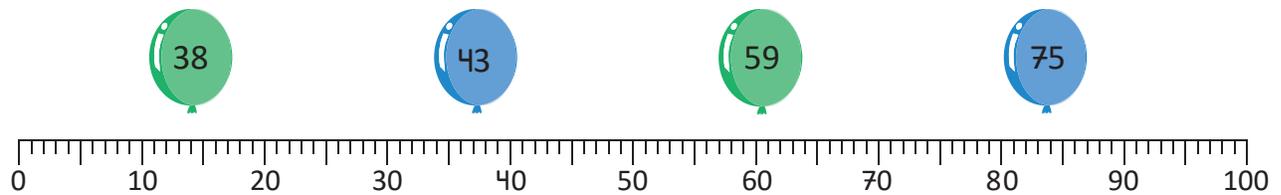


3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el 3 en las unidades.

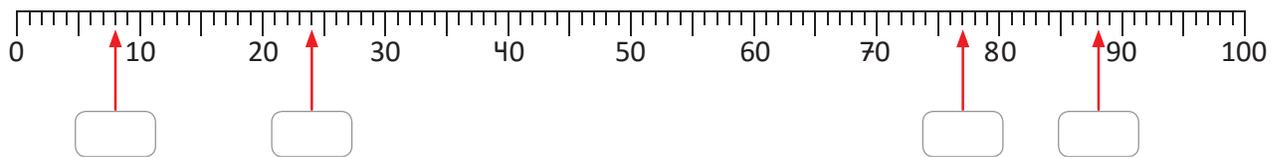


Resuelve en casa

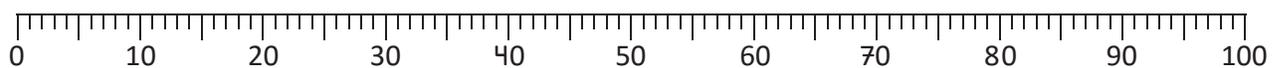
1. Ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha:



3. Ubica en la recta numérica los números que tienen el mismo número en las unidades y en las decenas:



3.3 Ordenemos números hasta 100

Recuerda

Ubica el 39, 46 y 88 en la recta numérica:



Analiza

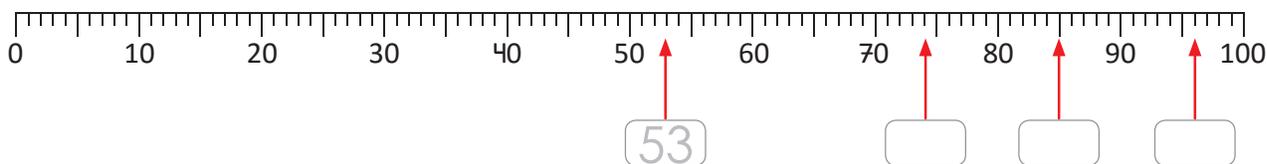
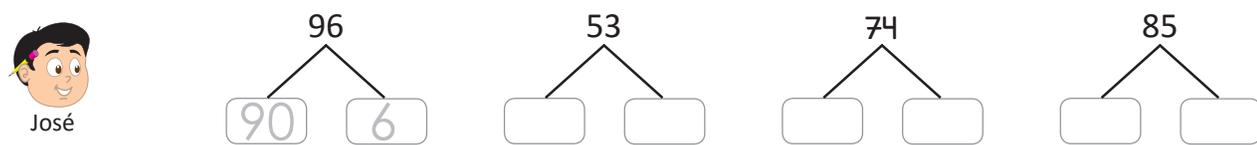
a. Ubica los siguientes números en la recta numérica:



- b. Ordénalos de menor a mayor.
- c. Ordénalos de mayor a menor.

Soluciona

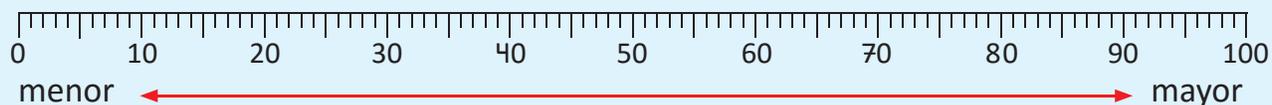
a. Descompongo los números:



- b. Los números de menor a mayor son: 53, 74, 85, 96.
- c. Los números de mayor a menor son: 96, 85, 74, 53.

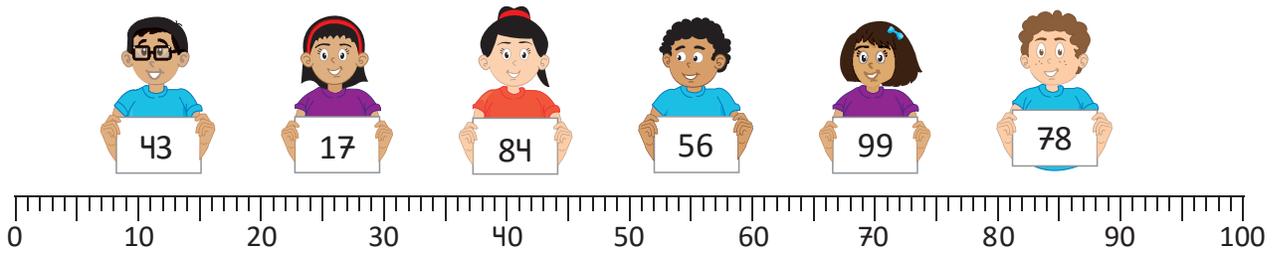
Comprende

Aumentando de 1 en 1, el número se mueve hacia la derecha.



Resuelve

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

2. Escribe los números que faltan.

a. De menor a mayor:

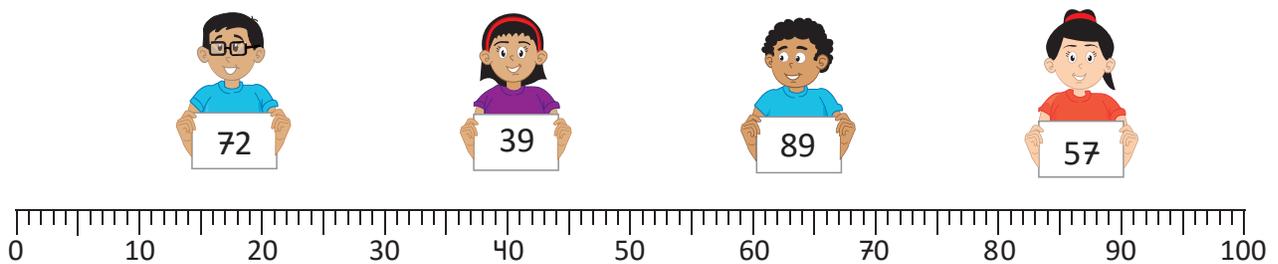


b. De mayor a menor:



Resuelve en casa

1. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____.

2. Escribe los números que faltan.

a. De menor a mayor:



b. De mayor a menor:



4.1 Utilicemos mayor que y menor que

Analiza

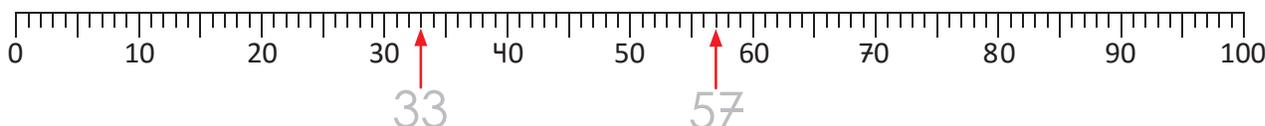
- Ubica el 57 y el 33 en la recta numérica.
- Encierra la palabra mayor o menor.

a. 57 es **mayor** que 33.
menor

b. 33 es **mayor** que 57.
menor

Soluciona

- Ubico los números:



- Encierro la palabra:

a. 57 es **mayor** que 33, porque está a la derecha.
menor

b. 33 es **mayor** que 57, porque está a la izquierda.
menor

Comprende

El número que está más a la derecha es mayor.
El número que está más a la izquierda es menor.

- 33 es **menor** que 57
33 está a la izquierda de 57.
- 57 es **mayor** que 33
57 está a la derecha de 33.



Resuelve

- Ubica los siguientes números en la recta numérica: 32, 37, 61 y 48.



- Encierra la palabra correcta.

a. 32 es **mayor** que 37.
menor

b. 37 es **mayor** que 48.
menor

c. 61 es **mayor** que 48.
menor

d. 48 es **mayor** que 32.
menor

3. Encierra el número correcto.

a. 35 es **mayor que** 29
41
53

b. 43 es **menor que** 39
48
21



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a. $4 + 8 =$

b. $2 + 9 =$

c. $9 + 8 =$

d. $9 + 9 =$

e. $7 + 6$

f. $6 + 5$

g. $6 + 8$

h. $8 + 8$

i. $5 + 9$

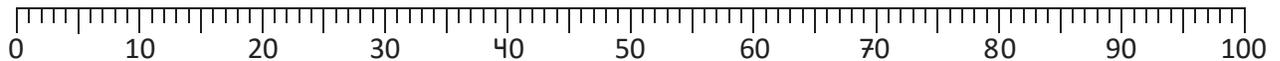
j. $7 + 7$

k. $3 + 9$

l. $7 + 4$

Resuelve en casa

1. Ubica los siguientes números en la recta numérica: 29, 72, 58 y 53.



2. Encierra la palabra correcta.

a. 29 es **mayor** que 72.
menor

b. 72 es **mayor** que 29.
menor

c. 58 es **mayor** que 53.
menor

d. 53 es **mayor** que 72.
menor

3. Encierra el número correcto.

a. 21 es **mayor que** 57
22
11

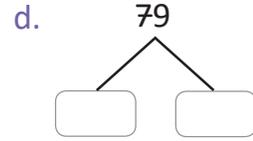
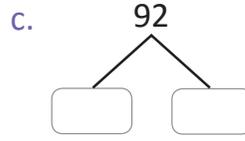
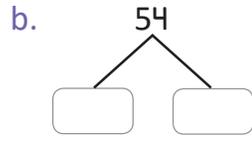
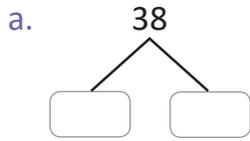
b. 56 es **menor que** 39
92
37

c. 81 es **mayor que** 68
75.
59

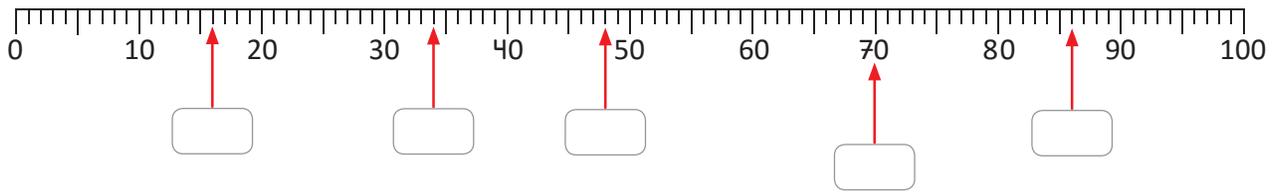
d. 80 es **menor que** 73.
68.
59

4.2 Practiquemos lo aprendido

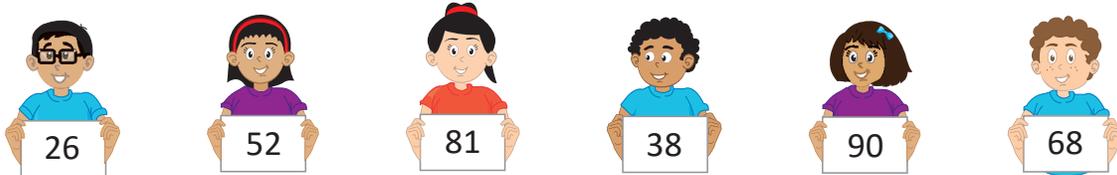
1. Descompón y ubica los números en la recta numérica:



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

4. Encierra la palabra correcta.

a. 58 es **mayor** que 82.
menor

b. 41 es **mayor** que 29.
menor

5. Encierra el número correcto.

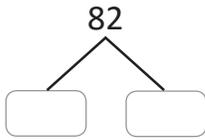
a. 62 es **mayor que** 58
71

b. 43 es **menor que** 32
53

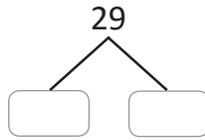
Resuelve en casa

1. Descompón y ubica los números en la recta numérica.

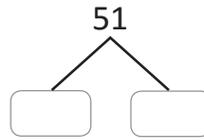
a.



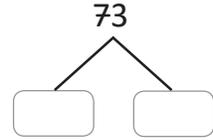
b.



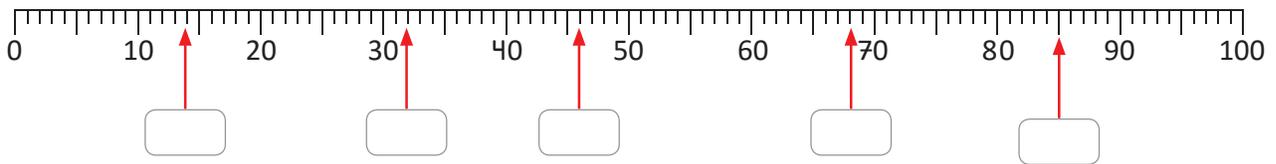
c.



d.



2. Escribe el número que indica cada flecha.



3. Ubica los números en la recta numérica. Luego, ordénalos de menor a mayor.



De menor a mayor: _____, _____, _____, _____, _____, _____.

4. Encierra la palabra correcta.

a. 52 es **mayor** que 58.
menor

b. 28 es **mayor** que 41.
menor

5. Encierra el número correcto.

29

59

a. 48 es **mayor** que 52.

b. 80 es **menor** que 62.

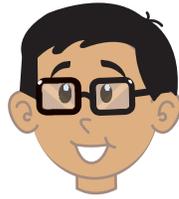
60

91

4.3 Comparemos 2 números, parte 1

Analiza

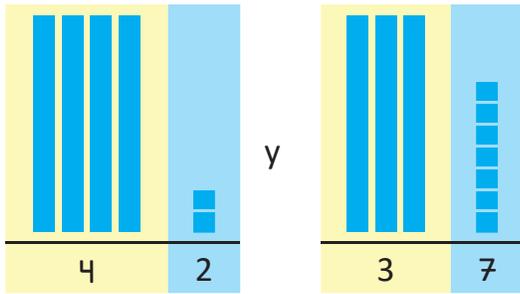
¿Cuál es el número mayor?



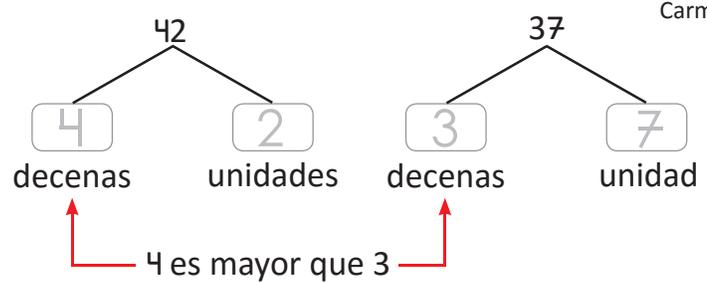
¿42 o 37?

Soluciona

Utilizo azulejos:



Comparo las decenas:



42 tiene más decenas que 37.

42 es mayor que 37.

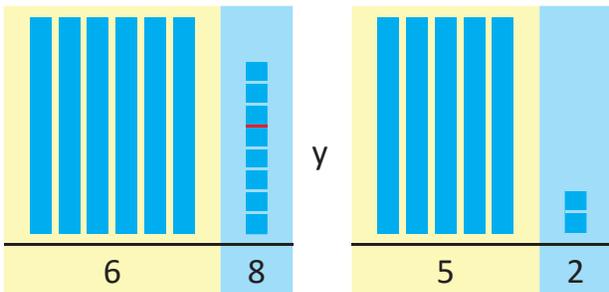
Comprende

Para comparar dos números: el número que tiene más decenas es mayor.

Resuelve

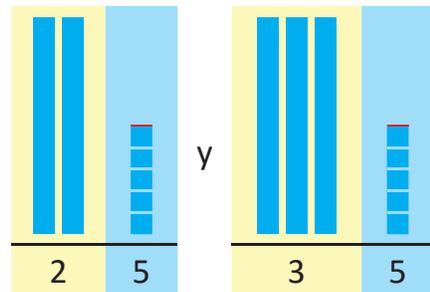
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 51

b. 65 y 82

c. 43 y 19

d. 23 y 39

e. 50 y 34

f. 21 y 3

g. 51 y 39

h. 40 y 43

i. 27 y 72

3. Encierra el número menor.

a. 36 y 54

b. 15 y 63

c. 82 y 35

d. 95 y 69

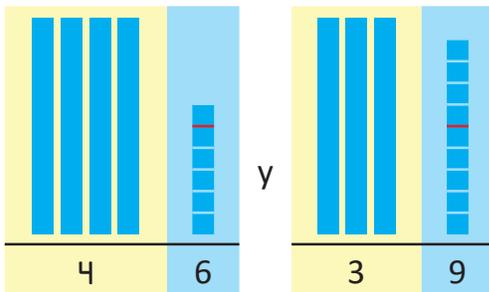
e. 48 y 74

f. 51 y 8

Resuelve en casa

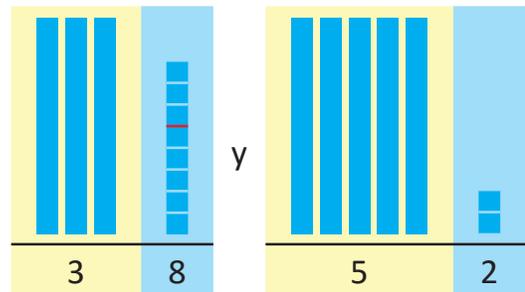
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 35 y 29

b. 64 y 57

c. 70 y 39

d. 83 y 56

e. 10 y 40

f. 25 y 6

g. 45 y 38

h. 57 y 83

i. 41 y 68

3. Encierra el número menor.

a. 32 y 18

b. 23 y 85

c. 34 y 43

d. 43 y 61

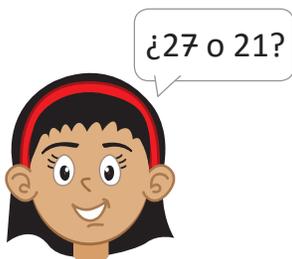
e. 74 y 58

f. 9 y 13

4.4 Comparemos 2 números, parte 2

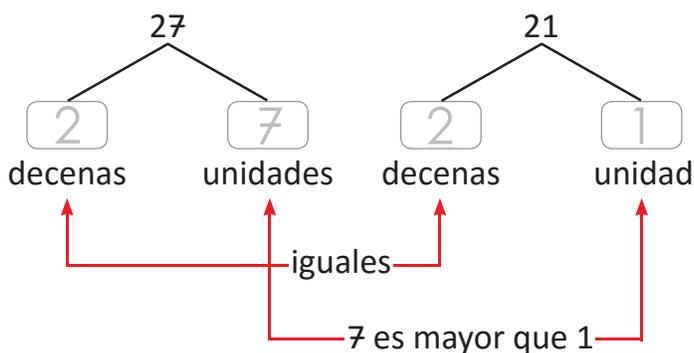
Analiza

¿Qué número es mayor?



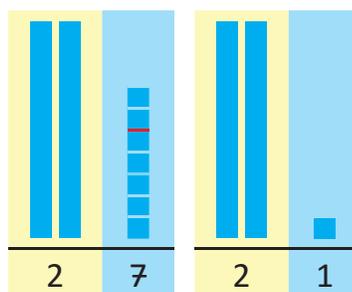
Soluciona

Comparo las decenas y las unidades:



27 es mayor que 21.

Utilizo azulejos:



En 27 hay más azulejos sueltos que en 21.

Comprende

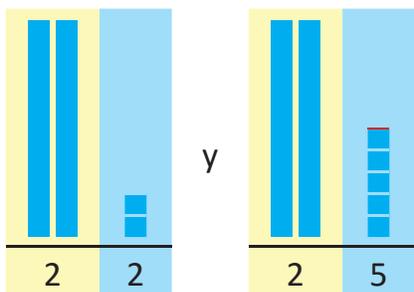
Para comparar los números:

Si tienen igual número de decenas, solo se comparan las unidades.

Resuelve

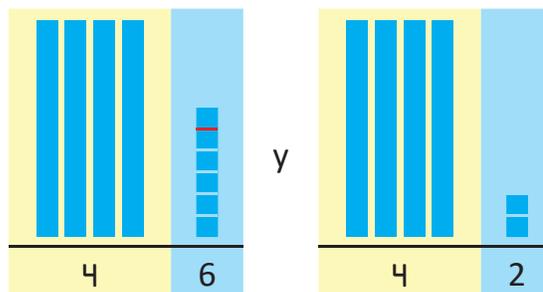
1. Compara los números:

a.



_____ es mayor que _____

b.



_____ es mayor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 13 y 19

b. 26 y 20

c. 44 y 48

d. 94 y 98

e. 73 y 71

f. 8 y 5

3. Encierra el número menor.

a. 35 y 38

b. 62 y 65

c. 80 y 84

d. 12 y 13

e. 97 y 96

f. 1 y 4



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a. $19 - 6 =$

b. $12 - 8 =$

c. $14 - 9 =$

d. $18 - 7$

e. $12 - 5$

f. $11 - 5$

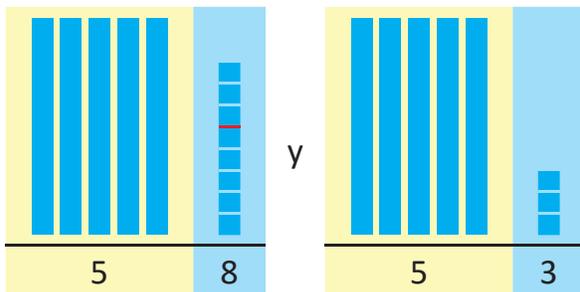
g. $16 - 6$

h. $17 - 10$

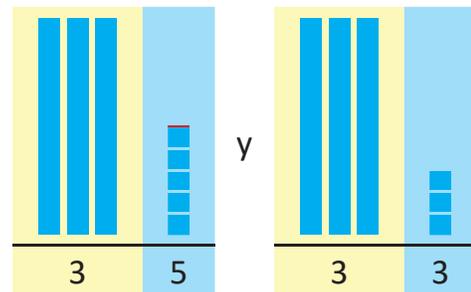
Resuelve en casa

1. Compara los números:

a.



b.



2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 49

b. 72 y 75

c. 21 y 25

d. 51 y 52

e. 17 y 13

f. 3 y 4

3. Encierra el número menor.

a. 98 y 94

b. 61 y 60

c. 73 y 77

d. 27 y 23

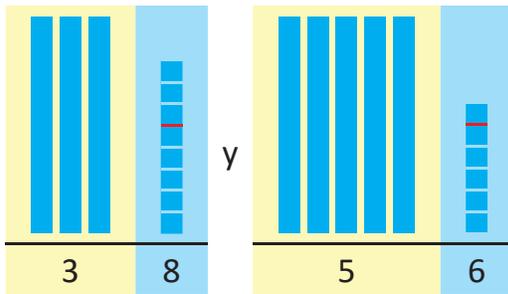
e. 86 y 83

f. 5 y 6

4.5 Practiquemos lo aprendido

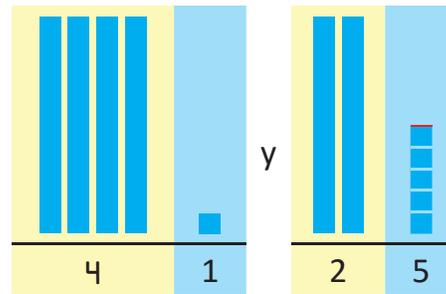
1. Compara los números:

a.



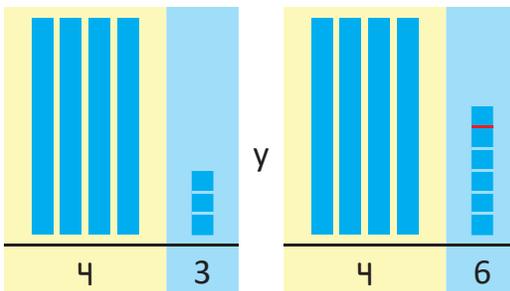
_____ es mayor que _____

b.



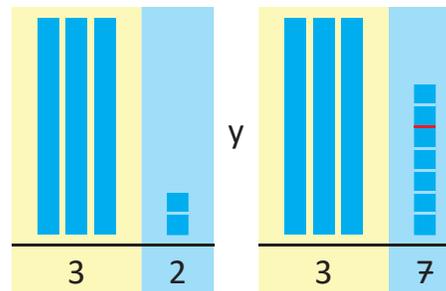
_____ es menor que _____

c.



_____ es mayor que _____

d.



_____ es menor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 48 y 18

b. 29 y 53

c. 72 y 58

d. 53 y 59

e. 25 y 22

f. 35 y 73

3. Encierra el número menor.

a. 82 y 67

b. 43 y 34

c. 27 y 52

d. 36 y 39

e. 96 y 29

f. 81 y 61



Si ya terminaste, calcula sin utilizar tus dedos.

a. $10 - 3 =$

b. $13 - 8 =$

c. $15 - 9 =$

d. $17 - 7 =$

e. $18 - 9$

f. $11 - 5$

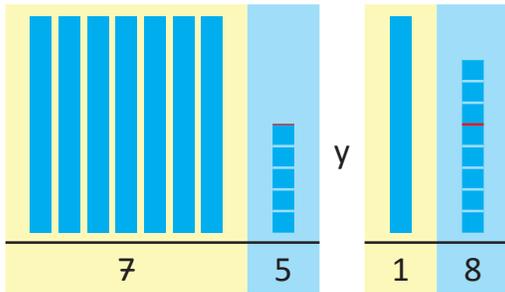
g. $14 - 6$

h. $15 - 7$

Resuelve en casa

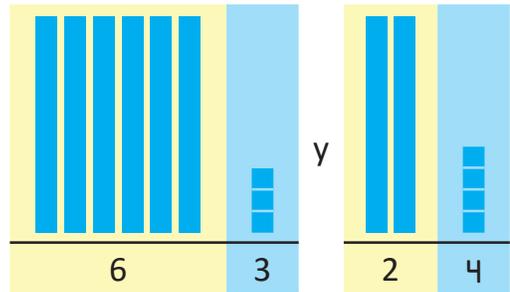
1. Compara los números:

a.



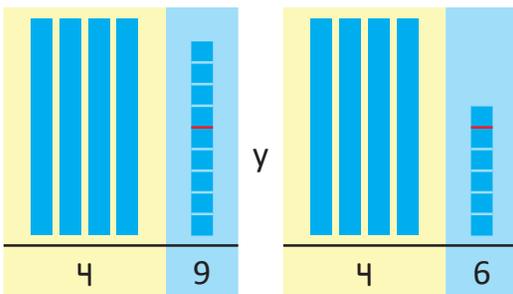
_____ es mayor que _____

b.



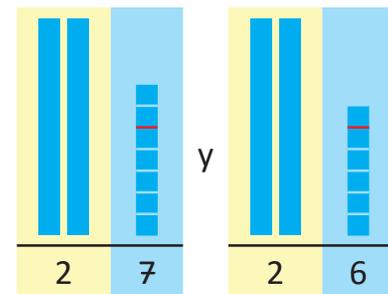
_____ es menor que _____

c.



_____ es mayor que _____

d.



_____ es menor que _____

2. Encierra el número mayor.

a. 38 y 32

b. 84 y 88

c. 52 y 72

d. 31 y 51

e. 24 y 31

f. 52 y 39

g. 63 y 25

h. 42 y 71

i. 11 y 22

3. Encierra el número menor.

a. 20 y 50

b. 28 y 82

c. 32 y 57

d. 21 y 8

e. 98 y 89

f. 62 y 23



Unidad 7

Sumemos y restemos en
forma vertical

En esta unidad aprenderás a

- Sumar en forma vertical
- Restar en forma vertical

1.1 Sumemos decenas

Analiza

Antonio tiene 30 lápices de colores y Julia 20, ¿cuántos lápices de colores tienen entre los dos?



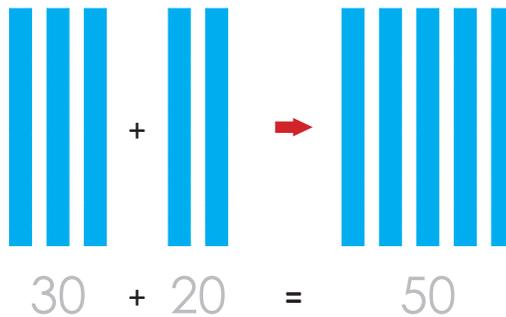
PO: 30 + 20

Soluciona

Utilizo azulejos:



José



30 son 3 decenas.
20 son 2 decenas.



30 + 20 =

R: _____ lápices.

Comprende

Se pueden formar grupos de 10 para sumar decenas.

Al sumar 30 y 20 se puede decir:
3 decenas y 2 decenas son 5 decenas,
5 decenas son 50.

$$30 + 20 = 50$$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $40 + 30 =$

b. $10 + 40 =$

c. $50 + 30 =$

d. $60 + 20$

e. $80 + 10$

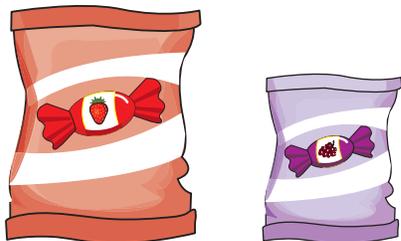
f. $70 + 20$

g. $60 + 40$

h. $50 + 50$

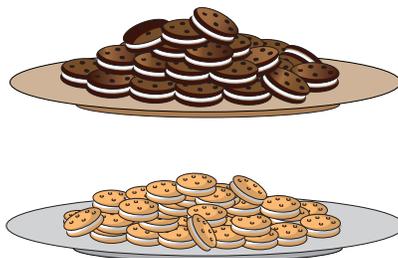
i. $90 + 10$

2. María tiene una bolsa con 20 dulces de fresa y otra con 10 dulces de uva, ¿cuántos dulces tiene en total?



R: _____ dulces.

3. Para una fiesta, Juan tiene 30 galletas de chocolate y 70 de vainilla, ¿cuántas galletas tiene en total?



R: _____ galletas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 + 20 =$

b. $40 + 10 =$

c. $30 + 50 =$

d. $10 + 60$

e. $50 + 40$

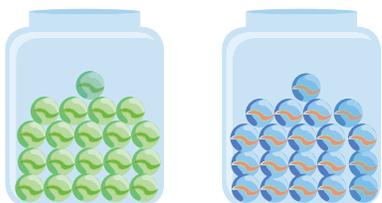
f. $10 + 20$

g. $20 + 70$

h. $60 + 30$

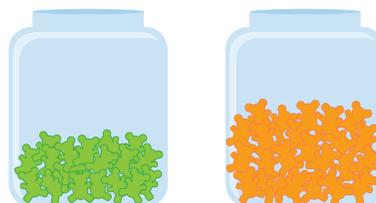
i. $80 + 20$

2. Mario tiene 20 chibolas verdes y 20 chibolas azules, ¿cuántas chibolas tiene en total?



R: _____ chibolas.

3. Carmen tiene 20 gomitas de limón y 40 gomitas de naranja, ¿cuántas gomitas tiene en total?



R: _____ gomitas.

Firma de un familiar: _____

1.2 Sumemos unidades a un número

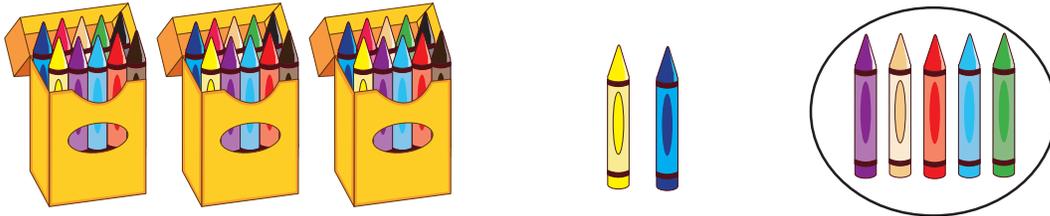
Recuerda

a. $10 + 70 =$

b. $30 + 40 =$

Analiza

Carlos tenía 32 crayones y su mamá le regaló 5, ¿cuántos crayones tiene en total?



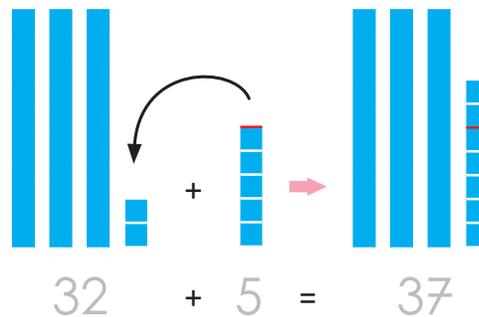
PO: 32 + 5

Soluciona

Utilizo azulejos:



Carmen



R: _____ crayones.

Comprende

Se descompone el número de dos cifras y se suman unidades con unidades.

$$32 + 5 = 37$$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $11 + 2 =$

b. $25 + 3 =$

c. $31 + 7 =$

d. $52 + 6$

e. $81 + 4$

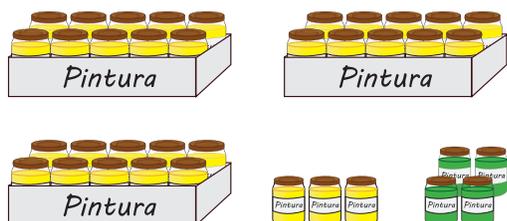
f. $93 + 6$

g. $41 + 6$

h. $70 + 2$

i. $30 + 5$

2. Mario tiene 33 botes con pintura amarilla, su hermano tiene 4 botes con pintura verde.
¿Cuántos botes con pintura tienen entre los dos?



R: _____ botes.

3. Juan infla 20 globos y su hermana 5, ¿cuántos globos inflan entre los dos?



R: _____ globos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $43 + 2 =$

b. $50 + 3 =$

c. $61 + 5 =$

d. $76 + 1$

e. $32 + 2$

f. $60 + 8$

g. $82 + 5$

h. $31 + 5$

i. $13 + 3$

2. En la fiesta hay 53 personas y llegan 4 más, ¿cuántas personas hay en la fiesta?

R: _____ personas.

3. María horneó 40 galletas y su mamá horneó otras 5, ¿cuántas galletas tienen en total?

R: _____ galletas.

Firma de un familiar: _____

1.3 Sumemos en forma vertical

Analiza

Para los juegos deportivos, un día se anotaron 28 niños y otro día se anotaron 11 niños.

¿Cuántos niños se anotaron para los juegos?

PO: 28 + 11



Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Carlos

	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9

signo y línea →

① ubico sumandos
primer sumando
segundo sumando

② sumo unidades con unidades

③ sumo decenas con decenas

	D	U
1	2	8
1	1	1
3	9	

primer sumando

segundo sumando

↓ ↓

	D	U
3	9	

28 + 11 =

R: _____ niños.

Comprende

Para sumar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se suman unidades.
- ③ Se suman decenas.

Forma vertical:

Se traza el signo de suma y la línea que separa los sumandos del resultado.

	D	U
	2	8
+	1	1
	3	9



Resuelve

Efectúa:

a. $25 + 34$

	D	U
	2	5
+	3	4
<hr/>		

b. $51 + 25$

	D	U
	5	1
+	2	5
<hr/>		

c. $33 + 14$

	D	U
	3	3
+	1	4
<hr/>		

d. $12 + 61$

+		
<hr/>		

e. $47 + 11$

f. $83 + 13$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $15 + 22$

	D	U
	1	5
+	2	2
<hr/>		

b. $27 + 31$

	D	U
	2	7
+	3	1
<hr/>		

c. $43 + 25$

	D	U
	4	3
+	2	5
<hr/>		

d. $42 + 32$

+		
<hr/>		

e. $34 + 51$

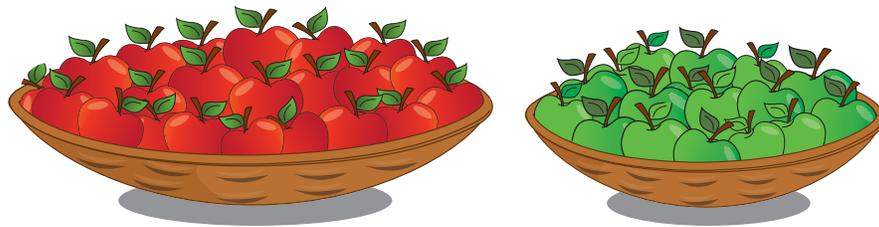
f. $17 + 81$

Firma de un familiar: _____

1.4 Sumemos un número de 2 cifras a las decenas

Analiza

Hay 50 manzanas rojas y 23 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas hay en total?



PO: 50 + 23

Soluciona

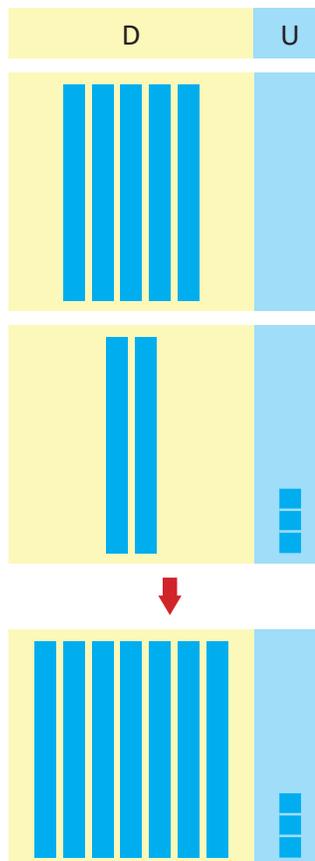
Utilizo tabla de valores y azulejos:



Antonio

Forma vertical:

	D	U
	5	0
+	2	3
	7	3



50 + 23 =

R: _____ manzanas.

Comprende

Para sumar un número de dos cifras a las decenas:

- ① Se coloca el número de unidades en la casilla de las unidades de la respuesta ($0 + 3 = 3$).
- ② Se suman las decenas ($5 + 2 = 7$).

Resuelve

Efectúa:

a. $10 + 15$

	D	U
	1	0
+	1	5
<hr/>		

b. $20 + 34$

	D	U
	2	0
+	3	4
<hr/>		

c. $50 + 27$

	D	U
	5	0
+	2	7
<hr/>		

d. $40 + 54$

+		
<hr/>		

e. $60 + 19$

f. $30 + 18$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $40 + 27$

	D	U
	4	0
+	2	7
<hr/>		

b. $30 + 64$

	D	U
	3	0
+	6	4
<hr/>		

c. $20 + 51$

	D	U
	2	0
+	5	1
<hr/>		

d. $10 + 83$

+		
<hr/>		

e. $60 + 16$

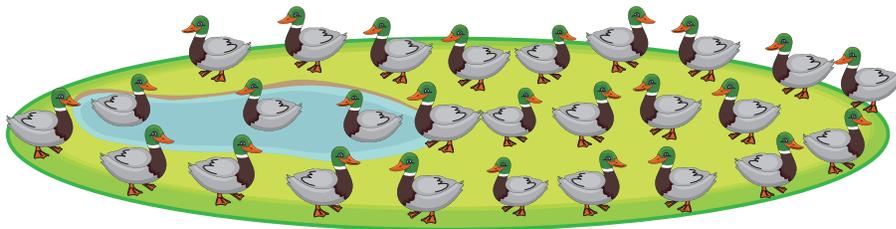
f. $50 + 36$

Firma de un familiar: _____

1.5 Sumemos unidades a un número utilizando tabla de valores

Analiza

Hay 3 patos en el agua y 24 en la grama.
¿Cuántos patos hay en total?



PO: 3 + 24

Soluciona

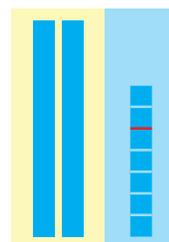
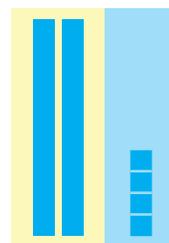
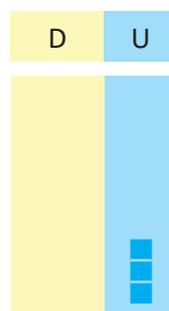
Utilizo tabla de valores y azulejos:



Julia

Forma vertical:

	D	U
		3
+	2	4



3 + 24 =

R: _____ patos.

Comprende

Para sumar un número de 2 cifras y uno de 1 cifra en forma vertical:

- ① Se colocan unidades bajo unidades.
- ② Se colocan decenas bajo decenas.
- ③ Se suman las unidades.
- ④ Al resultado se le agregan las decenas del número de dos cifras.

Resuelve

Efectúa:

a. $5 + 52$

	D	U
		5
+	5	2
<hr/>		

b. $85 + 3$

	D	U
	8	5
+		3
<hr/>		

c. $7 + 22$

	D	U
		7
+	2	2
<hr/>		

d. $6 + 12$

+		
<hr/>		

e. $53 + 6$

f. $90 + 8$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $13 + 5$

	D	U
	1	3
+		5
<hr/>		

b. $43 + 4$

	D	U
	4	3
+		4
<hr/>		

c. $6 + 81$

	D	U
		6
+	8	1
<hr/>		

d. $28 + 1$

+		
<hr/>		

e. $2 + 47$

f. $31 + 6$

Firma de un familiar: _____

1.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $20 + 40 =$

b. $2 + 65 =$

c. $80 + 10 =$

d. $43 + 6 =$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $15 + 13$

+		
<hr/>		

b. $25 + 11$

c. $63 + 32$

d. $55 + 4$

e. $74 + 21$

f. $31 + 44$

g. $60 + 11$

h. $42 + 2$

3. Resuelve:

a. María tenía 20 rosas y su papá le regala 10 girasoles, ¿cuántas flores tiene en total?

R: _____ flores.

b. Mario tiene 5 mangos y le regalan 30 más, ¿cuántos mangos tiene en total?

R: _____ mangos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $70 + 10 =$

b. $3 + 55 =$

c. $40 + 20 =$

d. $63 + 6 =$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $14 + 15$

b. $35 + 12$

c. $24 + 42$

d. $65 + 3$

+		
<hr/>		

e. $37 + 20$

f. $68 + 30$

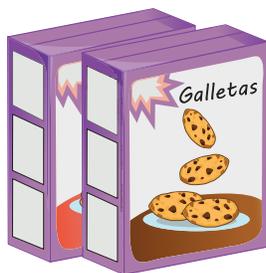
g. $54 + 24$

h. $43 + 6$

3. Resuelve:

a. Beatriz compra 40 galletas de chocolate y 30 de fresa, ¿cuántas galletas tiene en total?

b. Miguel tiene 22 limones y compra 6 limones más, ¿cuántos limones tiene en total?



R: _____ galletas.

R: _____ limones.

2.1 Restemos decenas

Recuerda

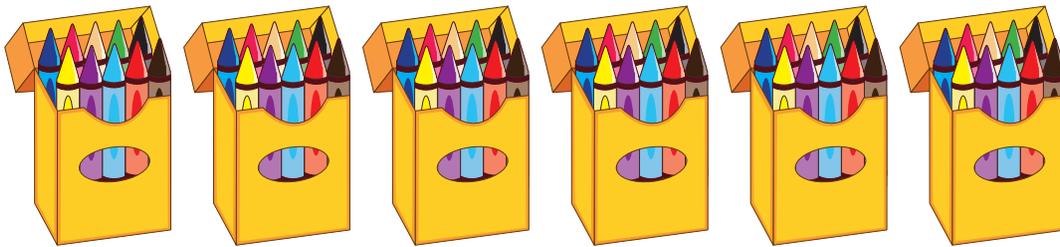
a. $24 + 5 =$

b. $30 + 40 =$

Analiza

Julia tenía 60 crayones y le regala 20 a su hermano.
¿Cuántos crayones le quedan?

60 – 20 significa:
6 decenas – 2 decenas



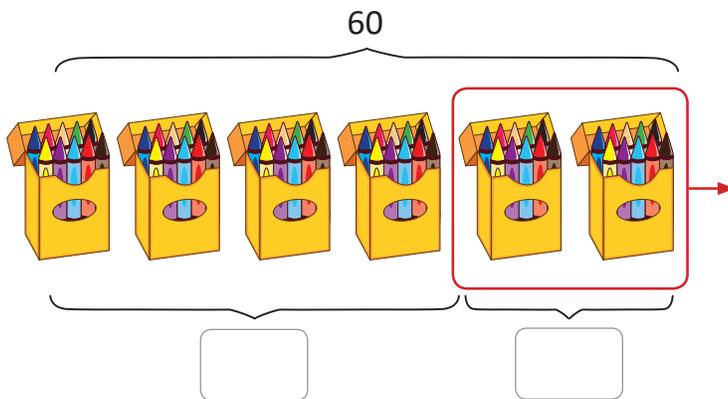
PO: 60 – 20

Soluciona



Ana

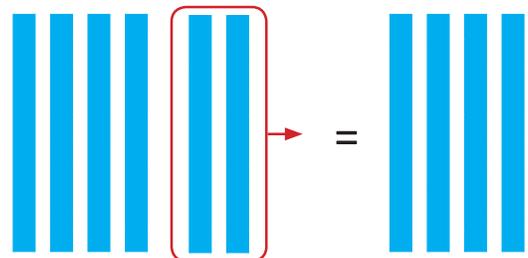
Quito los crayones:



60 – 20 =

R: _____ crayones.

Utilizo azulejos:



Comprende

Se pueden formar grupos de 10 para restar decenas.

Al restar 20 de 60 se puede decir:
6 decenas menos 2 decenas son 4 decenas,
4 decenas son 40 unidades.

$60 - 20 = 40$



Resuelve

1. Efectúa:

a. $60 - 40 =$

b. $30 - 20 =$

c. $70 - 50 =$

d. $90 - 30$

e. $80 - 50$

f. $40 - 30$

2. Carmen tiene 50 manzanas y vende 20, ¿cuántas manzanas le quedan?



R: _____ manzanas.

3. Beatriz tiene 60 galletas. Con su familia se come 30, ¿cuántas galletas le quedan?



R: _____ galletas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $20 - 10 =$

b. $50 - 40 =$

c. $80 - 30 =$

d. $90 - 50$

e. $70 - 20$

f. $60 - 10$

2. En la tienda hay 30 huevos. Se venden 20, ¿cuántos huevos quedan?



R: _____ huevos.

3. Doña María hace 40 camisas y regala 10, ¿cuántas camisas le quedan?



R: _____ camisas.

Firma de un familiar: _____

2.2 Restemos en forma vertical

Recuerda

a. $7 - 4 =$

b. $50 - 30 =$

Analiza

Doña Julia tenía 57 flores y vendió 34.
¿Cuántas flores le quedan?



PO: 57 - 34

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



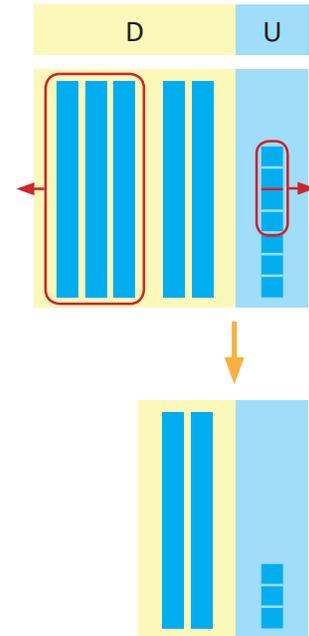
D	U
5	7
-	3
2	3

① ubico en la tabla de valores
de valores ← minuendo

signo y línea ← sustraendo

③ resto decenas con decenas ② resto unidades con unidades

↑
diferencia



57 - 34 =

R: _____ flores.

Comprende

Para restar en forma vertical se utiliza la tabla de valores:

- ① Se escriben decenas bajo decenas y unidades bajo unidades.
- ② Se restan unidades con unidades.
- ③ Se restan decenas con decenas.

Forma vertical:

Se traza el signo de resta y la línea que separa el minuendo y sustraendo del resultado.

D	U
5	7
-	3
2	3



Resuelve

Efectúa:

a. $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5
<hr/>		

b. $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7
<hr/>		

c. $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3
<hr/>		

d. $37 - 14$

-		
<hr/>		

e. $96 - 31$

f. $84 - 12$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $36 - 11$

	D	U
	3	6
-	1	1
<hr/>		

b. $35 - 24$

	D	U
	3	5
-	2	4
<hr/>		

c. $58 - 43$

	D	U
	5	8
-	4	3
<hr/>		

d. $76 - 52$

-		
<hr/>		

e. $68 - 37$

f. $89 - 23$

Firma de un familiar: _____

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $80 - 40 =$

b. $90 - 30 =$

c. $40 - 10 =$

d. $30 - 20$

e. $70 - 50$

f. $90 - 60$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $27 - 12$

b. $44 - 23$

c. $78 - 36$

d. $56 - 22$

e. $69 - 48$

f. $73 - 51$

g. $84 - 52$

h. $43 - 31$

3. Juan tiene 30 globos y regala 20, ¿cuántos globos le quedan?



R: _____ globos.

4. En un panal hay 45 abejas, 13 salen a recoger polen, ¿cuántas abejas quedan en el panal?



R: _____ abejas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $30 - 10 =$

b. $50 - 20 =$

c. $70 - 40 =$

d. $90 - 80$

e. $60 - 30$

f. $30 - 10$

2. Efectúa en forma vertical:

a. $85 - 71$

b. $79 - 21$

c. $58 - 32$

d. $23 - 12$

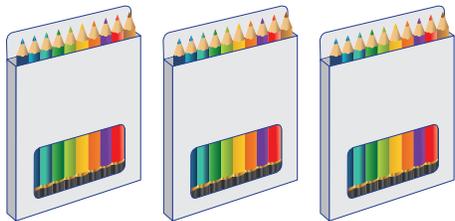
e. $36 - 21$

f. $87 - 55$

g. $99 - 33$

h. $67 - 26$

3. Juan tiene 30 lápices de colores y regala 10, ¿cuántos lápices de colores le quedan?



R: _____ lápices.

4. María tiene 60 peras y regala 20, ¿cuántas peras le quedan a María?

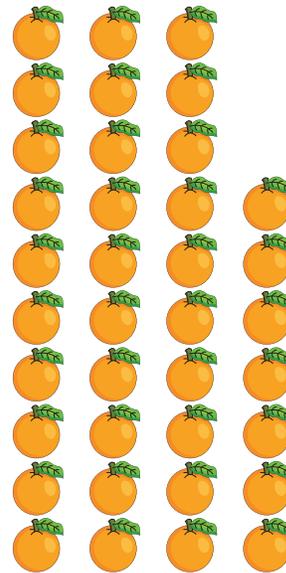


R: _____ peras.

2.4 Restemos números con unidades iguales

Analiza

Carlos tiene 37 naranjas y regala 17 a su hermano, ¿cuántas naranjas le quedan?



PO: 37 - 17

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:



Mario

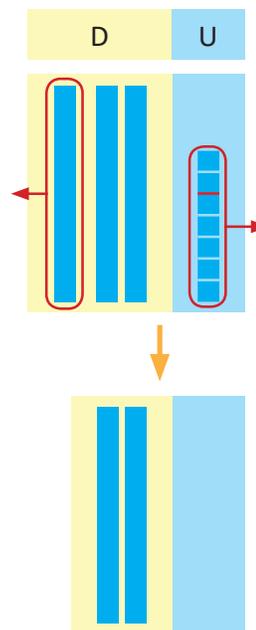
Forma vertical:

	D	U
	3	7
-	1	7
	2	0

↑
↑
②
①

37 - 17 =

R: _____ naranjas.



Comprende

Para restar números de forma vertical, con unidades iguales:

- ① Se restan las unidades y se coloca cero en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

¿Qué pasaría?

Efectúa $40 - 10$.

- 4 decenas menos 1 decena son 3 decenas: $4 - 1 = 3$ (decenas).
- 0 unidades menos 0 unidades son 0 unidades.

	D	U
	4	0
-	1	0
	3	0

Resuelve

Efectúa:

a. $28 - 18$

	D	U
	2	8
-	1	8
<hr/>		

b. $45 - 25$

	D	U
	4	5
-	2	5
<hr/>		

c. $83 - 33$

	D	U
	8	3
-	3	3
<hr/>		

d. $56 - 16$

-		
<hr/>		

e. $31 - 21$

<hr/>		

f. $70 - 50$

<hr/>		

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $73 - 63$

	D	U
	7	3
-	6	3
<hr/>		

b. $97 - 27$

	D	U
	9	7
-	2	7
<hr/>		

c. $69 - 59$

	D	U
	6	9
-	5	9
<hr/>		

d. $91 - 51$

-		
<hr/>		

e. $44 - 14$

<hr/>		

f. $50 - 30$

<hr/>		

Firma de un familiar: _____

2.5 Restemos números con decenas iguales

Analiza

Carmen tiene 25 globos y regala 21, ¿cuántos globos le quedan?



PO: 25 - 21

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

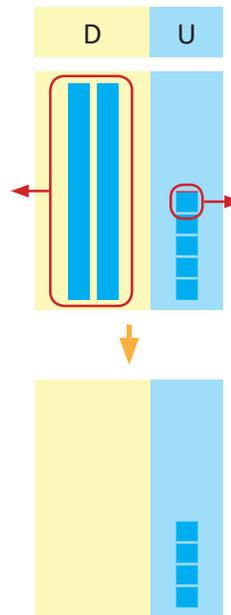


José

Forma vertical:

	D	U
	2	5
-	2	1
	0	4

No se escribe el cero en las decenas porque no hay números a su izquierda.



$$\underline{25 - 21 = 4}$$

R: _____ globos.

Comprende

Cuando el minuendo y sustraendo tienen la misma cantidad de decenas:

- ① Se restan las unidades.
- ② La resta de las decenas es cero y no se coloca.

Resuelve

Efectúa:

a. $73 - 72$

	D	U
	7	3
-	7	2

b. $66 - 63$

	D	U
	6	6
-	6	3

c. $89 - 85$

	D	U
	8	9
-	8	5

d. $37 - 33$

—		

e. $15 - 11$

f. $47 - 42$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $89 - 87$

	D	U
	8	9
—	8	7

b. $56 - 51$

	D	U
	5	6
—	5	1

c. $78 - 76$

	D	U
	7	8
—	7	6

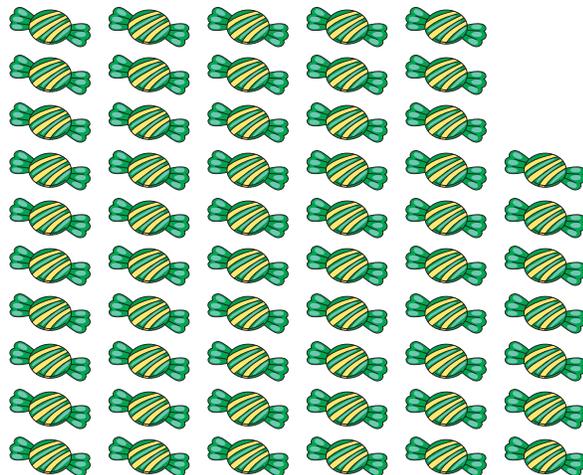
d. $64 - 61$

—		

e. $47 - 42$

f. $23 - 22$

2. Carmen tiene 57 dulces y vende 52, ¿cuántos dulces le quedan a Carmen?



R: _____ dulces.

Firma de un familiar: _____

2.6 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $25 - 15$

-		

b. $69 - 29$

c. $94 - 24$

d. $83 - 43$

e. $58 - 53$

f. $35 - 31$

g. $79 - 74$

h. $29 - 20$

2. Julia compra 36 peras y le regala 16 a su amiga. ¿Cuántas peras le quedan a Julia?

R: _____ peras.

3. Mario tiene 38 dulces y Carlos tiene 32 dulces menos que Mario. ¿Cuántos dulces tiene Carlos?

R: _____ dulces.

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $44 - 24$

-		

b. $55 - 52$

c. $43 - 13$

d. $68 - 65$

e. $34 - 14$

f. $36 - 34$

g. $81 - 21$

h. $67 - 60$

2.7 Restemos decenas a un número de 2 cifras

Analiza

Julia tiene una caja con 34 galletas y se come 20, ¿cuántas galletas le quedan?

PO: $34 - 20$



Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

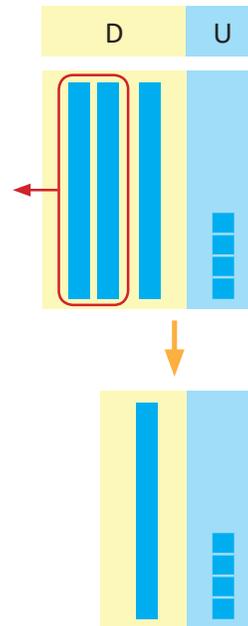


Beatriz

Forma vertical:

	D	U
	3	4
-	2	0
<hr/>		
	1	4

② ①



$34 - 20 =$

R: _____ galletas.

Comprende

Cuando el sustraendo tiene cero en las unidades:

- ① Se colocan las unidades del minuendo en el resultado.
- ② Se restan las decenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $45 - 30$

	D	U
	4	5
-	3	0
<hr/>		

b. $73 - 20$

	D	U
	7	3
-	2	0
<hr/>		

c. $64 - 50$

	D	U
	6	4
-	5	0
<hr/>		

d. $87 - 60$

-		
<hr/>		

e. $36 - 10$

f. $51 - 20$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $78 - 40$

	D	U
	7	8
-	4	0
<hr/>		

b. $97 - 70$

	D	U
	9	7
-	7	0
<hr/>		

c. $89 - 60$

	D	U
	8	9
-	6	0
<hr/>		

d. $92 - 80$

-		
<hr/>		

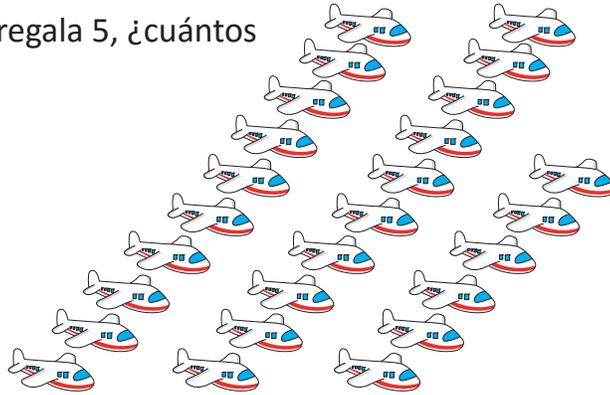
e. $52 - 30$

f. $48 - 10$

2.8 Restemos unidades a un número de 2 cifras

Analiza

Antonio tiene 26 aviones de juguete y regala 5, ¿cuántos aviones quedan?



PO: $26 - 5$

Soluciona

Utilizo tabla de valores y azulejos:

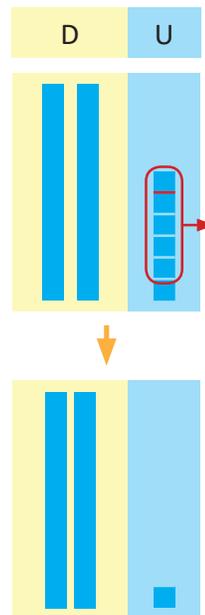


Beatriz

Forma vertical:

	D	U
	2	6
-		5

No olvides que el 5 se coloca bajo las unidades.



$26 - 5 =$

R: _____ aviones.

Comprende

Para restar unidades de un número de dos cifras:

- ① Se restan las unidades.
- ② Al resultado se le colocan las decenas del minuendo.

Resuelve

Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4

d. $84 - 3$

-		

e. $58 - 8$

f. $75 - 5$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8

d. $67 - 5$

-		

e. $98 - 8$

f. $53 - 3$

2. Beatriz tiene una caja con 19 galletas y se come 7, ¿cuántas galletas le quedaron?

R: _____ galletas.



2.9 Practiquemos lo aprendido

1. a. Juan tenía 78 chibolas, el lunes perdió 10, ¿cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

b. El martes, de las chibolas que tenía Juan, perdió 3, ¿cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

c. El miércoles, Juan le regaló a José 20 de sus chibolas, ¿cuántas chibolas le quedan?

R: _____ chibolas.

d. El jueves, Juan regaló otras 2 chibolas, ¿cuántas chibolas le quedaron?

R: _____ chibolas.

2. a. María tenía 56 lápices, el lunes perdió 3, ¿cuántos lápices le quedan?

R: _____ lápices.

b. El martes, María regaló 20 de sus lápices a Ana, ¿cuántos lápices le quedan?

R: _____ lápices.

c. El miércoles, María perdió 3 lápices, ¿cuántos lápices le quedan?

R: _____ lápices.

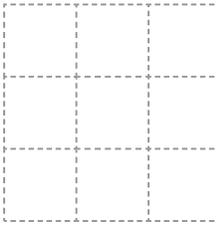
d. El jueves, María donó 10 lápices a su escuela, ¿cuántos lápices le quedaron?

R: _____ lápices.

Resuelve en casa.

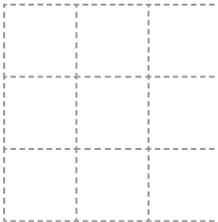
1. Mario tenía 16 borradores.

a. El lunes regaló 4, ¿cuántos borradores le quedaron?

_____ 

R: _____ borradores.

c. El miércoles, perdió 12 borradores, ¿cuántos borradores le quedaron?

_____ 

R: _____ borradores.

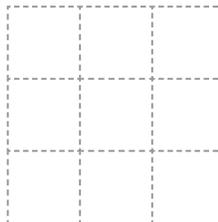
2. Juan tenía 14 pelotas.

a. El lunes compró 12 más, ¿cuántas pelotas tiene?

_____ 

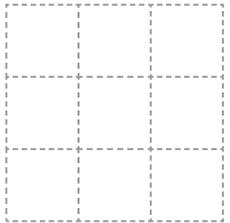
R: _____ pelotas.

c. El miércoles, le regalaron 7 pelotas, ¿cuántas pelotas tiene?

_____ 

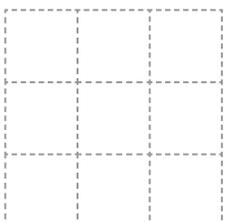
R: _____ pelotas.

b. El martes, compró 10 borradores, ¿cuántos borradores tiene?

_____ 

R: _____ borradores.

d. El jueves le regalaron 2 borradores, ¿cuántos borradores tiene?

_____ 

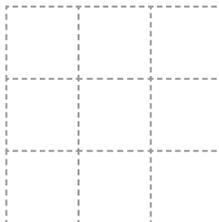
R: _____ borradores.

b. El martes, regaló 16 de sus pelotas a Mario, ¿cuántas pelotas le quedaron?

_____ 

R: _____ pelotas.

d. El jueves, le regalaron otras 10 pelotas, ¿cuántas pelotas tiene?

_____ 

R: _____ pelotas.



Unidad 8

Conozcamos las líneas y formas en el entorno

En esta unidad aprenderás a

- Conocer las líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas
- Identificar la forma de un triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo

1.1 Conozcamos las líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas

Analiza

Ayuda a los niños a llegar a su casa repintando las líneas. Observa la forma de cada uno de los caminos.

Soluciona



Comprende

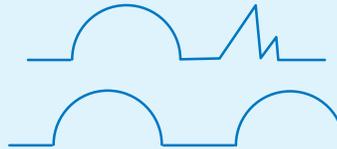
Hay líneas de distinto tipo:



línea recta



línea quebrada



línea mixta



línea curva

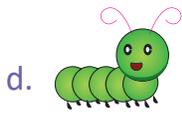
Resuelve

1. Repinta las líneas y el nombre de cada una de ellas.



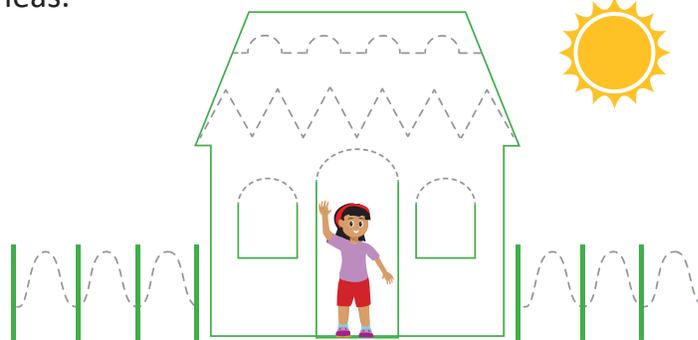






CURVA

2. Repinta las líneas.



Resuelve en casa

1. Repinta las líneas y únelas con su nombre.



curva



mixta

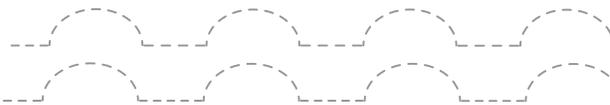


recta



quebrada

2. Repinta las líneas y escribe el nombre de cada una.



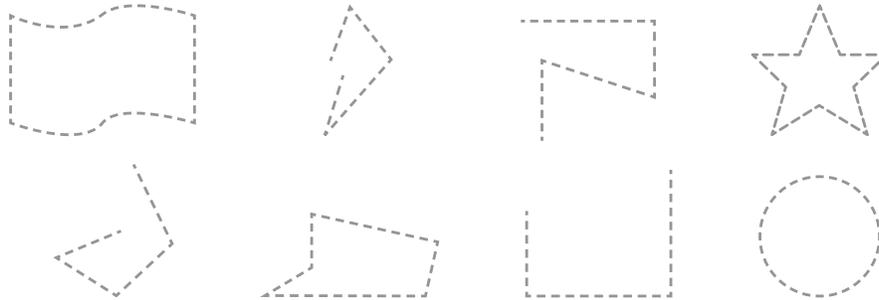
Firma de un familiar: _____

1.2 Conozcamos las líneas abiertas y cerradas

Analiza

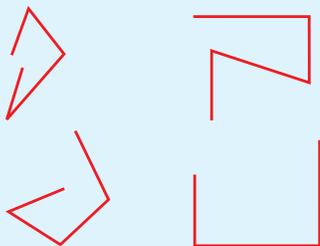
Julia y Antonio están dibujando líneas. Ayuda a clasificar las líneas trazando de color rojo las líneas que tienen un inicio y de verde las que no lo tienen.

Soluciona

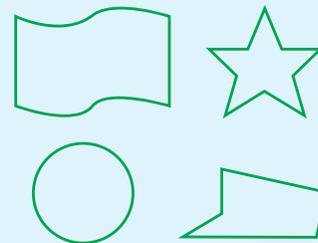


Comprende

Las **líneas abiertas** son las que tienen un inicio en el trazo.



Las **líneas cerradas** son las que pueden trazarse desde cualquier punto.



Resuelve

1. Observa las líneas y coloca una **X** en la casilla que corresponda:

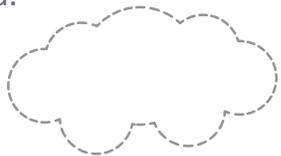
Línea	Abierta	Cerrada
		X
		
		
		
		
		
		

2. Dibuja 3 líneas abiertas.

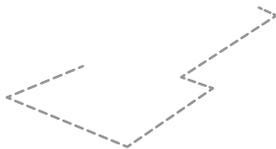
3. Dibuja 3 líneas cerradas.

4. Repinta con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas; escribe el nombre de cada una.

a.



b.



c.



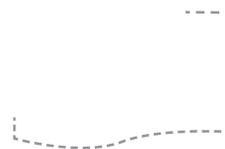
d.



e.

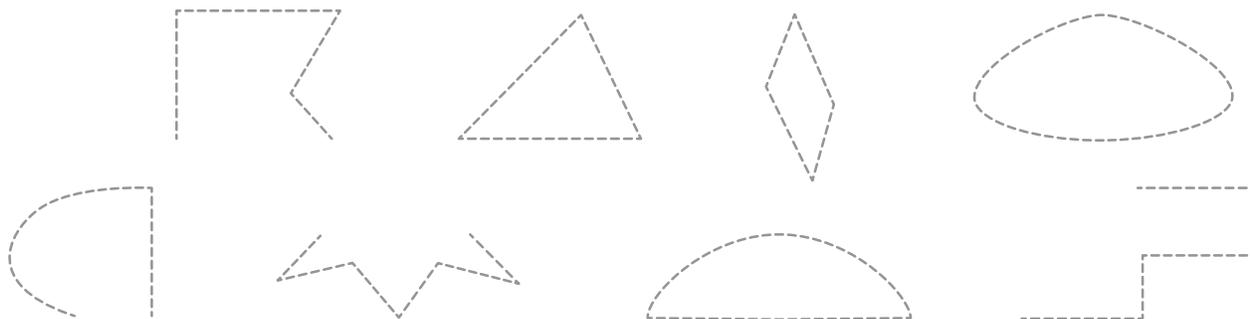


f.



Resuelve en casa

1. Repinta con rojo las líneas abiertas y con azul las líneas cerradas.



2. Clasifica las siguientes líneas, dibujándolas en el recuadro correspondiente.



Líneas abiertas

Empty box for drawing open lines.

Líneas cerradas

Empty box for drawing closed lines.

Firma de un familiar: _____

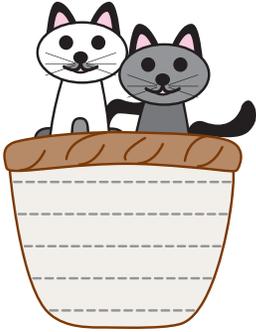
1.3 Conozcamos las líneas verticales, horizontales e inclinadas

Analiza

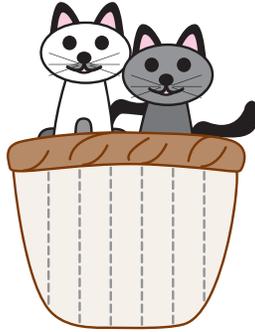
Marta decoró la canasta de los gatitos con diferentes líneas. Repinta cada una de las líneas del decorado.

Solucionar

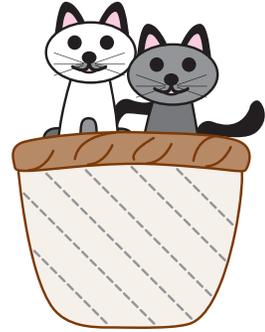
a.



b.



c.



Comprende

Las líneas también se clasifican en:



línea horizontal



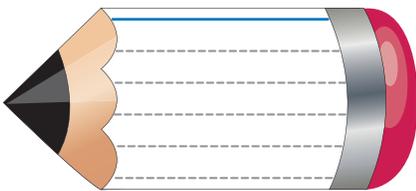
línea vertical



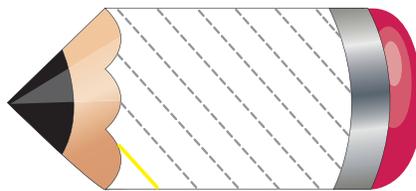
línea inclinada

Resuelve

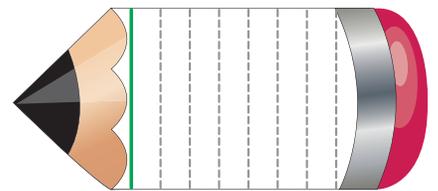
1. Repinta con azul las líneas horizontales, con amarillo las líneas inclinadas y con verde las líneas verticales.



horizontal

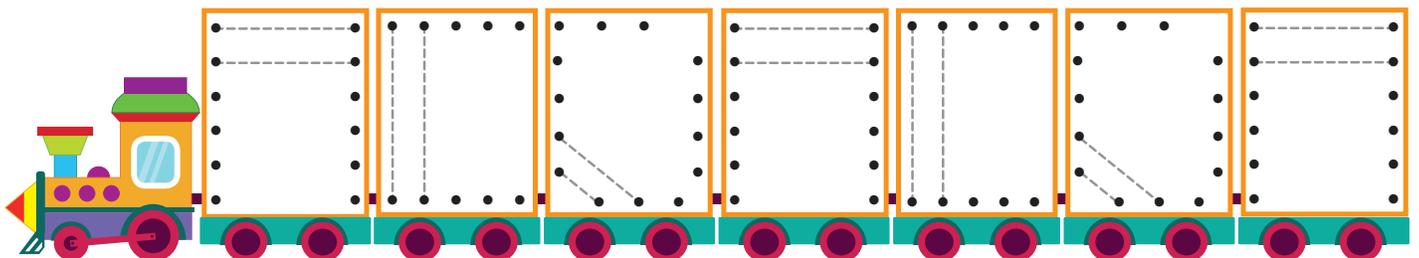


inclinada

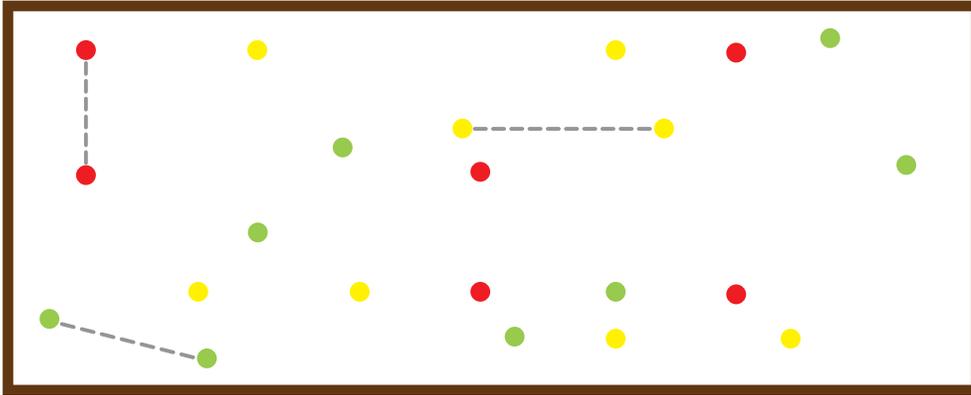


vertical

2. Traza las líneas en cada vagón del tren.



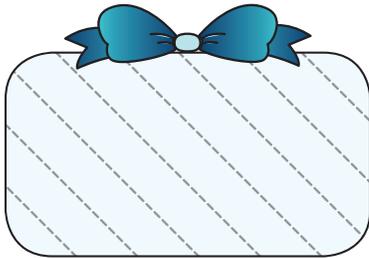
3. Traza en los puntos amarillos líneas horizontales, en los rojos líneas verticales y en los verdes líneas inclinadas.



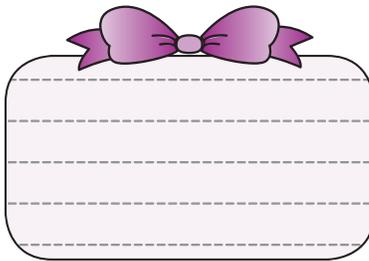
Resuelve en casa

1. María decoró los regalos con diferentes líneas. Repinta y escribe el nombre.

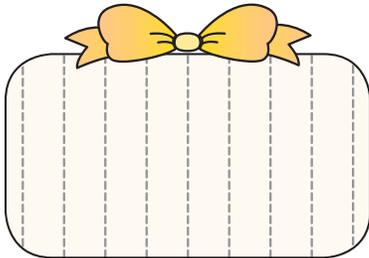
a.



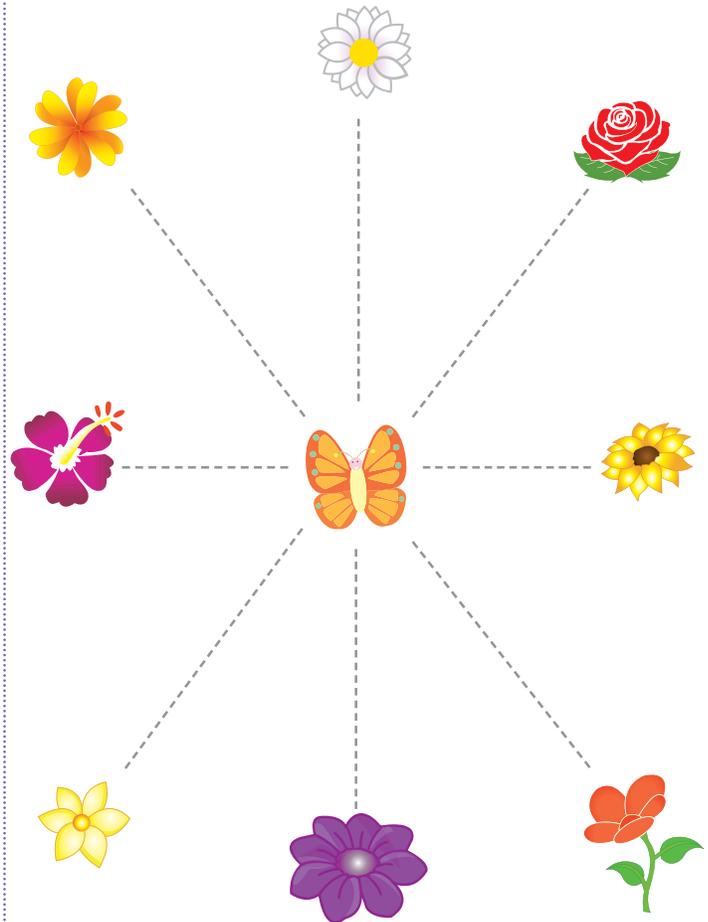
b.



c.



2. Repinta las líneas horizontales de amarillo, las líneas verticales de rojo y las inclinadas de verde.



1.4 Practiquemos lo aprendido

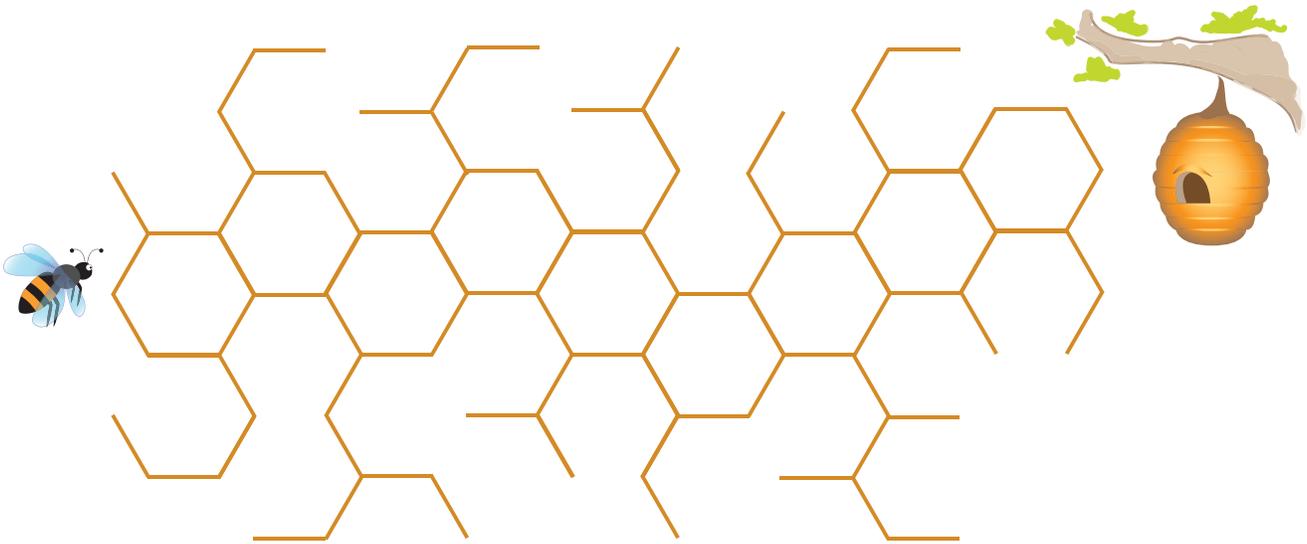
1. Repinta las líneas que deben recorrer las abejas para llegar al panal, escribe el nombre de las líneas.

mixta

vertical

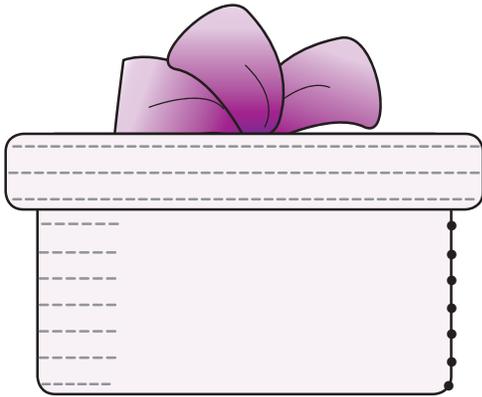


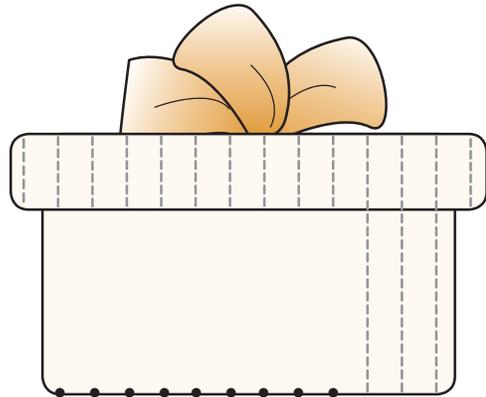
2. Siguiendo las líneas cerradas, ayuda a la abejita a llegar al panal.

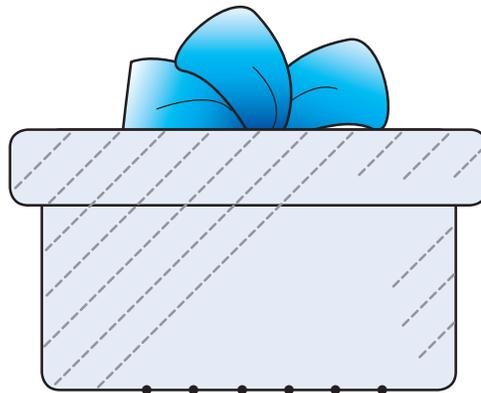


Resuelve en casa

Julia y sus hermanos están decorando algunos regalos. Ayúdalos trazando las líneas con diferentes colores y colocando sus nombres.





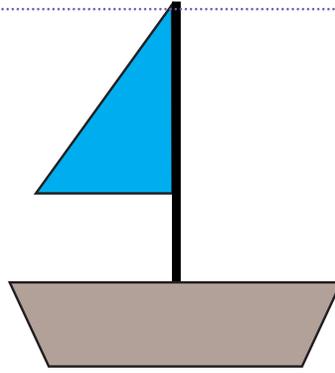


Firma de un familiar: _____

2.1 Identifiquemos la forma del triángulo

Analiza

Antonio dibujó un barco. Traza la forma que tiene la vela del barco.

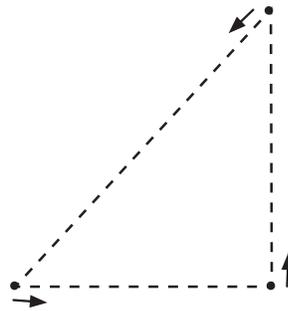


Solucionamos

Traza la forma de la vela.



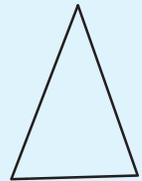
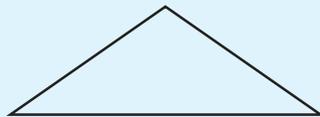
Mario



Comprende

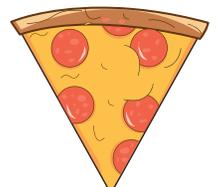
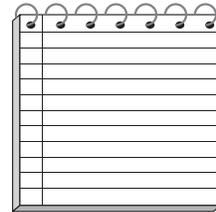
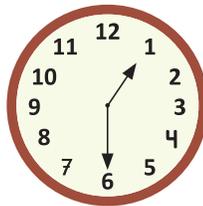
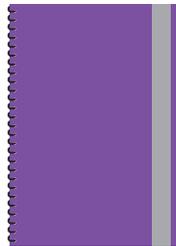
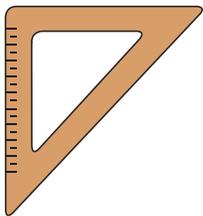
La vela del barco es una línea cerrada que tiene forma de **triángulo**.

_____ triángulo



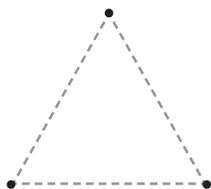
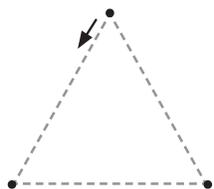
Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de triángulo.

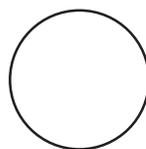
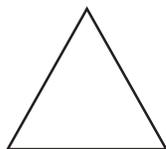
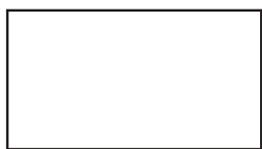


2. Repinta y traza la forma de un triángulo.

triángulo

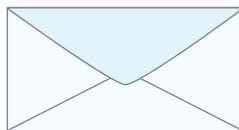
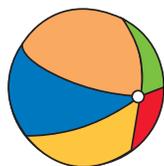


3. Colorea la forma de triángulo.



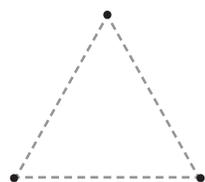
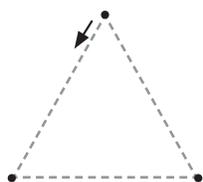
Resuelve en casa

1. Encierra la forma de triángulo.

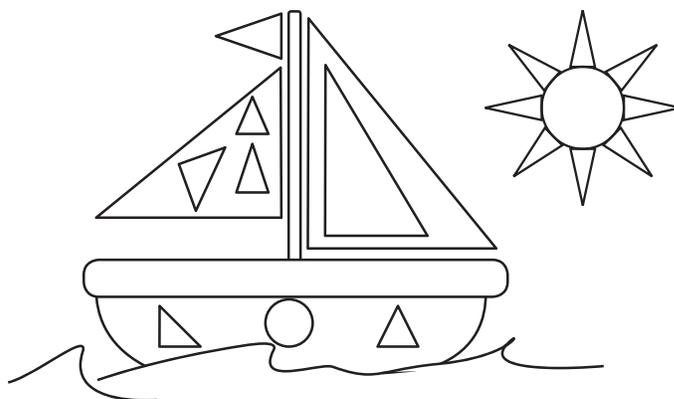


2. Repinta y traza la forma de un triángulo.

triángulo



3. Colorea las formas de triángulo que encuentres.

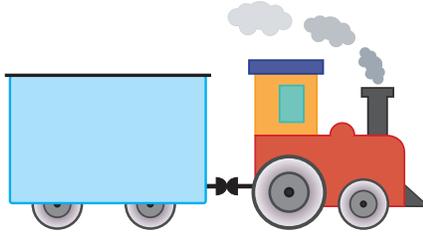


Firma de un familiar: _____

2.2 Identifiquemos la forma del rectángulo

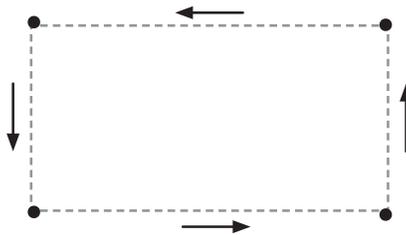
Analiza

Julia dibujó un tren. Traza la forma de los vagones del tren.



Soluciona

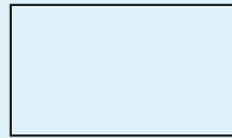
Repinto las líneas punteadas.



Comprende

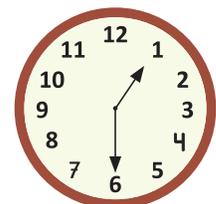
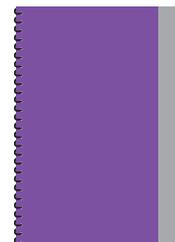
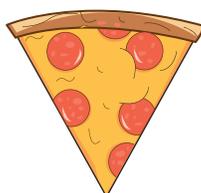
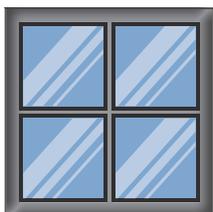
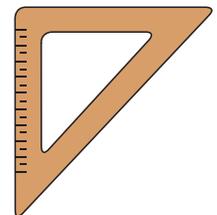
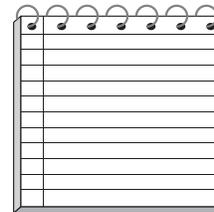
El vagón del tren es una línea cerrada que tiene forma de **rectángulo**.

_____ rectángulo _____



Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de rectángulo.

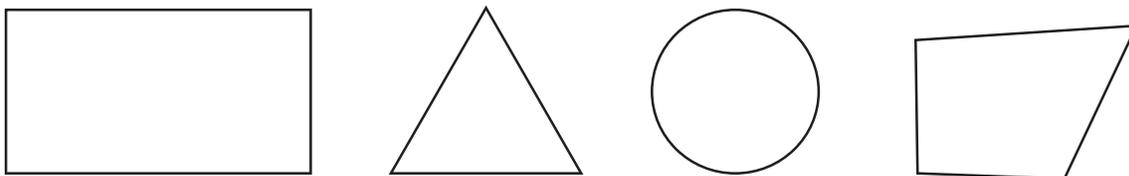


2. Repinta y traza las formas de rectángulo.

rectángulo

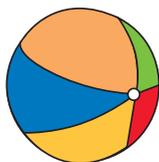


3. Colorea la forma de rectángulo.



Resuelve en casa

1. Encierra la forma de rectángulo.

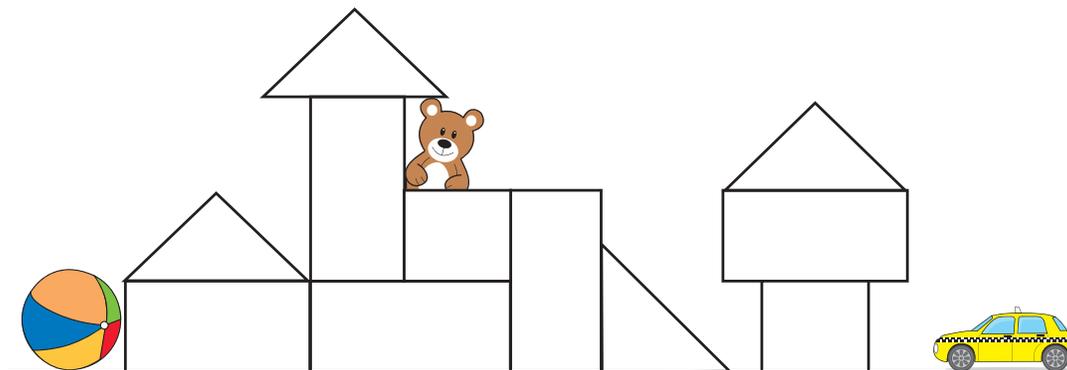


2. Repinta y traza las formas de rectángulo.

rectángulo



3. Colorea los objetos que tienen forma de rectángulo.



Firma de un familiar: _____

2.3 Identifiquemos la forma del un cuadrado

Analiza

Antonio compró una pintura, traza la forma que tiene el marco.

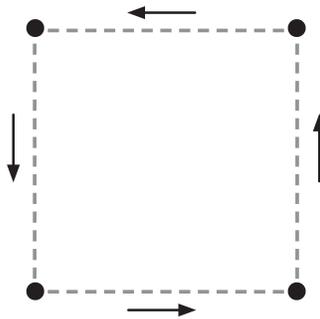


Soluciona

Trazo la forma del marco.



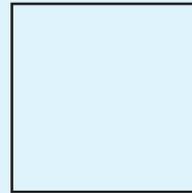
Beatriz



Comprende

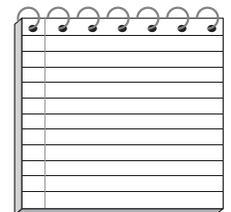
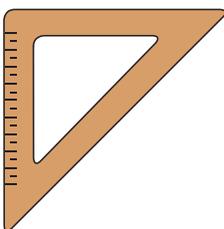
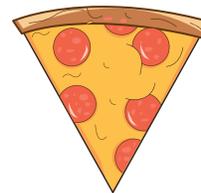
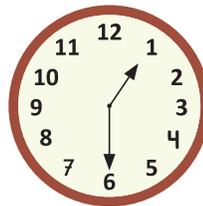
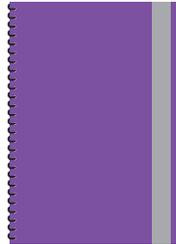
La pintura tiene forma de cuadrado.

cuadrado



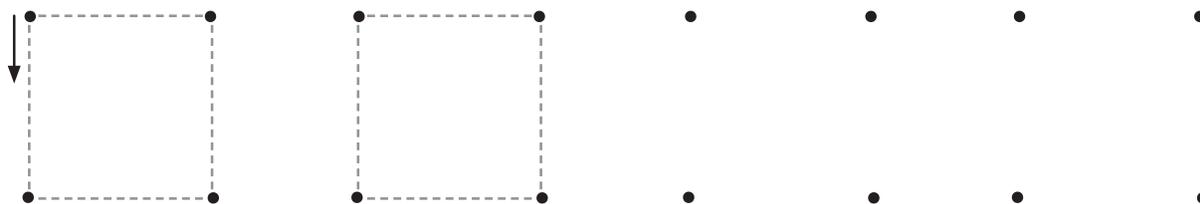
Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de cuadrado.



2. Repinta y traza las formas de cuadrado.

cuadrado



3. Colorea la forma de cuadrado.



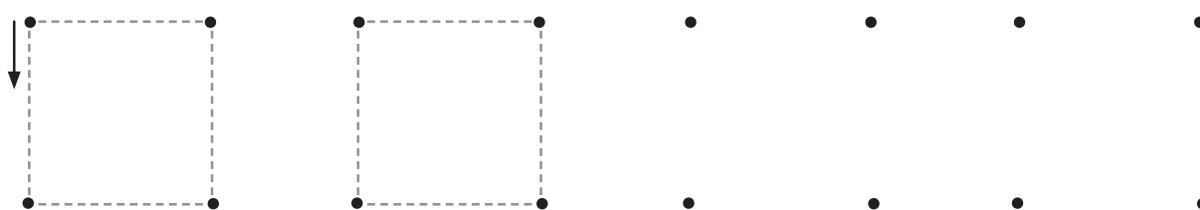
Resuelve en casa

1. Encierra los objetos con forma de cuadrado.

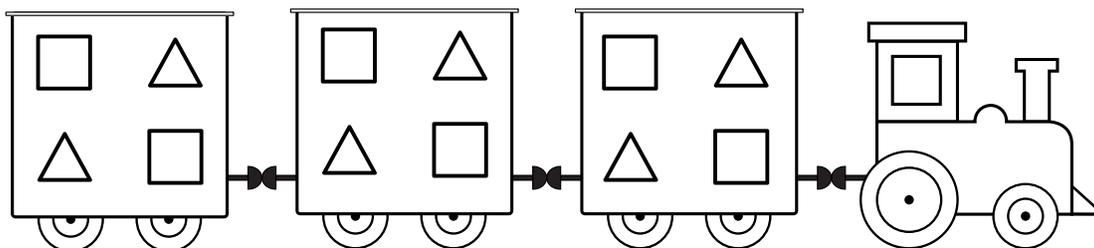


2. Repinta y traza las formas de cuadrado.

cuadrado



3. Colorea las formas de cuadrado en el tren.



Firma de un familiar: _____

2.4 Identifiquemos la forma del círculo

Analiza

Ana conduce su bicicleta, traza la forma que tienen las llantas de la bicicleta.

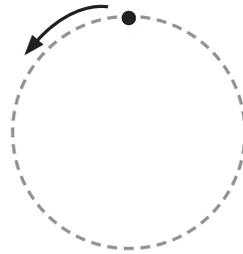


Soluciona

Trazo la forma de la llanta.



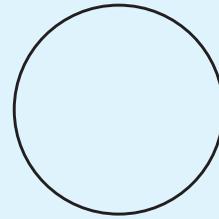
Carlos



Comprende

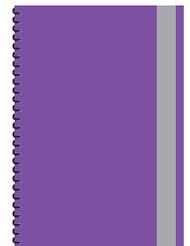
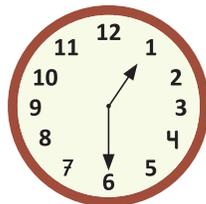
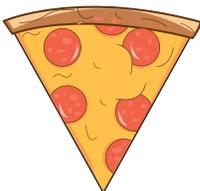
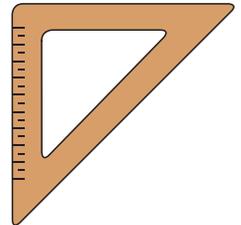
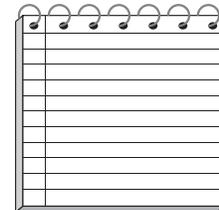
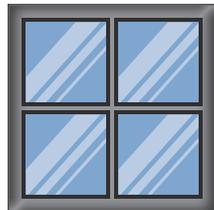
Las llantas de la bicicleta tienen forma de círculo.

círculo



Resuelve

1. Encierra los objetos que tienen forma de círculo.



2. Repinta y traza las formas de círculo.

círculo

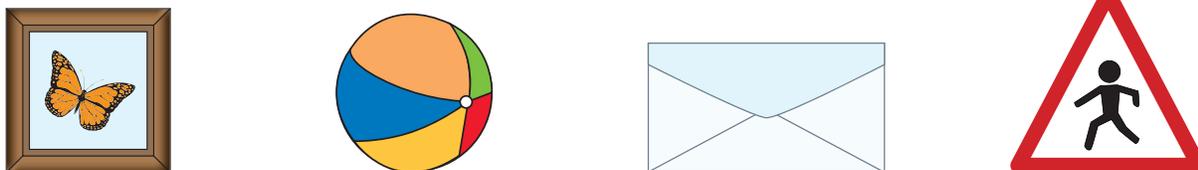


3. Colorea la forma de círculo.



Resuelve en casa

1. Encierra la forma de círculo.

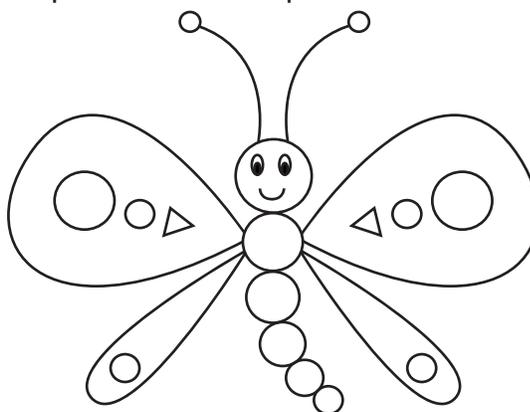


2. Repinta y traza las formas de círculo.

círculo



3. Colorea las formas de círculo que tiene la mariposa.



Firma de un familiar: _____

2.5 Practiquemos lo aprendido

1. Une con una línea la palabra que corresponde a la figura.

Forma de triángulo



Forma de rectángulo



Forma de cuadrado



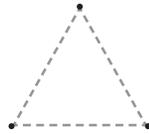
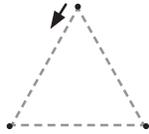
Forma de círculo



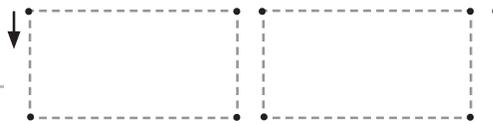
2. Ayuda para que los perritos lleguen hasta su comida. Repinta y traza las figuras y sus nombres.



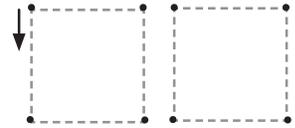
triángulo



rectángulo



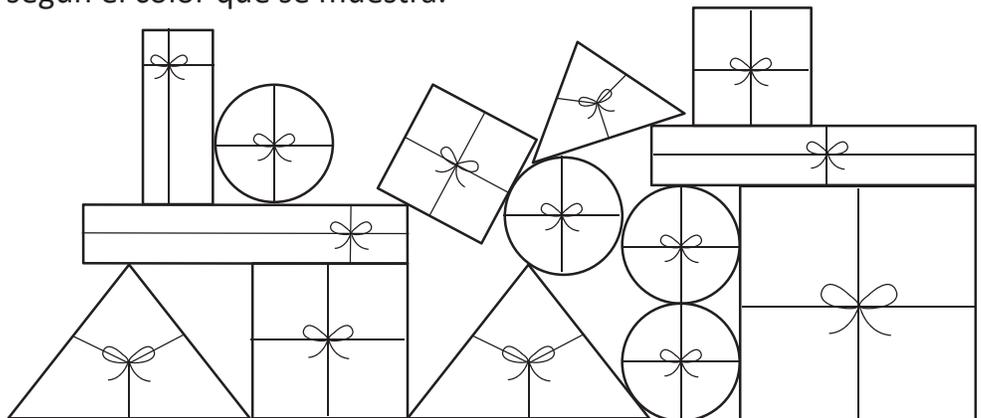
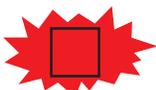
cuadrado



círculo



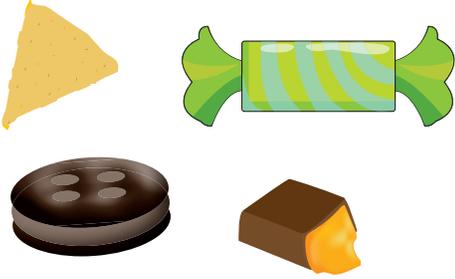
3. Colorea las formas según el color que se muestra.



Resuelve en casa

1. Encierra las formas:

a. De triángulo.



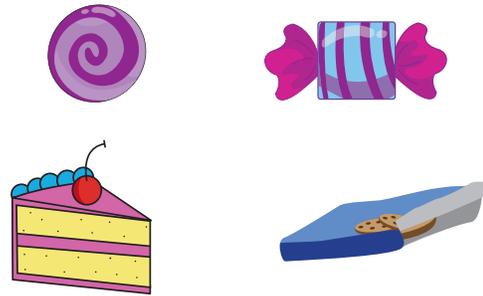
b. De rectángulo.



c. De cuadrado.



d. De círculo.



2. Escribe la forma que tiene cada dibujo.

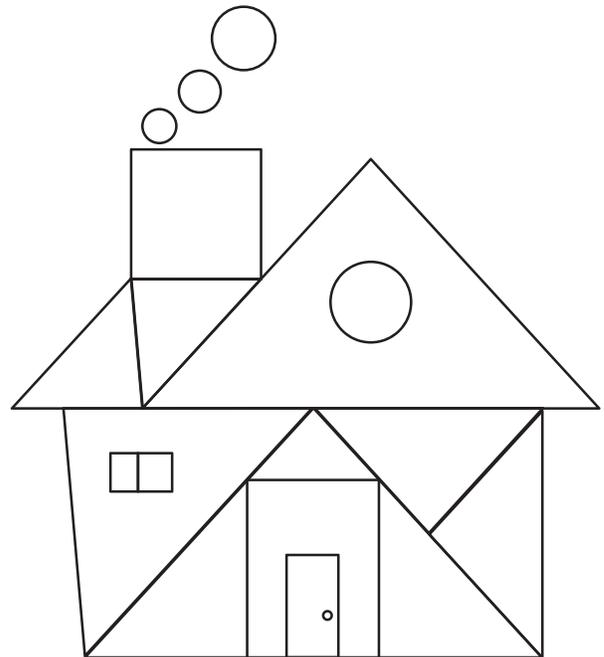








3. Colorea las figuras según el color que se indica.



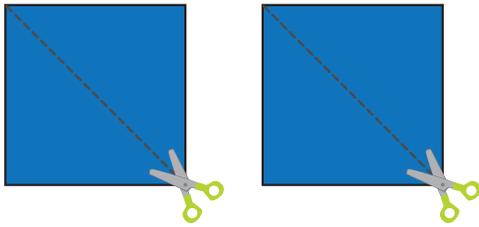
Recorta las Formas de triángulo azul, de la página 209.

Firma de un familiar: _____

2.6 Hagamos figuras con formas de triángulo

Analiza

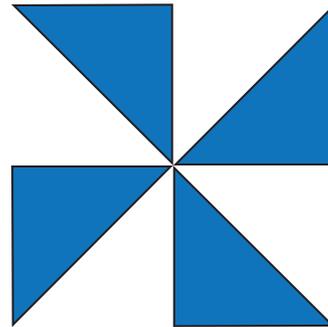
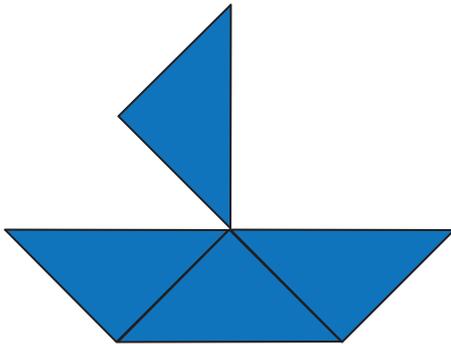
José tiene dos formas de cuadrados y los corta a la mitad para hacer diferentes figuras.



- ¿Qué forma tienen las figuras que se obtienen después de cortar?
- ¿Cuántas figuras se obtienen?
- Forma figuras a partir de las que obtuviste.

Soluciona

- Las figuras tienen forma de triángulo y
- Se obtienen 4 figuras.
- Ejemplos:



Comprende

- De la forma de cuadrado se pueden obtener 2 formas de triángulos iguales.
- Con las formas de triángulos se pueden formar varias figuras al unirlas.

Resuelve

Con 4 formas de triángulos iguales, construye otro triángulo.

Resuelve en casa

Con 4 formas de triángulos iguales, construye un rectángulo.

Utiliza las formas de triángulo azul.



Recorta las Formas de triángulos reversibles de la página 211.



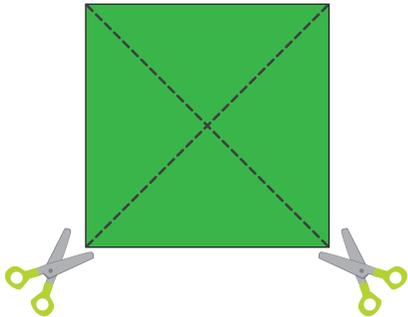
Recorta las Formas de triángulo grises de la página 213.

2.7 Formemos figuras con triángulos

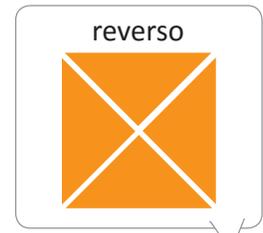
Analiza

En las páginas recortables busca formas de cuadrado.

a. Cortemos:



b. Obtenemos 4 formas de triángulos.



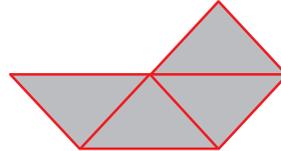
Marta hará dibujos con las formas de triángulos, moviendo solo uno de ellos. ¿Qué haces para cambiar la figura?

Coloca las formas de triángulo de la siguiente manera:

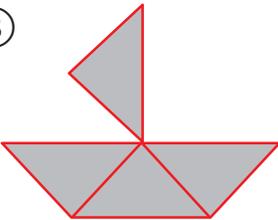
①



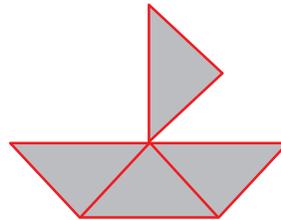
②



③



④



Soluciona

Para formar los dibujos podemos:

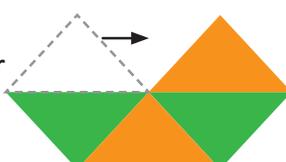


①



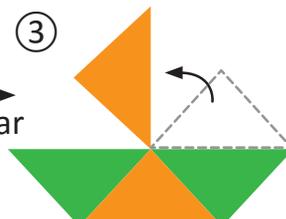
mover

②



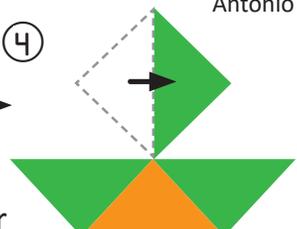
girar

③



dar
vuelta

④



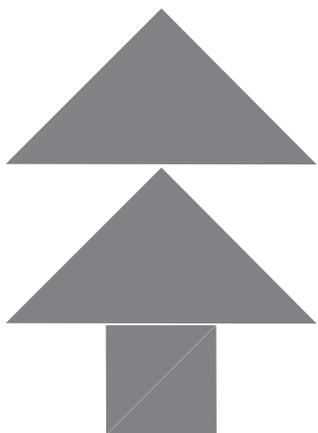
Comprende

Podemos hacer diferentes figuras con la misma cantidad de formas de triángulos, moviendo, girando y dando vuelta.

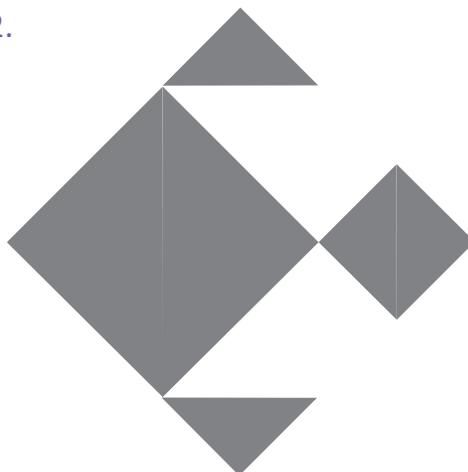
Resuelve

Utilizando los recortables de los cuadrados, forma las siguientes figuras.

1.



2.



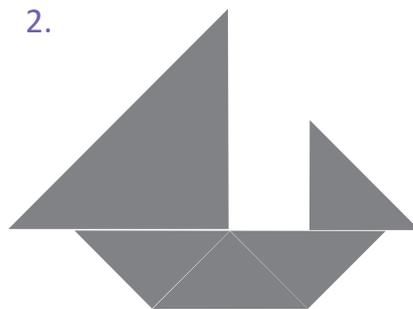
Resuelve en casa

Utilizando los recortables de los cuadrados, forma las siguientes figuras.

1.



2.



Utiliza las formas de triángulo gris.





Unidad 9

Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos

En esta unidad aprenderás a

- Sumar y restar números ordinales con la gráfica de círculos
- Sumar y restar números cardinales con la gráfica de círculos

1.1 Sumemos números ordinales

Analiza

Julia va en 4.º lugar en una competencia de carreras. Detrás de ella van 5 niñas.
¿Cuántas niñas están compitiendo?

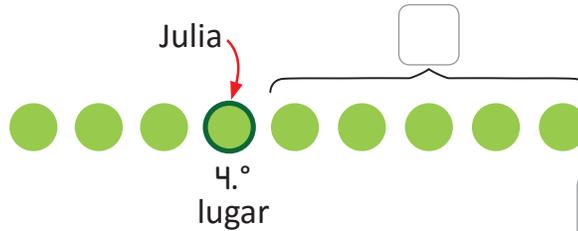
Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

- ① Represento cada niña con un círculo:



Ana



A esta gráfica se le conoce como **gráfica de círculos**.



- ② Escribo el **PO**: $4 + 5$.

- ③ Calculo la respuesta:

$$4 + 5 = 9$$

¿Cuántas niñas hay hasta Julia?



R: _____ niñas.

Comprende

Para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

Juan está en 3.º lugar de una fila. Detrás de él hay 5 niños.
¿Cuántos niños hay en la fila?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

Resuelve en casa

1. Hay varios juguetes en fila y el oso está en 5.º lugar.
Después del oso hay 4 juguetes. ¿Cuántos juguetes hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ juguetes.

2. Mario está en el 2.º lugar de una fila.
Detrás de él hay 6 niños. ¿Cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

Firma de un familiar: _____

1.2 Restemos números ordinales

Analiza

Hay 8 personas comprando entradas para el cine. Antonio está en el 5.º lugar.
¿Cuántas personas hay detrás de Antonio?

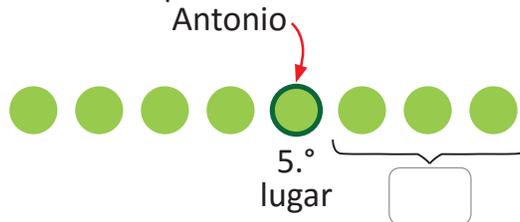
Soluciona

Utilizo la gráfica de círculos.

- ① Cada círculo representa a una persona:



José



- ② Escribo el **PO**: $8 - 5$.

- ③ Calculo la respuesta:

$$8 - 5 = 3$$

R: _____ personas.

Comprende

Para restar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

Un edificio tiene 9 pisos y Mario vive en el 6.º piso.
¿Cuántos pisos hay después de donde vive Mario?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ pisos.

Resuelve en casa

1. Carmen está en 3.^{er} lugar en la fila para recibir su refrigerio, y son 9 niños en total.
¿Cuántos niños hay detrás de Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

2. 8 niños juegan a las carreras y Carlos va en 2.^o lugar.
¿Cuántos niños van detrás de Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

Firma de un familiar: _____

2.1 Sumemos utilizando la gráfica de círculos

Analiza

En el bus van 5 niños sentados. Hay 4 asientos vacíos.
¿Cuántos asientos hay en el bus?

Por cada niño sentado,
hay un asiento.

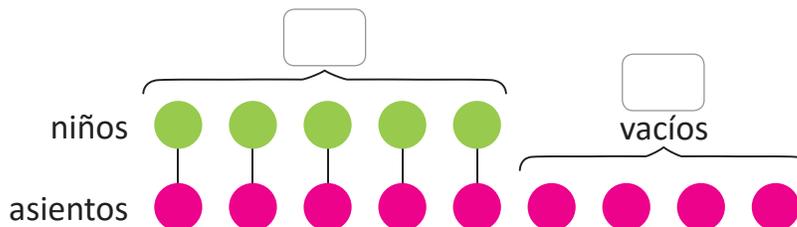


Soluciona

- 1 Represento los niños con círculos verdes, y los asientos con círculos rosados.



Carmen



- 2 Encuentro el **PO**: $5 + 4$

- 3 Calculo la respuesta:

$$5 + 4 = 9$$

R: _____ asientos.

Comprende

Se puede sumar utilizando la gráfica de círculos:

- 1 Dibujar círculos para comparar uno por uno.
- 2 Encontrar el **PO**.
- 3 Calcular la respuesta.

Resuelve

1. En el parque juegan 6 niños, cada uno en su patineta. Hay 3 patinetas sin usar.
¿Cuántas patinetas hay en total?

- 1 Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- 2 Escribe el **PO**: _____

- 3 Calcula la respuesta:

R: _____ patinetas.

2. En la biblioteca hay 7 niños, cada uno con un libro de Matemática. Sobran 3 libros, ¿cuántos libros de Matemática hay?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ libros.

Resuelve en casa.....

1. En una fiesta hay 4 niños. Cada niño toma un plato con pastel. Quedaron 3 platos con pastel. ¿Cuántos platos con pastel habían al inicio?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ platos.

2. Juan sembró 5 flores, una por maceta. Sobraron 3 macetas. ¿Cuántas macetas tenía?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ macetas.

Firma de un familiar: _____

2.2 Restemos utilizando la gráfica de círculos

Analiza

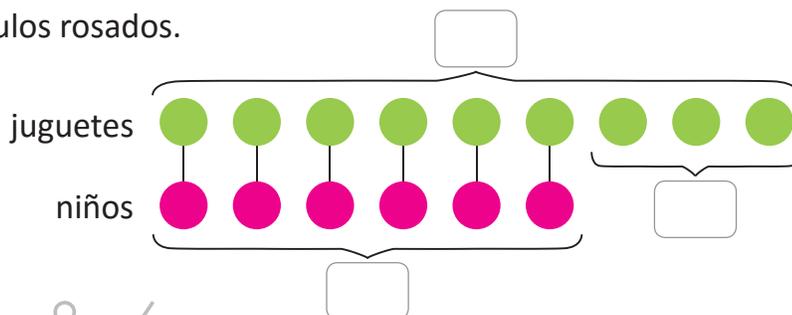
Hay 9 juguetes. Llegan 6 niños a jugar. Cada uno toma un juguete.
¿Cuántos juguetes sobran?

Soluciona

- 1 Represento los juguetes con círculos verdes, y los niños con círculos rosados.



Carlos



- 2 Encuentro el **PO**: $9 - 6$.

- 3 Calculo la respuesta:

$$9 - 6 = 3$$

R: _____ juguetes.

Comprende

Se puede restar utilizando la gráfica de círculos:

- 1 Dibujar círculos para comparar uno por uno.
- 2 Encontrar el **PO**.
- 3 Calcular la respuesta.

Resuelve

Hay 8 naranjas y 6 niños. Cada uno toma una, ¿cuántas naranjas quedan?

- 1 Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- 2 Escribe el **PO**: _____

- 3 Calcula la respuesta:

R: _____ naranjas.

Resuelve en casa.....

1. Hay 8 pelotas y 2 niños. Cada uno agarra una pelota.
¿Cuántas pelotas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ pelotas.

2. Hay 16 libros en un estante y 4 niños. Cada niño toma un libro.
¿Cuántos libros quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ libros.

3. Carlos tiene 19 bombones y sus 5 amigos toman un bombón.
¿Cuántos bombones le quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ bombones.

Firma de un familiar: _____

2.3 Practiquemos lo aprendido

1. En la fila para entrar al estadio, Miguel está en 7.º lugar y detrás de él hay 2 personas.

¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

3. Hay 5 naranjas y 4 niños toman una cada uno.

¿Cuántas naranjas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ naranjas.

5. 4 niños escogieron un libro cada uno y quedaron 5 libros.

¿Cuántos libros habían en el estante?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ libros.

2. En la competencia de patinaje hay 10 niñas. Beatriz está en 9.º lugar.

¿Cuántas niñas hay después de ella?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niñas.

4. Juan compró 7 flores. De ellas, 2 son girasoles y las demás son tulipanes.

¿Cuántos tulipanes compró?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ tulipanes.

Resuelve en casa

1. En la fila, Carmen está en 4.º lugar y detrás de ella hay 5 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

3. 6 niños comen una manzana cada uno y quedan 4 manzanas.
¿Cuántas manzanas habían?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ manzanas.

5. Don Miguel tiene 15 frutas y vende 3.
¿Cuántas frutas le quedan a don Miguel?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ frutas.

2. En una carrera compiten 18 personas.
Beatriz va en 6.º lugar.

¿Cuántas personas van detrás de Beatriz?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

4. En la escuela hay 8 pelotas.
5 niños agarran una pelota cada uno.
¿Cuántas pelotas quedan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ pelotas.

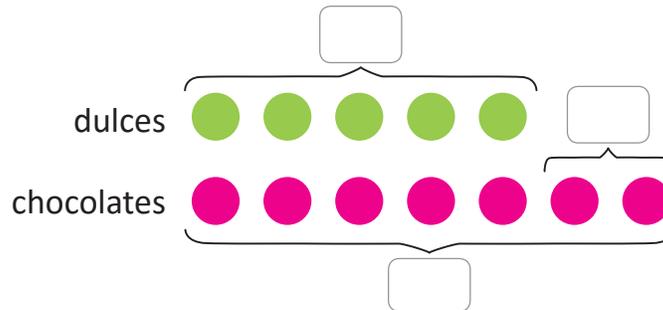
2.4 Sumemos utilizando “más que”, parte 1

Analiza

Carlos tiene 5 dulces, y tiene 2 chocolates **más que** dulces.
¿Cuántos chocolates tiene Carlos?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada dulce y chocolate de Carlos:



② Encuentro el **PO**: $5 + 2$

③ Calculo la respuesta:

$$5 + 2 = 7$$

R: _____ chocolates.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para comparar cantidades:

- ① Dibujar círculos para comparar ambas cantidades.
- ② Encontrar el **PO**.
- ③ Calcular la respuesta.

Resuelve

Mario tiene 4 carritos. Juan tiene 3 carritos **más que** Mario.
¿Cuántos carritos tiene Juan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ carritos.

Resuelve en casa

1. Carmen tiene 4 diademas, y tiene 2 anillos **más que** diademas.

¿Cuántos anillos tiene Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ anillos.

2. Julia tiene 3 galletas. Su hermana tiene 5 **más que** Julia.

¿Cuántas galletas tiene su hermana?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ galletas.

3. Mario compró 2 chibolas. Carlos compró 4 **más que** Mario.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ chibolas.

Firma de un familiar: _____

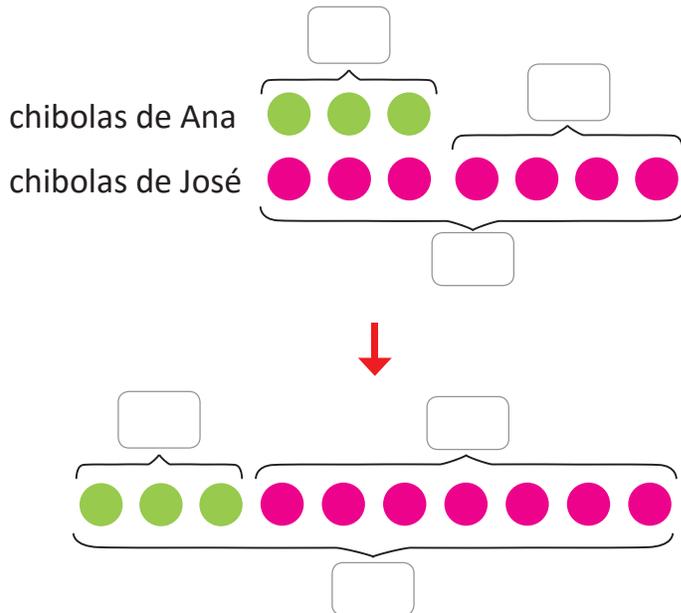
2.5 Sumemos utilizando “más que”, parte 2

Analiza

Ana tiene 3 chibolas. José tiene 4 chibolas **más que** Ana.
¿Cuántas chibolas tienen entre los dos?

Soluciona

- ① Dibuja un círculo por cada chibola de Ana y José:



Julia

- ② Calculo el número de chibolas de José:

$$3 + 4 = 7$$

- ③ Calculo el número de chibolas de los dos:

$$3 + 7 = 10$$

- ④ Entre los dos tienen:

R: _____ chibolas.

Comprende

Se puede calcular el total de objetos que hay entre dos grupos utilizando la gráfica de círculos.

Resuelve

María tiene 5 dulces. Carlos tiene 2 **más que** María.
¿Cuántos dulces tienen entre los dos?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Calcula el número de dulces de Carlos:

- ③ Calcula el número de dulces entre los dos:

- ④ Entre los dos tienen:

R: _____ dulces.

Resuelve en casa

1. Julia compra 6 paletas. Antonio compra 5 paletas **más que** Julia.
¿Cuántas paletas tienen entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de paletas de Antonio:

③ Calcula el número de paletas de los dos:

④ Entre los dos tienen:

R: _____ paletas.

2. Miguel corta 4 mangos. Beatriz corta 8 **más que** Miguel.
¿Cuántos mangos cortan entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de mangos de Beatriz:

③ Calcula el número de mangos de los dos:

④ Entre los dos tienen:

R: _____ mangos.

3. Mario siembra 6 árboles. Ana siembra 7 **más que** Mario.
¿Cuántos árboles siembran entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de árboles de Ana:

③ Calcula los árboles que siembran los dos:

④ Entre los dos siembran:

R: _____ árboles.

Firma de un familiar: _____

2.6 Restemos utilizando “menos que”, parte 1

Analiza

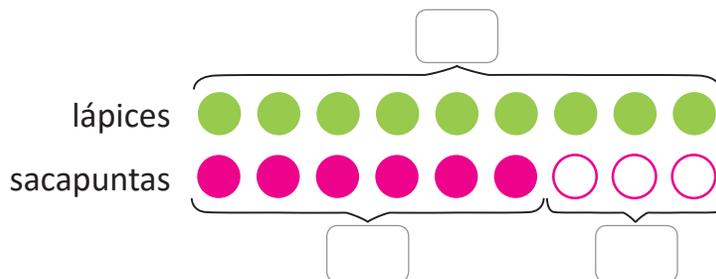
Marta tiene 9 lápices. Ella tiene 3 sacapuntas **menos que** lápices.
¿Cuántas sacapuntas tiene Marta?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada lápiz y sacapuntas:



Antonio



② Encuentro el PO: $9 - 3$

③ Calculo la respuesta:

$$9 - 3 = 6$$

R: 6 sacapuntas.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para calcular cantidades de objetos entre dos personas, cuando una tiene menos que otra.

Resuelve

Carmen tiene 7 flores. María tiene 3 flores **menos que** Carmen.
¿Cuántas flores tiene María?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ flores.

Resuelve en casa.....

1. Juan tiene 9 libros, y tiene 2 lápices **menos que** libros.

¿Cuántos lápices tiene Juan?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ lápices.

2. Beatriz tiene 12 mangos, y Carmen tiene 4 mangos **menos que** Beatriz.

¿Cuántos mangos tiene Carmen?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ mangos.

3. Mario tiene 16 aviones y tiene 7 carros **menos que** aviones.

¿Cuántos carros tiene Mario?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ carros.

Firma de un familiar: _____

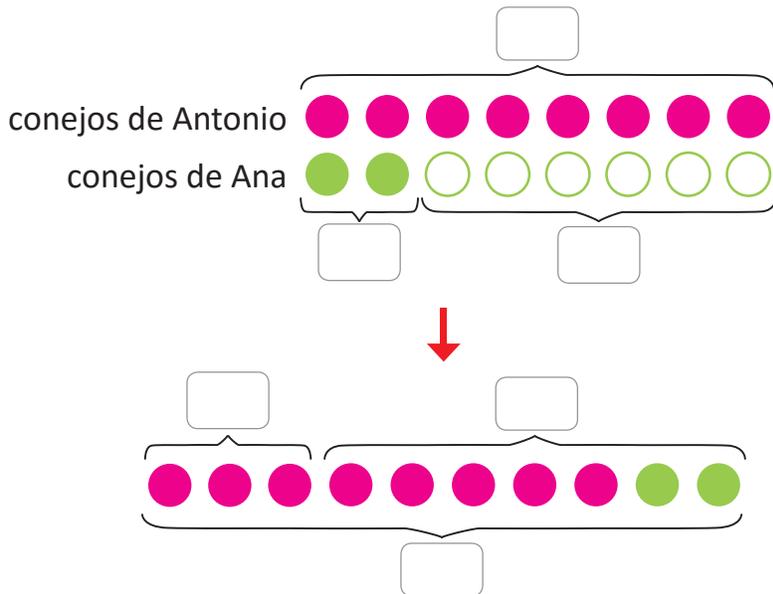
2.7 Restemos utilizando “menos que”, parte 2

Analiza

Antonio tiene 8 conejos. Ana tiene 6 conejos **menos que** Antonio.
¿Cuántos conejos tienen entre los dos?

Soluciona

① Dibuja un círculo por cada conejo de Antonio y Ana:



② Calculo el número de conejos de Ana:

$$\underline{8 - 6 = 2}$$

③ Calculo el número de conejos de los dos:

$$\underline{8 + 2 = 10}$$

④ Entre los dos tienen:

R: _____ conejos.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para calcular el total de objetos entre dos grupos, cuando uno tiene menos objetos que el otro.

Resuelve

Beatriz tiene 8 flores. María tiene 5 flores **menos que** Beatriz.
¿Cuántas flores tienen entre las dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de flores de María:

③ Calcula el número de flores de las dos:

④ Entre las dos tienen:

R: _____ flores.

Resuelve en casa

1. Julia compra 9 naranjas. Antonio compra 5 naranjas **menos que** Julia.

¿Cuántas naranjas tienen entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de naranjas de Antonio:

③ Calcula el número de naranjas de los dos:

④ Entre los dos tienen:

R: _____ naranjas.

2. José hornea 13 pasteles. Carlos hornea 7 **menos que** José.

¿Cuántos pasteles hornean entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de pasteles de Carlos:

③ Calcula el número de pasteles de los dos:

④ Entre los dos hornean:

R: _____ pasteles.

3. Mario siembra 12 árboles. Ana siembra 6 **menos que** Mario.

¿Cuántos árboles siembran entre los dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de árboles de Ana:

③ Calcula los árboles que siembran los dos:

④ Entre los dos siembran:

R: _____ árboles.

Firma de un familiar: _____

2.8 Sumemos con un número escondido, parte 1

Analiza

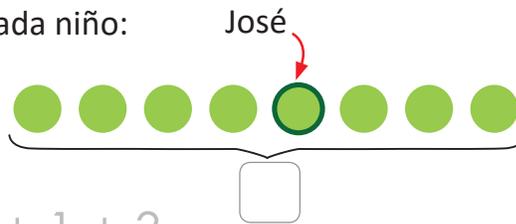
En una fila, hay 4 niños delante de José y detrás hay 3.
¿Cuántos niños hay en la fila?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada niño: José



Carmen



② Encuentro el PO: $4 + 1 + 3$

③ Calculo la respuesta: $4 + 1 + 3 = 8$

R: _____ niños.

Comprende

Se puede utilizar la gráfica de círculos para identificar datos de manera más fácil.

Resuelve

1. Juan hace fila donde hay 5 personas delante de él y detrás hay 1.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

2. En la escuela, hay 3 aulas a la izquierda de la de Ana y 6 a la derecha.
¿Cuántas aulas hay en la escuela?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ aulas.

Resuelve en casa

1. En el pasaje de Carlos, hay 6 casas a la derecha de la suya, y hay otras 8 a la izquierda.
¿Cuántas casas hay en el pasaje de Carlos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ casas.

2. En la fila, delante de Carmen hay 4 personas y detrás hay 2.
¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

3. En una caja de colores, hay 3 colores a la izquierda del color amarillo y 5 a la derecha.
¿Cuántos colores tiene la caja?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ colores.

Firma de un familiar: _____

2.9 Sumemos con un número escondido, parte 2

Analiza

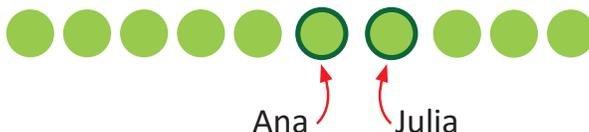
Ana y Julia están una detrás de la otra haciendo fila para comprar una paleta. Delante de ellas hay 5 personas y detrás hay 3; ¿cuántas personas están en la fila?

Soluciona

① Dibujo un círculo por cada persona:

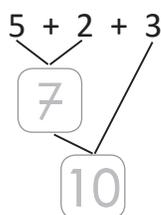


Mario



② Encuentro el PO: $5 + 2 + 3$

③ Calculo la respuesta:



R: _____ personas.

Comprende

En algunas ocasiones, hay más de un dato que se puede identificar de la gráfica de círculos.

Resuelve

1. Carlos y Mario están uno detrás del otro haciendo fila para comprar pupusas. Delante de ellos hay 2 niños y detrás hay 4.

¿Cuántos niños hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ niños.

2. Juan y Miguel están uno detrás del otro comprando entradas para el cine. Delante de ellos hay 3 personas y detrás hay 4. ¿Cuántas personas hay en la fila?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ personas.

Resuelve en casa

1. En el mercado están los puestos de frutas y verduras a la par. A la izquierda de ellos hay 2 puestos y a la derecha hay 5. ¿Cuántos puestos hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ puestos.

2. Los carros de Beatriz y Carlos están a la par. A la derecha de estos hay 8 carros y a la izquierda hay 3. ¿Cuántos carros hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ carros.

3. Las casas de Carmen y Carlos están a la par. A la derecha de ellas hay 9 casas y a la izquierda hay 8. ¿Cuántas casas hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② PO: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ casas.

Firma de un familiar: _____

2.10 Practiquemos lo aprendido

1. Hay 6 platos y 4 tenedores **más que** platos. ¿Cuántos tenedores hay?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ tenedores.

2. Tengo 7 borradores y 5 sacapuntas **menos que** borradores.

¿Cuántas sacapuntas tengo?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ sacapuntas.

3. María tiene 4 jocotes. Carmen tiene 5 jocotes **más que** María.

¿Cuántos jocotes tienen entre las dos?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Calcula el número de jocotes de Carmen:

③ Calcula el número total de jocotes:

④ Entre las dos tienen:

R: _____ jocotes.

4. A la izquierda del carro de Laura hay 2 carros y a la derecha hay 6 carros.

¿Cuántos carros hay en total?

① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② **PO**: _____

③ Calcula la respuesta:

R: _____ CARROS.

Resuelve en casa

1. Juan tiene 3 manzanas, y tiene 4 peras **más que** manzanas.

¿Cuántas peras tiene?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ peras.

2. José compra 11 chibolas y Carlos compra **7 menos que** José.

¿Cuántas chibolas tiene Carlos?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ chibolas.

3. Tengo 10 girasoles y 2 rosas **menos que** girasoles. ¿Cuántas flores tengo en total?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

- ② Calcula el número de rosas:

- ③ Calcula el número total de flores:

- ④ Hay un total de:

R: _____ flores.

4. La panadería y el comedor están a la par. A la izquierda de estos hay 7 puestos y a la derecha hay 4. ¿Cuántos puestos hay en total?

- ① Dibuja la gráfica de círculos correspondiente:

② Escribe el **PO**: _____

- ③ Calcula la respuesta:

R: _____ puestos.

2.11 Practiquemos lo aprendido

1. En la fila de la tienda, Ana está en 5.º lugar y detrás de ella hay 6 personas. ¿Cuántas personas hay en la fila?

R: _____ personas.

3. 7 niños se sentaron en un columpio cada uno y quedaron 9 columpios libres. ¿Cuántos columpios hay en total?

R: _____ columpios.

5. Ana tiene 4 libras. Antonio tiene 11 libras **más que** Ana. ¿Cuántos libras tienen entre los dos?

R: _____ libras.

2. En la competencia de natación hay 12 niños. Carlos va en 5.º lugar. ¿Cuántos niños hay después de él?

R: _____ niños.

4. Un árbol de mango tiene 8 mangos verdes y 4 mangos maduros **más que** verdes. ¿Cuántos mangos maduros hay?

R: _____ mangos.

6. Las casas de María y Juan están juntas. A la izquierda de ellas hay 7 casas y a la derecha hay 10. ¿Cuántas casas hay en total?

R: _____ CASAS.

Resuelve en casa.....

1. En una fila, Beatriz está en 4.º lugar y detrás de ella hay 15 personas.
¿Cuántas personas hay en la fila?
2. Un edificio tiene 16 pisos y Antonio vive en el 6.º piso. ¿Cuántos pisos hay arriba del piso de Antonio?

R: _____ personas.

R: _____ pisos.

3. De 17 pelotas, 6 niños toman una cada uno.
¿Cuántas pelotas quedaron libres?
4. En un parque hay 15 niños y hay 9 bicicletas **menos que** niños.
¿Cuántas bicicletas hay?

R: _____ pelotas.

R: _____ bicicletas.

5. Miguel tiene 12 trompos. Carlos tiene 5 trompos **menos que** Miguel.
¿Cuántos trompos tienen entre los dos.

R: _____ trompos.

6. A la izquierda del carro de Laura hay 2 carros, y a la derecha hay 23 carros.
¿Cuántos carros hay en total?

R: _____ CARROS.

7. Las casas de Carlos, María y Antonio están una después de la otra. A la izquierda de sus casas hay 3 casas y a la derecha hay 22. ¿Cuántas casas hay en total?

R: _____ CASAS.

8. Mario tiene 25 carros. Juan tiene 2 carros menos que Mario y Miguel tiene 3 menos que Juan. ¿Cuántos carros tiene Miguel?

R: _____ CARROS.



Unidad 10

Apliquemos la Matemática

En esta unidad aprenderás a

- Comparar y medir objetos
- Comparar dos superficies
- Comparar la capacidad de dos recipientes
- Comparar el peso de dos objetos
- Conocer las monedas y sus equivalencias
- Reconocer el tiempo en horas y minutos

1.1 Comparemos objetos directamente

Analiza

Observa los siguientes objetos.

Marca con una **X** el que sea más largo, entre los dos.

a.



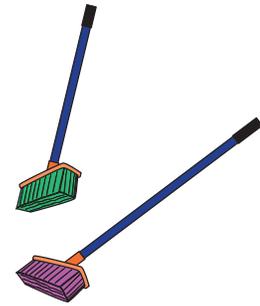
b.



Debes estirar los listones para comparar.



c.

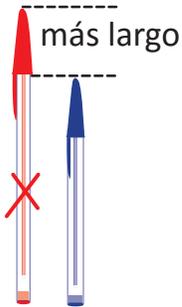


Soluciona

a. Coloco los lapiceros al mismo nivel.



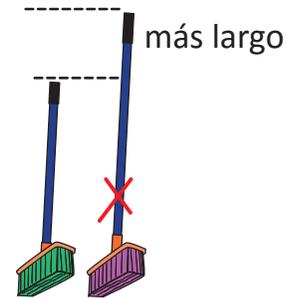
José



b. Estiro los listones y coloco al mismo nivel.



c. Coloco al mismo nivel y uno sobre otro.



Comprende

Para saber cuál es el más largo de dos objetos, se colocan en una misma posición y al mismo nivel, estirando o colocando uno sobre otro.

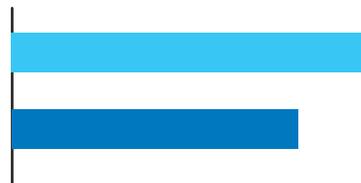
Resuelve

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

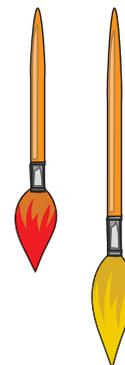
a.



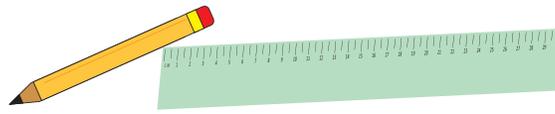
b.



c.



2. Compara tu regla o lápiz con la regla o lápiz de un compañero.



Resuelve en casa

1. Marca con una **X** el objeto más largo.

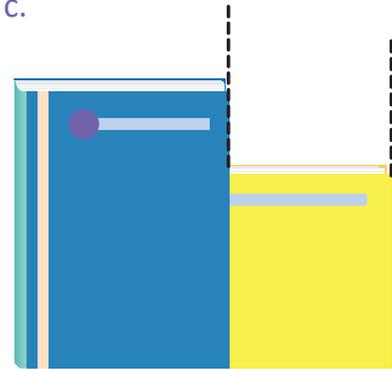
a.



b.



c.



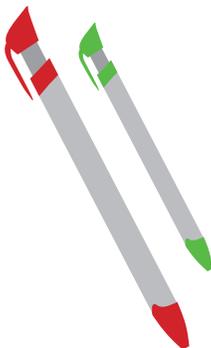
2. Observa los dibujos y responde.

a. ¿Se pueden comparar los cuadernos de esta forma? _____



¿Qué hay que hacer para comparar?

b. ¿Se pueden comparar los lapiceros de esta forma? _____



¿Qué hay que hacer para comparar?

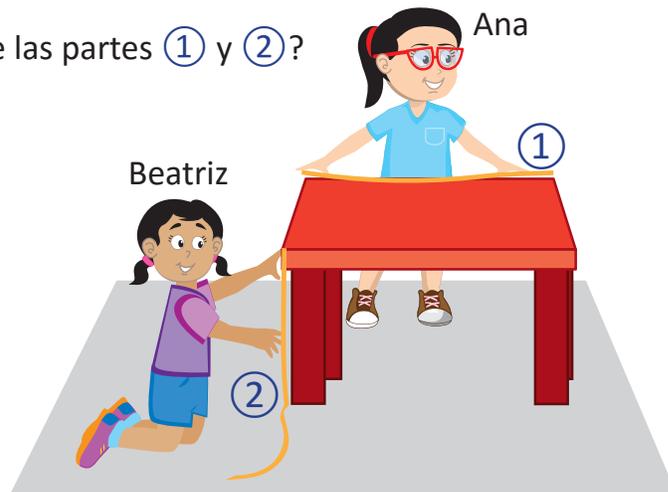
Firma de un familiar: _____

1.2 Comparemos objetos indirectamente

Analiza

Toma un listón o cuerda y mide las partes del escritorio o mesa, como hacen Ana y Beatriz.

- ¿Cómo pueden comparar la longitud de las partes ① y ②?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

- Coloco la cinta al mismo nivel y comparo la longitud de cada parte:



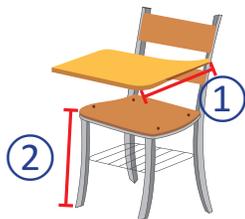
- La parte _____ es más larga.

Comprende

Para comparar las medidas de un objeto se pueden utilizar cintas, cuerdas o lana, medir cada parte y luego comparar.

Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre y compara.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cama y compara.



¿Cuál es la parte más larga?

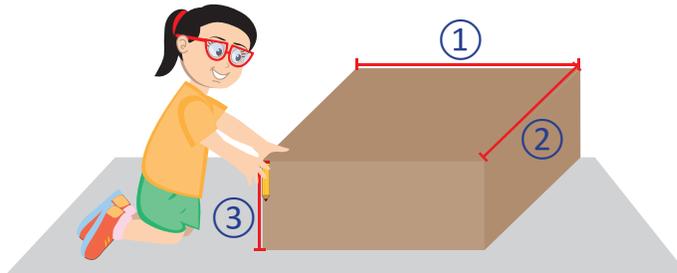
R: _____

1.3 Midamos utilizando partes del cuerpo y otros objetos

Analiza

Carmen compara las medidas de una caja, como en el dibujo.

- ¿Cómo se pueden comparar las longitudes de ①, ② y ③?
- ¿Qué parte es más larga?



Soluciona

Utilizando un lápiz para medir cada parte:



José

a. La parte _____ midió _____.

La parte _____ midió _____.

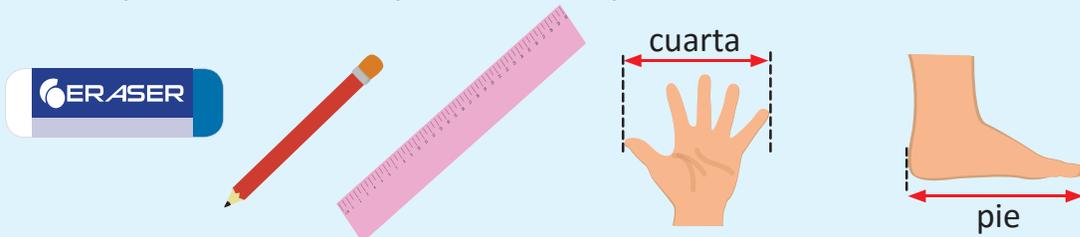
La parte _____ midió _____.

b. La parte _____ es más larga que las otras partes.

Comprende

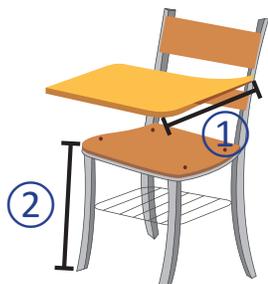
Se pueden utilizar otros objetos para medir las partes de otro objeto, por ejemplo: un lápiz, borrador o regla.

También se pueden utilizar las partes del cuerpo: la mano (llamada cuarta) o el pie.



Resuelve

Mide la parte ① y ② del pupitre usando la cuarta.



¿Cuál es la parte más larga?

R: _____

Firma de un familiar: _____

Resuelve en casa

Mide la parte ① y ② de tu cuarto usando el pie.

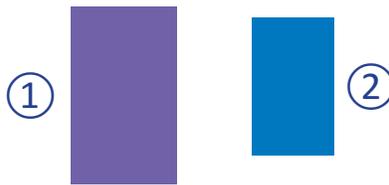


¿Cuál es la parte más larga? R: _____

1.4 Comparemos 2 superficies

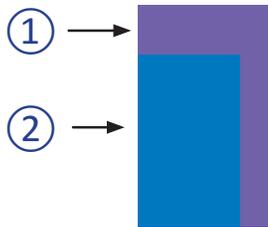
Analiza

Julia tiene dos toallas. ¿Cuál es la toalla más grande?



Soluciona

Extiendo ambas toallas y comparo colocando una sobre la otra.



¿Cuál es la toalla más grande?

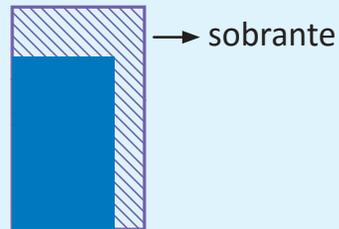
R: _____



Carlos

Comprende

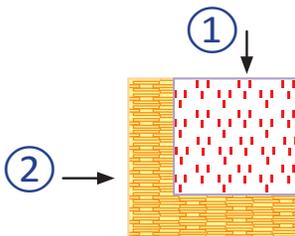
Para comparar dos objetos, se puede colocar uno sobre otro y el que tiene sobrante es el más grande.



Resuelve

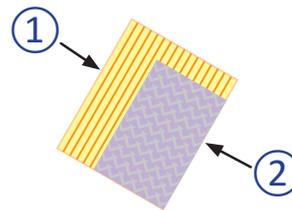
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: _____

b.

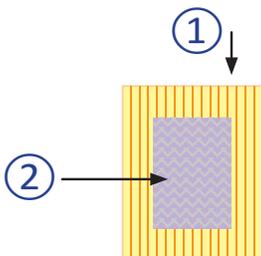


R: _____

Resuelve en casa

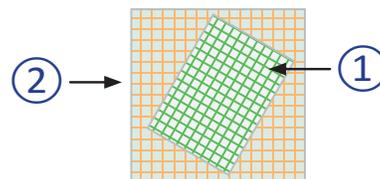
Responde, ¿cuál es más grande?

a.



R: _____

b.



R: _____

Firma de un familiar: _____

2.1 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 1

Analiza

Observa el dibujo y contesta: ¿en cuál taza cabe más agua?



Soluciona

Vierto el agua de la taza ② en la taza ①:



Antonio



También puedes verter el agua de la taza ① en la taza ②:



Al verter el líquido para comparar la capacidad, el otro recipiente debe estar vacío.

Como a la taza ① le sobra espacio, a la taza _____ le cabe más agua.



Comprende

A la cantidad de líquido que cabe en un recipiente se le llama **capacidad**.

Para comparar la capacidad de dos recipientes, ① y ②:

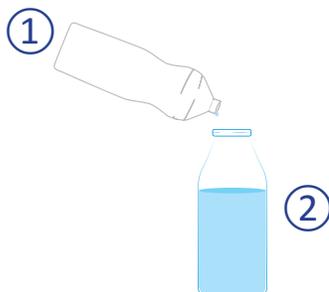
- Se vierte el líquido del recipiente ① en el ②.
- Si sobra espacio, ① tiene menos capacidad; si rebalsa el líquido, ① tiene más capacidad.



Resuelve

Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

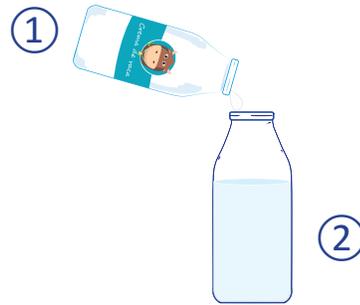
Firma de un familiar: _____

c. ¿Cuál tiene más capacidad?



R: _____

d. ¿Cuál tiene menos capacidad?

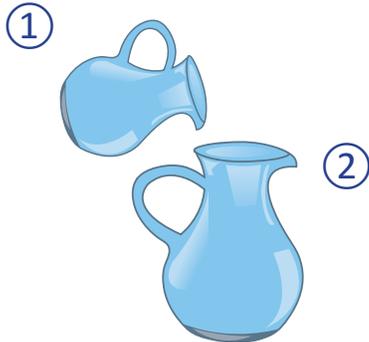


R: _____

Resuelve en casa

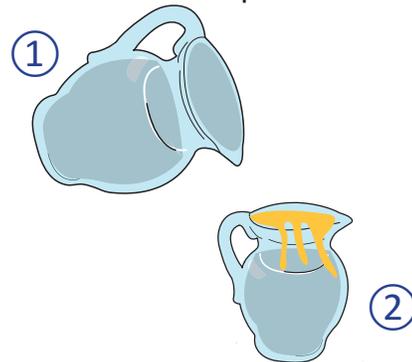
Responde:

a. ¿Cuál tiene más capacidad?



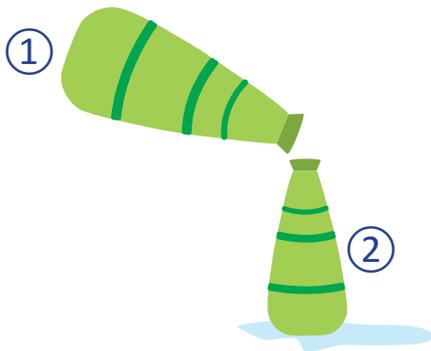
R: _____

b. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

c. ¿Cuál tiene menos capacidad?



R: _____

d. ¿Cuál tiene más capacidad?



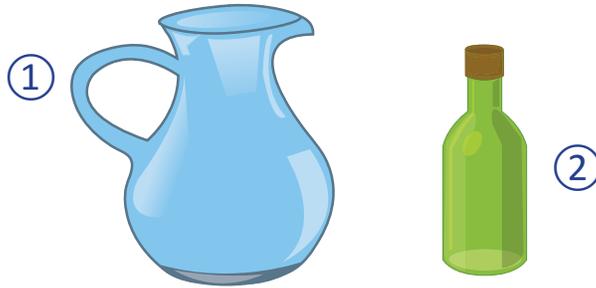
R: _____

2.2 Comparemos la capacidad de 2 recipientes, parte 2

Analiza

Observa el dibujo.

- ¿Cuál recipiente tiene más capacidad?
- ¿Cuál recipiente tiene menos capacidad?

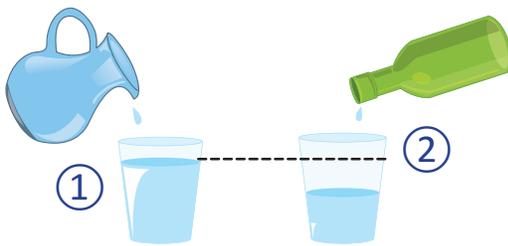


Soluciona

Comparo utilizando un vaso del mismo tamaño.



Carmen



- El recipiente _____ tiene más capacidad.
- El recipiente _____ tiene menos capacidad.

Comprende

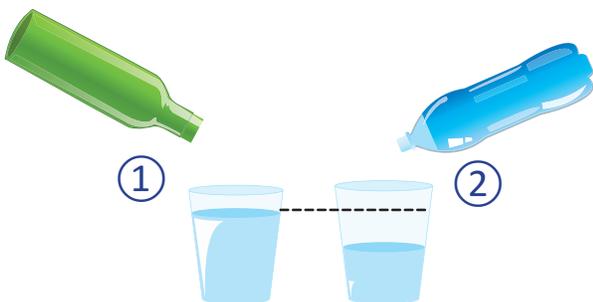
Para comparar dos recipientes podemos utilizar un recipiente de igual tamaño.

Si uno de los recipientes tiene más capacidad, el nivel de agua estará más arriba.



Resuelve

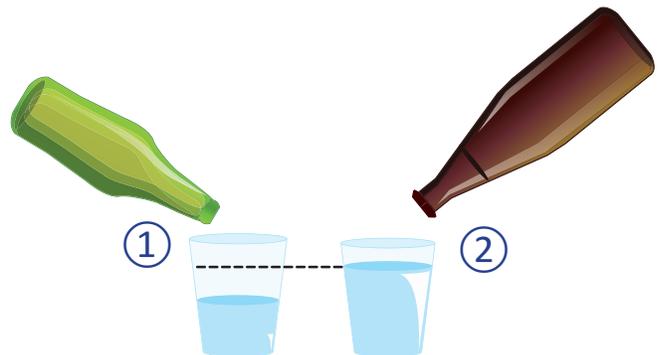
Observa el dibujo y responde.



El recipiente _____ tiene más capacidad.

Resuelve en casa

Observa el dibujo y responde.



El recipiente _____ tiene menos capacidad.

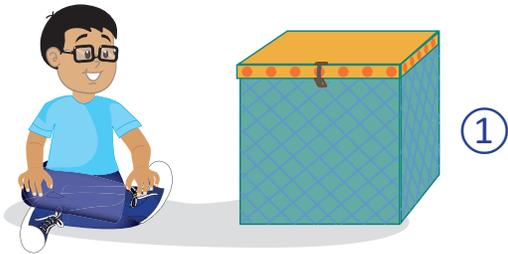
Firma de un familiar: _____

2.3 Comparemos cajas

Analiza

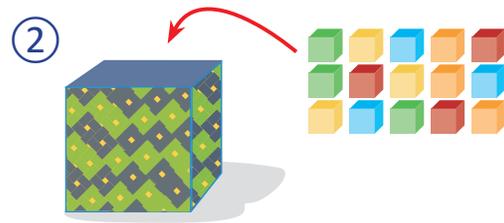
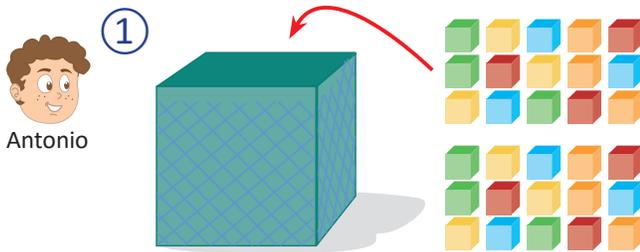
David y su hermano quieren guardar sus juguetes.

- ¿Cuál caja es grande?
- ¿Cuál caja es pequeña?



Soluciona

Coloco los juguetes en cada caja.



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

a. La caja _____ es grande.

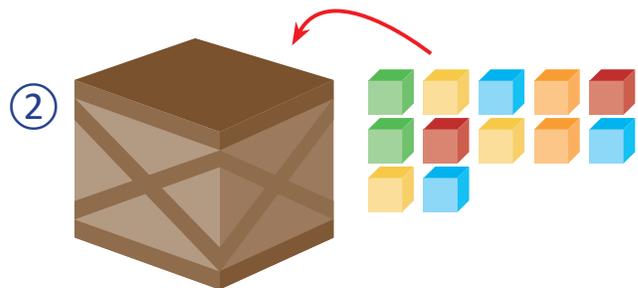
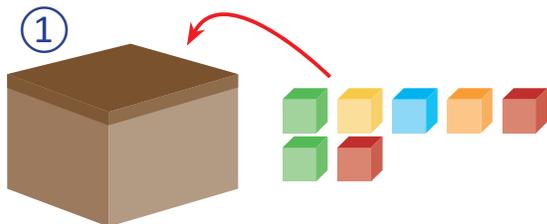
b. La caja _____ es pequeña.

Comprende

Para comparar dos cajas, utilizamos objetos de igual tamaño y observamos en cuál caja caben más o menos objetos.

Resuelve

1. ¿Cuál caja es grande o pequeña?

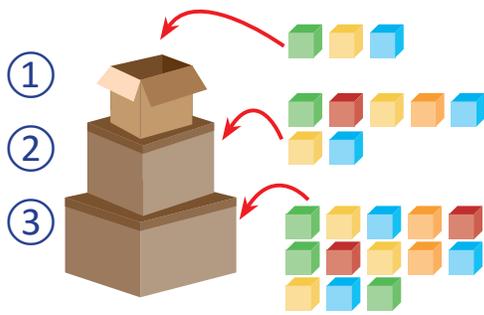


En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

2. Carmen tiene 3 cajas. Observa los dibujos y responde:



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

En la caja ③ caben _____.

Entre la caja ① y ②:

a. La caja _____ es grande.

b. La caja _____ es pequeña.

Entre la caja _____ y _____:

c. La caja ③ es grande.

d. La caja _____ es pequeña.

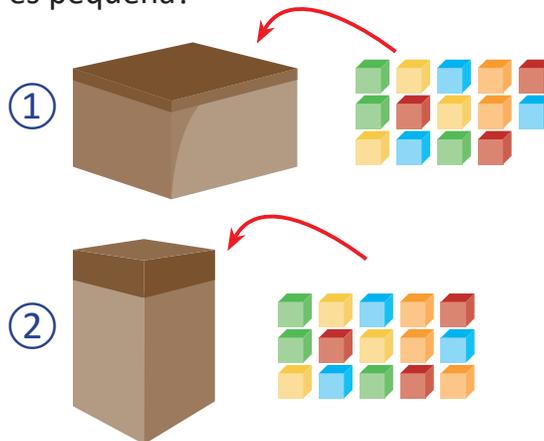
Entre la caja _____ y _____:

e. La caja _____ es grande.

f. La caja ① es pequeña.

Resuelve en casa

¿Cuál caja es grande y cuál es pequeña?



En la caja ① caben _____.

En la caja ② caben _____.

La caja _____ es grande y la caja _____ es pequeña.

3.1 Comparemos el peso de 2 objetos

Analiza

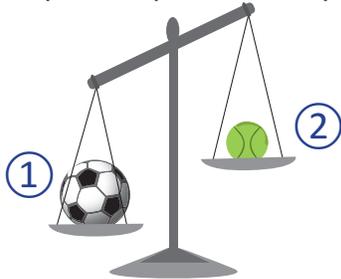
David tiene una pelota de fútbol y su hermana una pelota de tenis y quieren saber:

- ¿Cuál pelota pesa más?
- ¿Cuál pelota pesa menos?



Soluciona

Comparo el peso de las pelotas utilizando la balanza.



a. La inclinación de la balanza hacia la derecha, nos indica que la pelota _____ pesa menos.

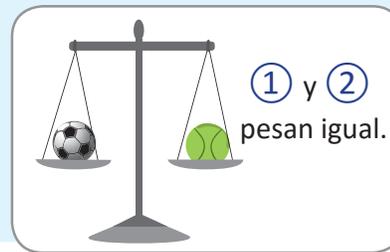
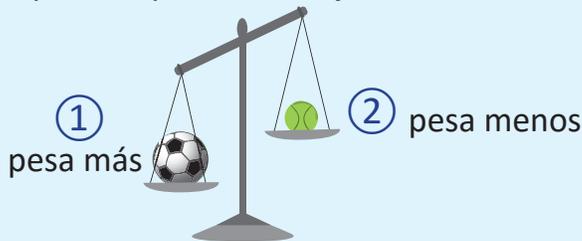
b. La inclinación de la balanza hacia la izquierda, nos indica que la pelota _____ pesa más.



Mario

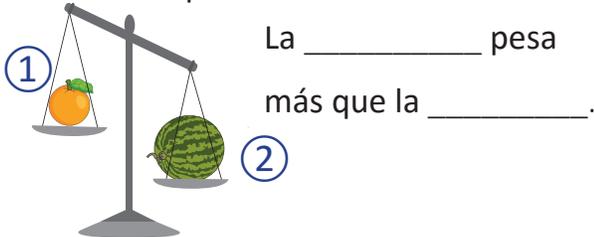
Comprende

Para comparar el peso de 2 objetos observamos la inclinación de la balanza.

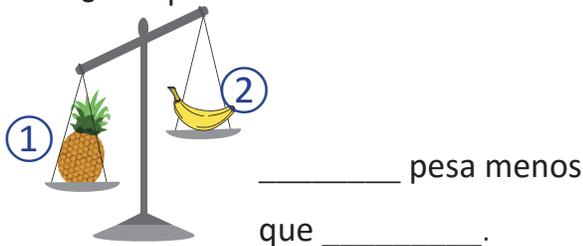


Resuelve

1. ¿Cuál pesa más?

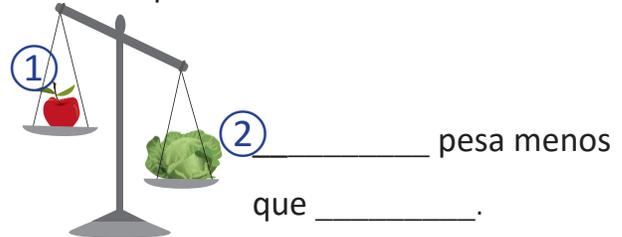


2. ¿Cuál pesa menos?

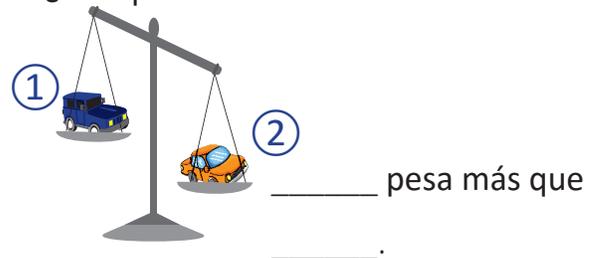


Resuelve en casa

1. ¿Cuál pesa menos?



2. ¿Cuál pesa más?



Recorta las monedas de las páginas 215 - 219.

4.1 Identifiquemos las monedas

Analiza

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.

Soluciona



José



10 centavos



25 centavos



1 dólar



1 centavo



5 centavos

Comprende

Hay 5 monedas de dólar de diferente valor.

Además, tienen distintas características como: el color, el tamaño y el valor.



1 centavo



5 centavos



10 centavos



25 centavos



1 dólar

Resuelve

Une con una línea cada moneda con su valor correspondiente.



5 centavos



25 centavos



1 dólar



10 centavos



1 centavo

Resuelve en casa

Marca con una **X** la moneda correspondiente.

a. 10 centavos



b. 1 centavo



c. 10 centavos



Firma de un familiar: _____

4.2 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos

Analiza

Ana y Miguel tienen algunas monedas y cada uno quiere comprar una paleta de 30 centavos. Marca con una **X** las monedas que pueden tomar para comprar la paleta.

Monedas de Ana



Monedas de Miguel



Soluciona

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Ana es la siguiente:



Antonio

Una manera de formar 30 centavos con las monedas de Miguel es la siguiente:



Comprende

Una cantidad de dinero se puede formar con monedas de diferente valor. Por ejemplo, algunas maneras de formar 30 centavos son las siguientes:



Resuelve

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. Para formar 15 centavos.



b. Para formar 30 centavos.



c. Para formar 25 centavos.

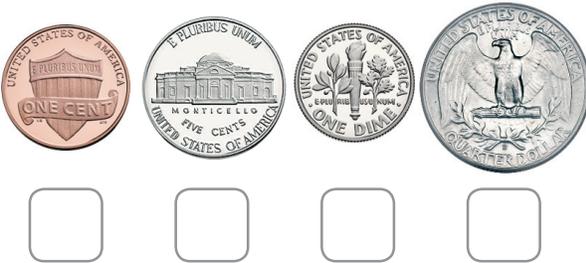


d. Para formar 50 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

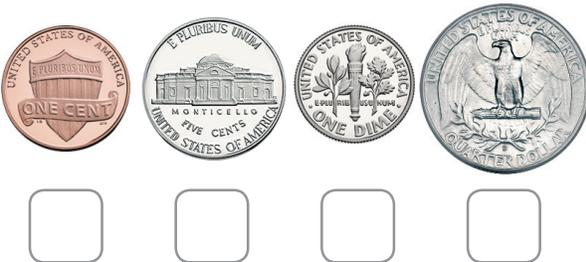
a. Para formar 10 centavos.



b. Para formar 19 centavos.



c. Para formar 21 centavos.



d. Para formar 45 centavos.



Resuelve en casa

1. Marca con **X** las monedas correspondientes:

a. 18 centavos.



b. 26 centavos.



c. 35 centavos.



d. 40 centavos.



e. 50 centavos.

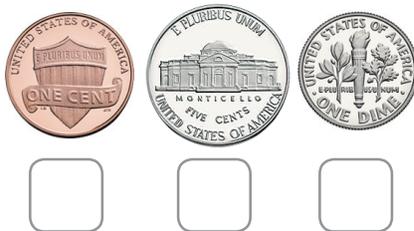


f. 72 centavos.



2. Coloca el número necesario de cada moneda para formar:

a. 20 centavos.



b. 38 centavos.



c. 45 centavos.



d. 55 centavos.



e. 60 centavos.



f. 80 centavos.



4.3 Formemos cantidades con monedas de 1, 5, 10, 25 centavos y 1 dólar

Analiza

Julia, Carlos y Marta saben que 1 dólar se forma con 100 centavos. De los ahorros que tienen, marca con una **X** las monedas que forman 1 dólar.

Monedas de Julia



Monedas de Carlos



Monedas de Marta



Soluciona

- De las monedas de Julia, 1 dólar se forma con 2 monedas de 25 centavos, 4 de 10 centavos y 2 de 5 centavos.
- De las monedas de Carlos, 1 dólar se forma con 3 monedas de 25 centavos, 2 de 10 centavos y 1 de 5 centavos.
- De las monedas de Marta, 1 dólar se forma con 4 monedas de 25 centavos.



Beatriz

Comprende

Algunas maneras de formar 1 dólar son:

- 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos.
- 3 monedas de 25 centavos, 2 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos.
- 4 monedas de 25 centavos.

Resuelve

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:

a.



b.



c.



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



b.



c.



d.



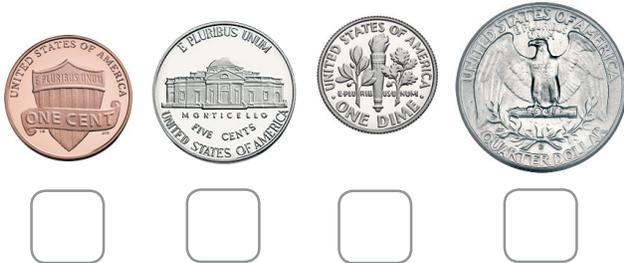
Resuelve en casa

1. Encierra las monedas que necesitas para formar 1 dólar:



2. Escribe diferentes maneras de formar 1 dólar:

a.



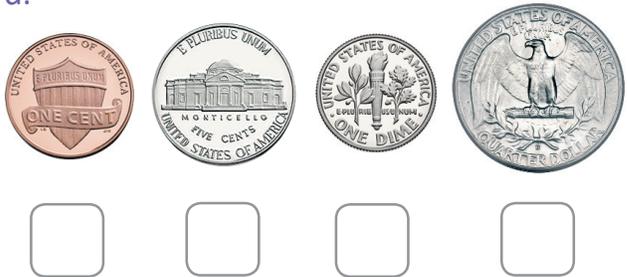
b.



c.



d.



3. Carolina quiere comprar una galleta de 1 dólar en la tienda, ella ahorró algunas monedas. ¿Cuántas monedas le faltan para completar 1 dólar? Encierra con cuáles de las monedas de la derecha se complementa el dólar.

Ahorros

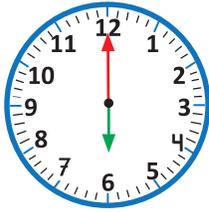


Firma de un familiar: _____

5.1 Conozcamos el reloj y la hora en punto

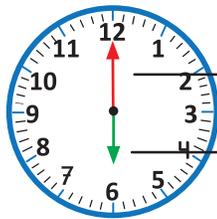
Analiza

Observa las actividades que realiza Juan. ¿A qué hora hace las actividades?



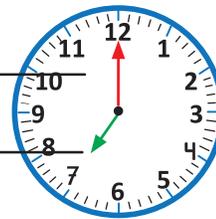
Soluciona

Para saber la hora, utilizamos el reloj.



aguja larga

aguja corta



La aguja ↓ está en el 6.

La aguja ↙ está en el 7.

La aguja ↑ está en el 12.

La aguja ↑ está en el 12.

R: Juan se levanta a las 6.

R: Juan llega a la escuela a las _____.

Comprende

En el reloj, la aguja corta indica las horas.

Cuando la aguja larga apunta al 12, entonces la hora es exacta y se dice **en punto**.

Por ejemplo, Juan se levanta a las 6 **en punto**.

Resuelve

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



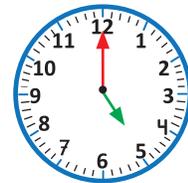
R: _____ en punto.

b.



R: _____ en punto.

c.



R: _____.

d.



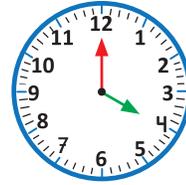
R: _____.

e.



R: _____.

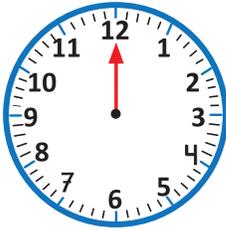
f.



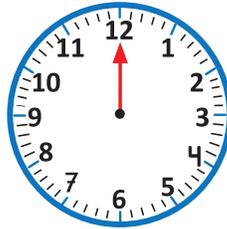
R: _____.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

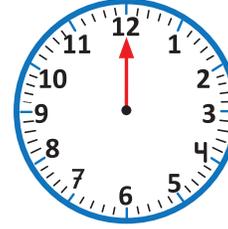
a. 1 en punto



b. 10 en punto



c. 12 en punto



Resuelve en casa

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



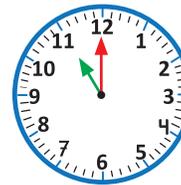
R: ___ en punto.

b.



R: ___ en punto.

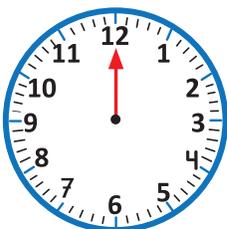
c.



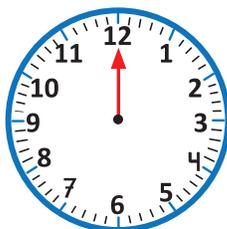
R: _____.

2. Dibuja la aguja del reloj que representa la hora.

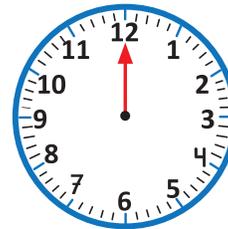
a. 3 en punto



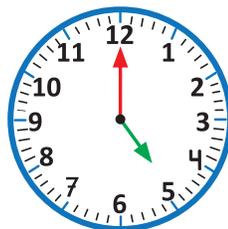
b. 7 en punto



c. 4 en punto



3. Julia sale a jugar todas las tardes a la misma hora. ¿A qué hora sale, según el reloj?



R: _____.

Firma de un familiar: _____

5.2 Conozcamos y leamos la hora y media

Analiza

Observa las actividades que realiza Juan.

- ¿A qué hora se levanta?
- ¿A qué hora desayuna?
- ¿A qué hora llega a la escuela?



Soluciona

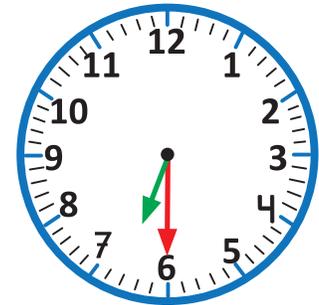


Carmen

a. Juan se levanta a las ____ en punto.

b. Como la aguja larga apunta al 6 y la aguja corta apunta entre el 6 y 7, Juan desayuna a las 6 y media.

c. Juan llega a la escuela a las ____ en punto.



Comprende

Cuando la posición de la aguja corta está entre 2 números, la hora la indica el número menor.

Cuando la posición de la aguja larga está en el 6, leemos la **hora y media**.

Las agujas del reloj siempre se mueven hacia la derecha.



Seis y media.



Resuelve

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a.



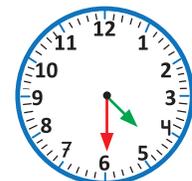
R: ____ y media.

b.



R: ____ y media.

c.



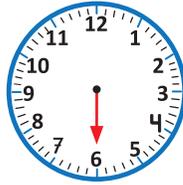
R: _____.

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

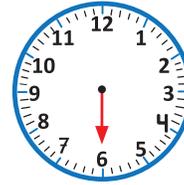
a. 3 y media.



b. 7 y media.



c. 5 y media.



3. Dibuja la aguja del reloj que marque la hora indicada.

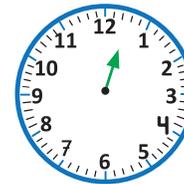
a. 2 y media.



b. 9 y media.



c. 12 y media.



Resuelve en casa

1. Lee y escribe la hora exacta que se muestra en cada reloj:

a.



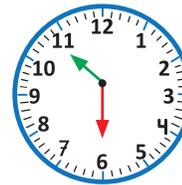
R: _____ y media.

b.



R: _____ y media.

c.



R: _____

2. Dibuja la aguja faltante de modo que el reloj que marque la hora indicada.

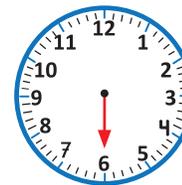
a. 11 y media.



b. 1 y media.



c. 7 y media.



d. 4 y media.



e. 9 y media.



f. 12 y media.



Firma de un familiar: _____

5.3 Conozcamos los minutos

Analiza

Carlos realiza varias actividades durante el día.

- ¿A qué hora hace la tarea?
- ¿A qué hora hace los recortes?

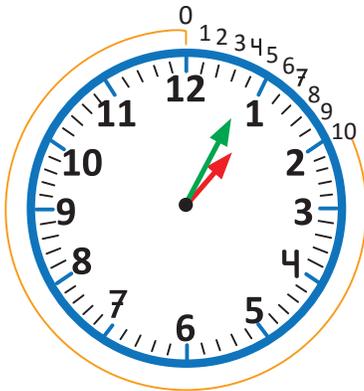


Soluciona

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió 4 divisiones.

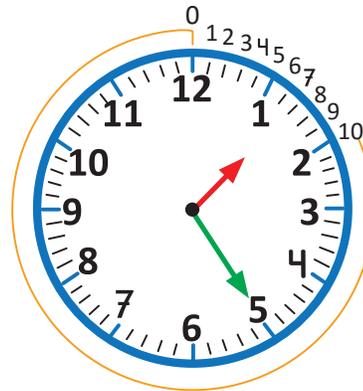


Antonio



R: Carlos hace la tarea a la 1 con 4 minutos.

La aguja corta está entre el 1 y el 2.
La aguja larga se movió ____ divisiones.



R: Carlos hace los recortes a la 1 con 25 minutos.

Comprende

En el reloj, la aguja larga indica los minutos; y una división representa un minuto.

- Para leer la hora:
Primero se lee la aguja corta para saber la hora, después se lee la aguja larga para saber los minutos.
- Para leer los minutos:
Se cuenta el número de divisiones que se ha movido la aguja larga a partir del 12.

Resuelve

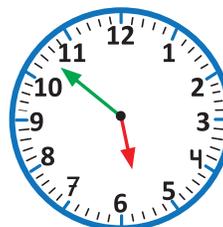
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



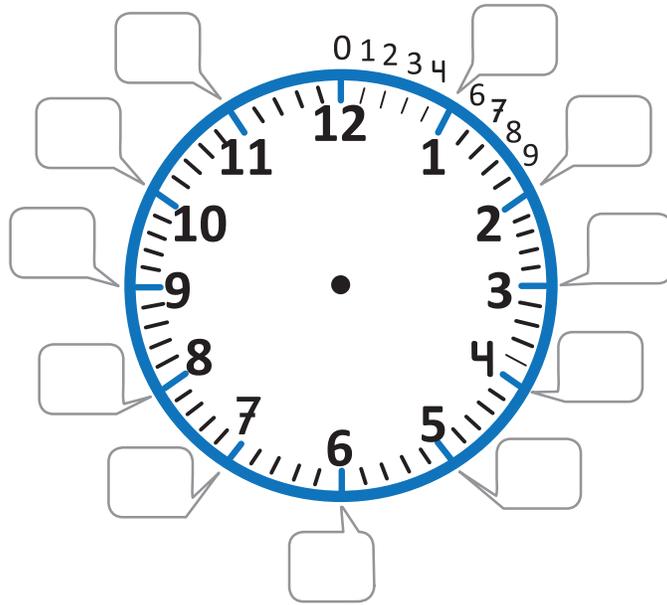
_____ y _____ minutos

b.



_____ y _____ minutos

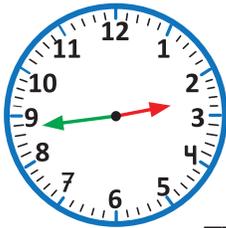
2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



Resuelve en casa.....

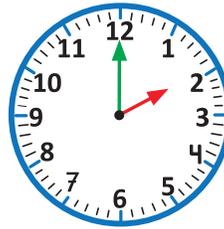
1. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



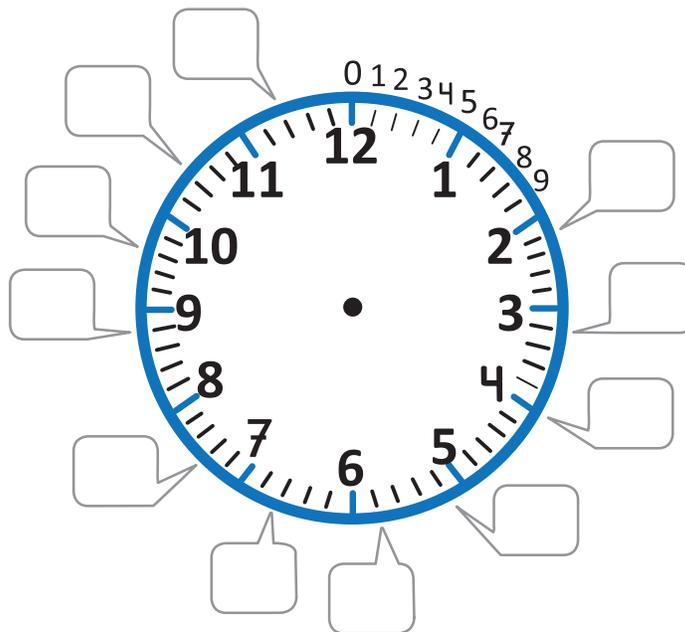
_____ y _____ minutos.

b.



_____ y _____ minutos.

2. Escribe los minutos que indica cada recuadro.



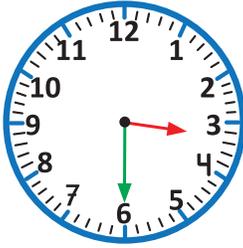
Firma de un familiar: _____

5.4 Leamos la hora de diferentes formas

Analiza

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



b.



c.



Soluciona



Carlos

a. Son las 3 con 30 minutos.

b. Son las 10 con 15 minutos.

c. Son las 4 con 45 minutos.

Comprende

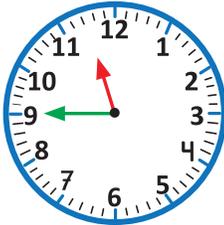
Cuando la aguja grande apunta al 3, 6 o 9, la hora puede decirse de otra manera:

- 3 y 30 minutos → 3 y media.
- 10 y 15 minutos → 10 y cuarto.
- 4 y 45 minutos → un cuarto para las 5 o 15 minutos para las 5.

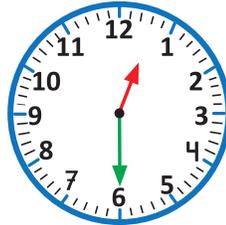
Resuelve

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

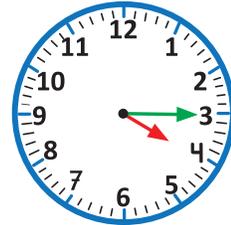
a.



b.



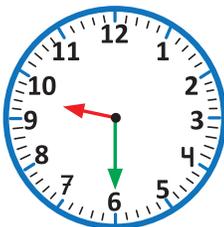
c.



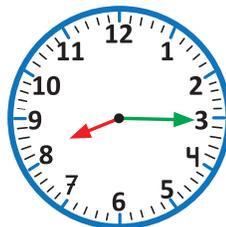
Resuelve en casa

Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

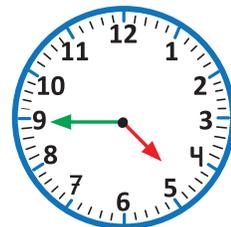
a.



b.



c.



Unidad 11



Apliquemos lo aprendido

En esta unidad aprenderás a

- Contar por grupos
- Sumar el mismo número varias veces

1.1 Contemos

Analiza

En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

- Cuenta y encierra con un círculo verde, cada 3 números.
- Cuenta y marca con una **X** cada 4 números.

¿Qué característica hay en cada caso?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona



Antonio

- Los números de 3 en 3 son:

0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

- Los números de 4 en 4 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Al contar desde cero, los números de 3 en 3 van cada 3 casillas, y los números de 4 en 4 van cada 4 casillas.

Comprende

Los números de 3 en 3, desde 0 hasta 100 son:

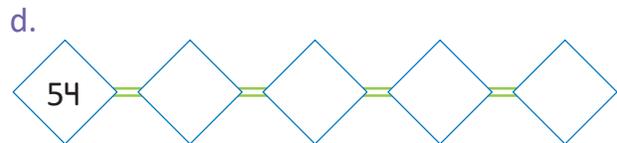
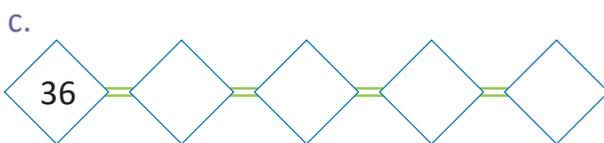
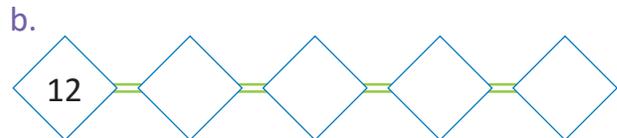
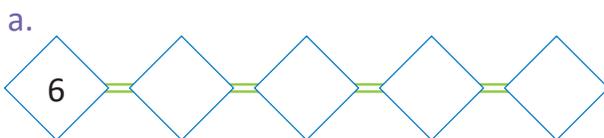
0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51,
54, 57, 60, 63, 66, 69, 72, 75, 78, 81, 84, 87, 90, 93, 96, 99.

Los números de 4 en 4, desde 0 hasta 100 son:

0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52,
56, 60, 64, 68, 72, 76, 80, 84, 88, 92, 96, 100.

Resuelve

1. Escribe los números de 3 en 3.

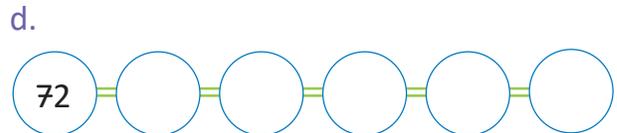
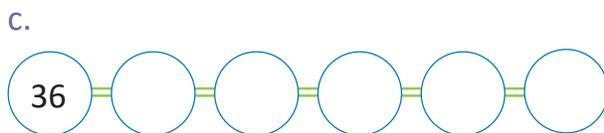
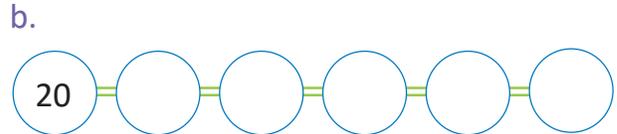
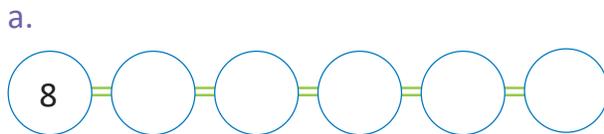


2. Escribe los números de 4 en 4.

0														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 4 en 4.



2. Escribe los números de 3 en 3.

0														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Firma de un familiar: _____

1.2 Contemos de 2 en 2

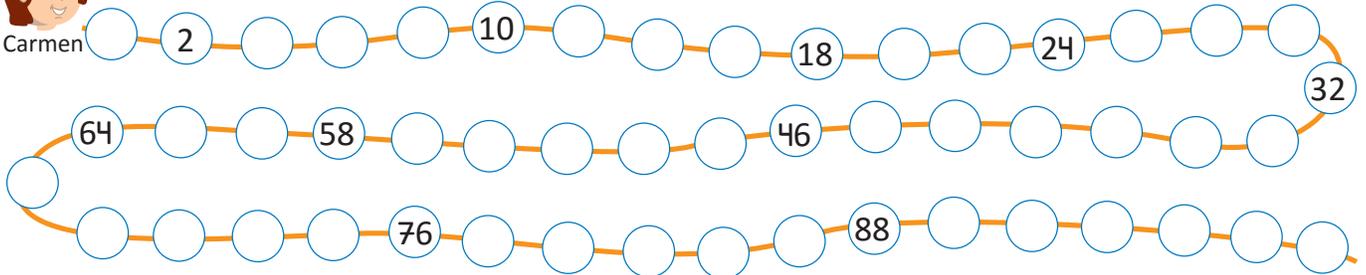
Analiza

Escribe los números de 2 en 2 hasta 100.

Soluciona



Completo el listado:



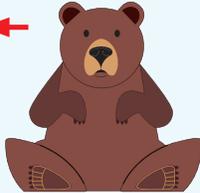
Comprende

Los números de 2 en 2, desde 0 hasta 100 son:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36,
38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70,
72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100.

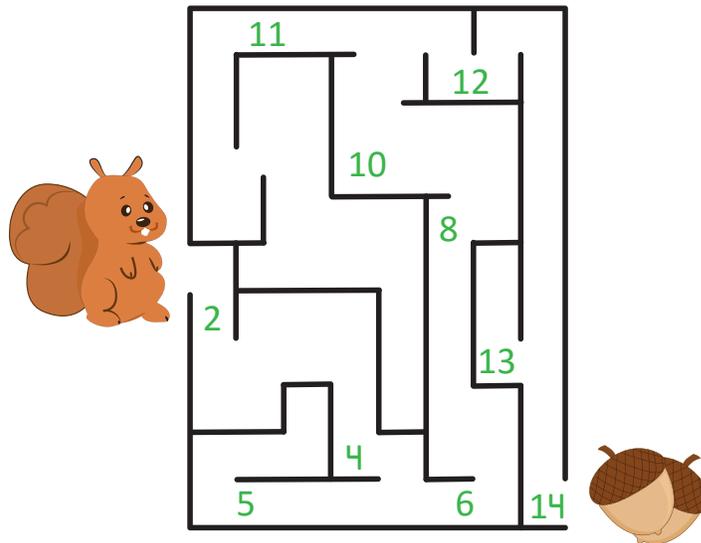
Resuelve

Busca el camino para llegar a la miel, siguiendo los números de 2 en 2.

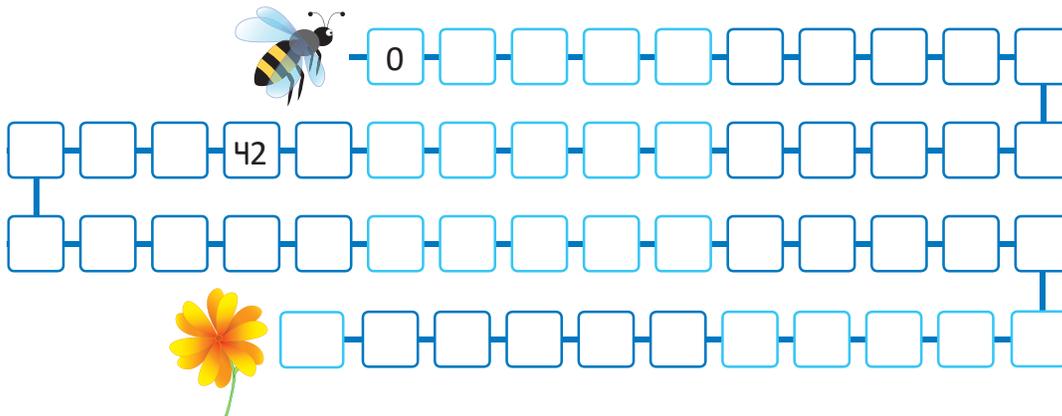
77	6	3	2	←			83	65	37	
8	5	4	1				63	53	70	
9	10	19	23				66	68	72	
12	11	13	40	42	44	25	64	45	74	
14	16	17	38	21	46	48	62	76	31	
18	15	34	36	73	50	69	60	78	35	
20	32	27	29	52	57	58	80	79	67	
83	22	30	81	54	56	84	82	85	75	
24	33	28	71	47	100	98	86	88	99	
55	26	51					96	94	90	91
39	59	43					97	87	92	61
49	41						89	95	77	93

Resuelve en casa

1. Sigue los números de 2 en 2 para que la ardilla llegue a la bellota.



2. Ayuda a la abejita para llegar a la flor, escribiendo los números de 2 en 2.



3. Escribe los números de 2 en 2.

a. 2 ○ ○ ○

b. 12 ○ ○ ○

c. 32 ○ ○ ○

d. 48 ○ ○ ○

e. 52 ○ ○ ○

f. 24 ○ ○ ○

g. 76 ○ ○ ○

h. 92 ○ ○ ○

Firma de un familiar: _____

1.3 Contemos de 5 en 5

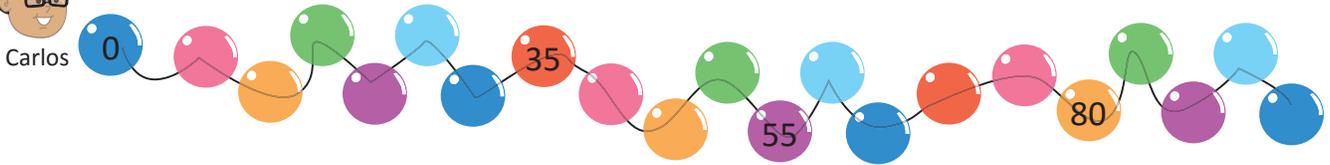
Analiza

Escribe los números de 5 en 5.

Soluciona



Completo el listado:



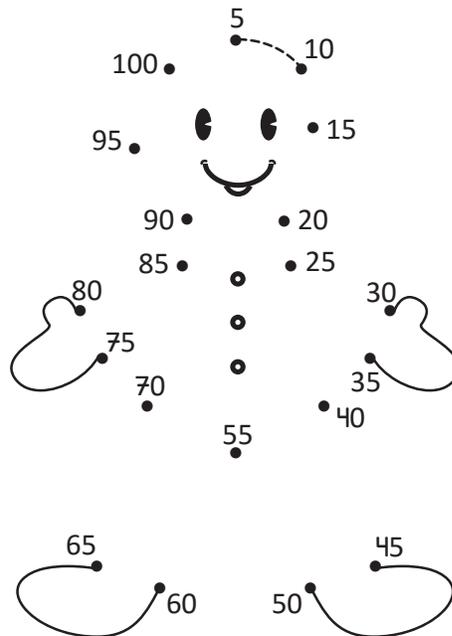
Comprende

Los números de 5 en 5, desde 0 hasta 100 son:

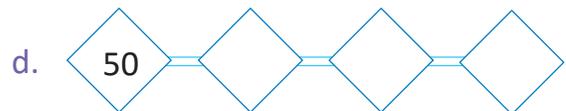
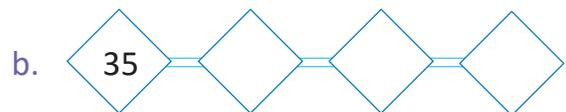
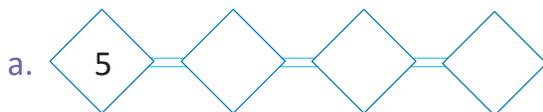
0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100.

Resuelve

1. Une los puntos contando de 5 en 5.

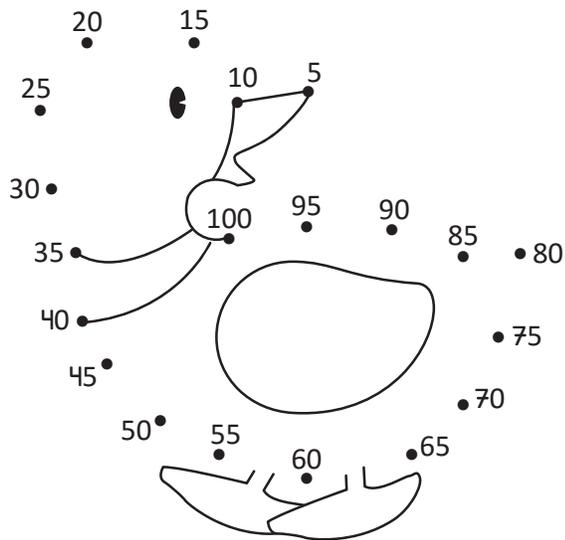


2. Escribe los números de 5 en 5.



Resuelve en casa

1. Une los puntos contando de 5 en 5.



2. Busca el camino para llegar al queso, siguiendo los números de 5 en 5.

			5	2	9	24	46	26	30
			6	10	4	23	22	27	28
			1	12	15	3	11	18	29
49	48	47	25	20	8	19	13	31	32
62	35	30	21	14	7	16	17	34	33
53	40	61	44	43	42	41	85	51	36
54	45	63	89	52	75	80	39	90	37
50	57	58	88	70	86	93	95	97	98
64	55	60	65	84	56	94	96	100	99
87	83	59	82	81	78	77			
66	67	91	71	38	79	76			
	68	69	72	73	74	92			

1.4 Contemos de 10 en 10

Analiza

A partir de 0, cuenta y colorea cada 10 números.
¿Qué característica encuentras?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Soluciona



Todos los números coloreados terminan en 0.

Antonio

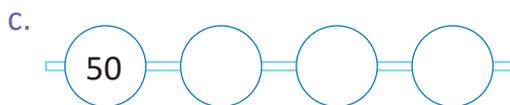
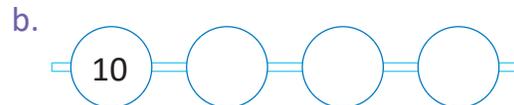
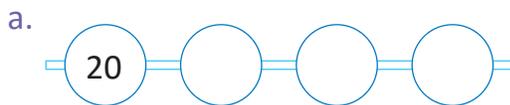
Comprende

Los números de 10 en 10, desde 0 hasta 100 son:

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Resuelve

1. Escribe los números de 10 en 10.



2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 40 al 100.

b. Del 100 al 0.

Resuelve en casa

1. Escribe los números de 10 en 10 hasta 100.

0, _____

2. Escribe los números de 10 en 10:

a. Del 100 al 10.

b. Del 10 al 50.

c. Del 30 al 80.

d. Del 20 al 70.

1.5 Practiquemos lo aprendido

1. En la siguiente tabla, comenzando por cero, realiza lo siguiente:

a. Cuenta y encierra con un círculo azul cada 5 números.

b. Marca con una **X** cada 3 números.

Di los números en voz alta.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2. Completa:

a. Con números de 3 en 3.



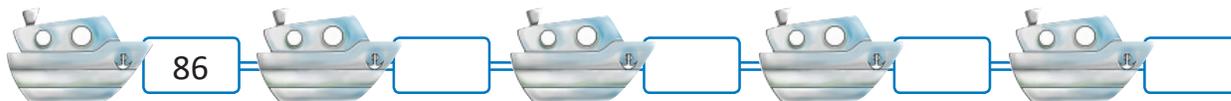
b. Con números de 4 en 4.



c. Con números de 10 en 10.

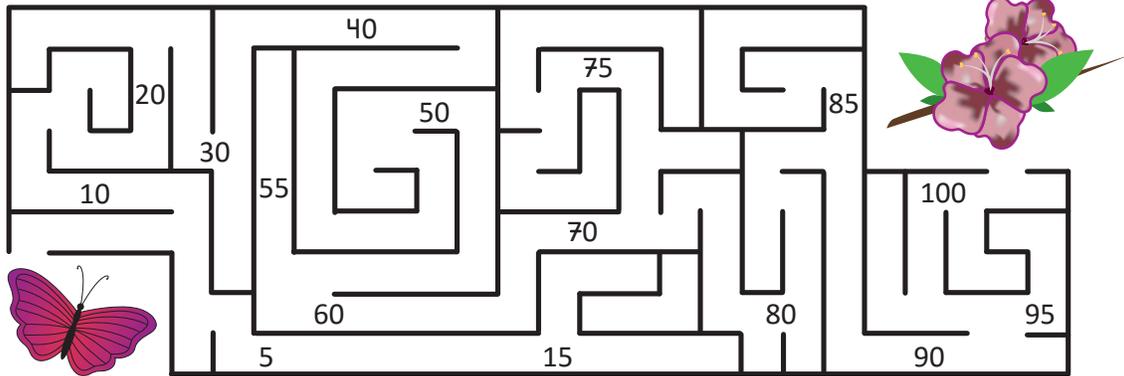


d. Con números de 2 en 2.



Resuelve en casa

1. Ayuda a la mariposa a llegar a la flor, contando de 10 en 10.



2. Ayuda al perro a encontrar el hueso, contando de 4 en 4.

3	80	84	88	92	96	100			
51	76	56	52	94	95	99			
22	72	60	48	44	40	78			
68	64	15	16	70	36	71	76	67	66
12	13	14	28	32	73	72	69	48	65
11	8	9	24	17	74	29	25	63	64
4	7	30	16	20	27	28	31	62	61
3	8	12	8	5	14	33	86	59	45
4	10	11	21	22	23	34	35	93	57
		7	84	39	38	37	75	55	56
		5	41	44	36	68	49	54	53
		11	4	43	46	47	83	51	89

3. Escribe los números de 5 en 5.

a.



b.



Firma de un familiar: _____

1.6 Contemos de 6 en 6 y de 7 en 7

Analiza

1. Cuenta y encierra cada 6 números.

2. Cuenta y encierra cada 7 números.

Soluciona



Antonio

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Comprende

Los números de 6 en 6, desde 0 hasta 100 son:

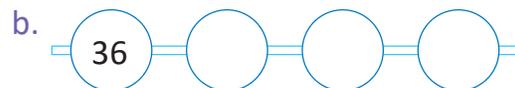
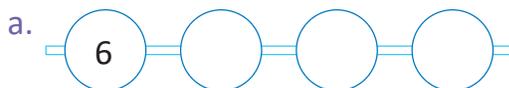
0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96.

Los números de 7 en 7, desde 0 hasta 100 son:

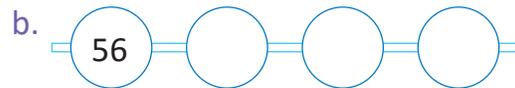
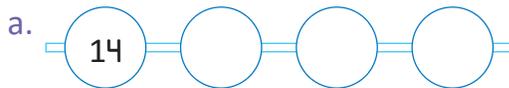
0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, 91, 98.

Resuelve

1. Escribe los números de 6 en 6.



2. Escribe los números de 7 en 7.

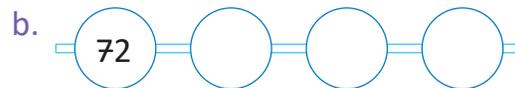
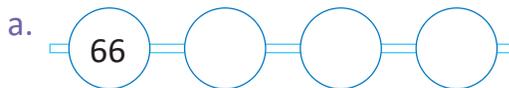


Resuelve en casa

1. Escribe los números de 7 en 7.



2. Escribe los números de 6 en 6.



1.7 Contemos de 8 en 8 y de 9 en 9

Analiza

1. Marca los números al contar de 8 en 8.

2. Marca los números al contar de 9 en 9.

Soluciona

1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

2.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Comprende

Los números de 8 en 8, desde 0 hasta 100 son:

0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96.

Los números de 9 en 9, desde 0 hasta 100 son:

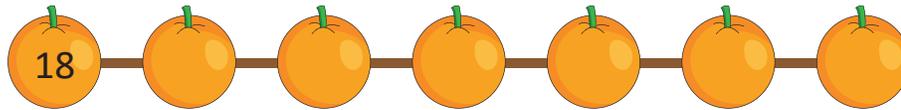
0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, 99.

Resuelve

1. Escribe los números de 8 en 8.

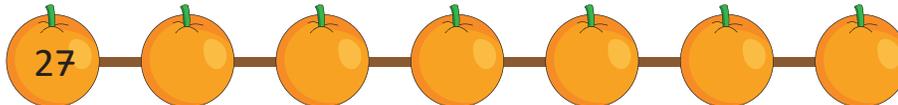


2. Escribe los números de 9 en 9.



Resuelve en casa

1. Escribe los números de 9 en 9.



2. Escribe los números de 8 en 8.

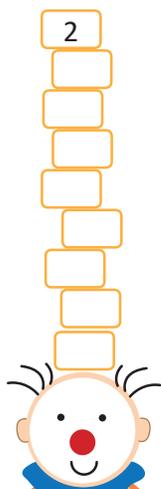


Firma de un familiar: _____

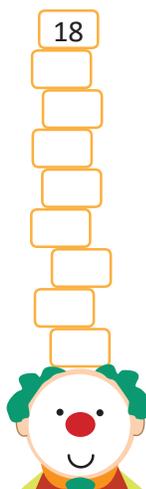
1.8 Practiquemos lo aprendido

1. Completa con los números:

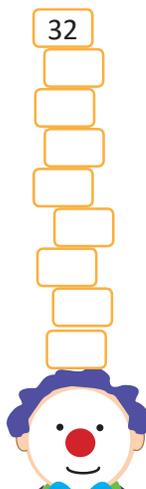
a. de 2 en 2



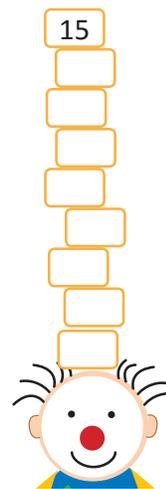
b. de 6 en 6



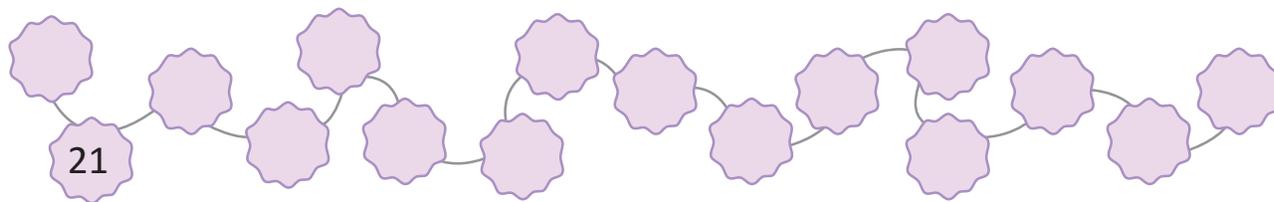
c. de 8 en 8



d. de 5 en 5



2. Escribe los números de 7 en 7.



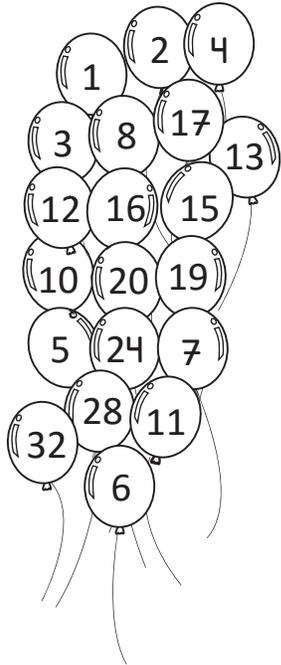
3. La abeja recorre los números de 9 en 9; ayúdala a llegar al panal.

			1	2	3	24	49	26	31
			10	51	4	23	22	33	28
			11	8	5	20	21	59	29
9	48	27	12	7	6	19	85	31	32
50	18	46	36	14	92	16	17	34	47
53	52	45	44	79	42	41	40	35	15
37	55	56	54	73	91	67	39	38	60
66	89	63	88	25	86	93	96	97	98
64	61	58	72	84	30	94	95	100	75
65	13	43	82	81	78	77			
57	83	70	71	80	90	76			
81	68	69	87	62	74	99			

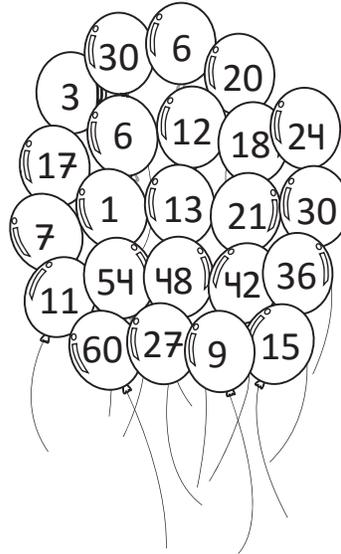
Resuelve en casa

1. Colorea los números:

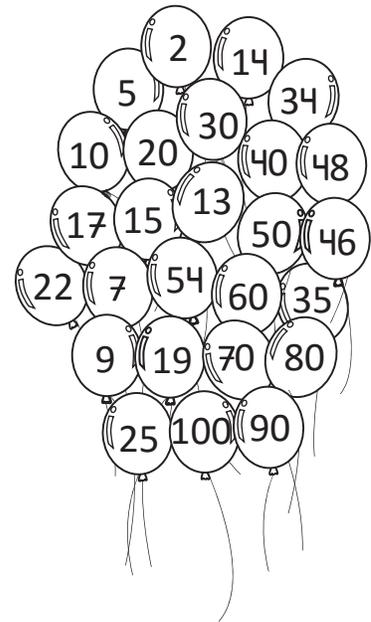
a. contando de 4 en 4



b. contando de 6 en 6



c. contando de 10 en 10



2. Marca el camino que sigue Julia para llegar donde José, si va contando de 3 en 3.

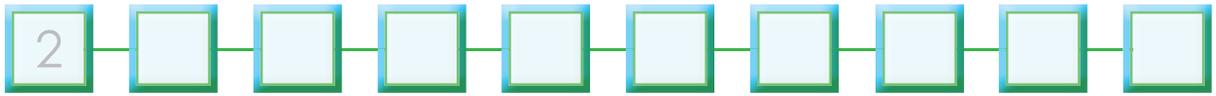
12	85	8	3	←				63	78	45
13	10	14	6					62	43	46
75	21	9	5					41	40	47
92	20	12	15	1	36	37	32	39	48	
22	19	35	18	21	24	58	57	50	80	
23	30	31	42	49	27	59	93	51	52	
24	29	15	87	86	30	33	36	54	53	
25	26	27	88	83	11	70	39	65	66	
94	60	90	89	82	81	33	42	84	67	
95	17	74				79	45	48	68	
9	99	100				← 63	60	51	69	
97	61	69				73	57	54	18	

Firma de un familiar: _____

2.1 Sumemos el 2 varias veces

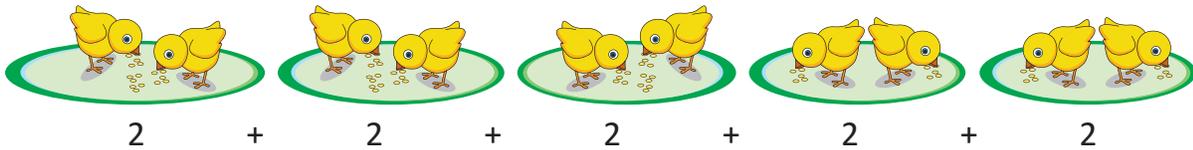
Recuerda

Escribe los números de 2 en 2.



Analiza

¿Cuántos pollos hay?



Soluciona

Sumo de 2 en 2:



Carmen

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

2 6 10

R: _____ pollos.

Comprende

Sumar el número 2 varias veces es contar de 2 en 2.

Resuelve

1. Calcula el total.

a. $2 + 2 =$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

c. $2 + 2 + 2 + 2 =$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

e. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

f. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

g. $2 + 2 + 2 =$

h. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

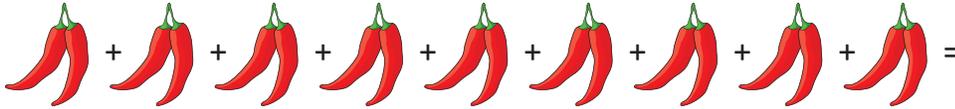
i. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

2. Calcula el total, sumando el 2 varias veces.

a.



b.



Resuelve en casa

1. Calcula el total:

a. $2 + 2 + 2 + 2 = \square$

b. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

e. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

f. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

g. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

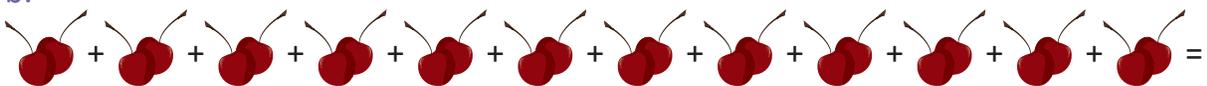
h. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square$

2. Calcula el total, sumando el 2 varias veces.

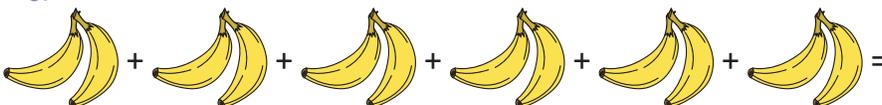
a.



b.



c.

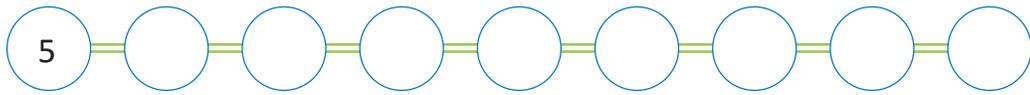


Firma de un familiar: _____

2.2 Sumemos el 5 varias veces

Recuerda

Escribe los números de 5 en 5.



Analiza

¿Cuántos dedos hay en total?

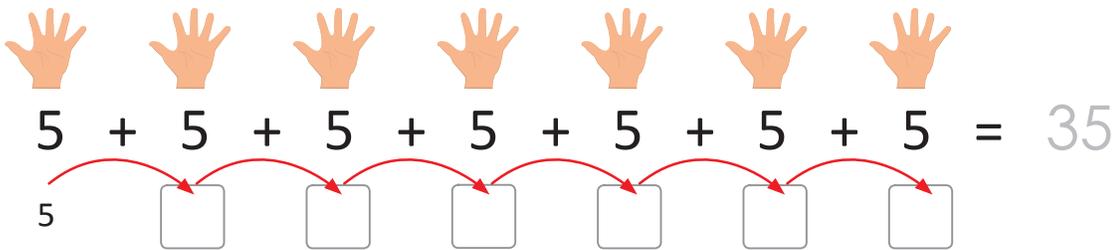


Soluciona

Sumo de 5 en 5:



Carlos



R: _____ dedos.

Comprende

Sumar el número 5 varias veces es contar de 5 en 5.

Resuelve

Calcula el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 = \square$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

d. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

Resuelve en casa

1. Calcula el total.

a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

c. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square$

2. ¿Cuántos dedos hay en total?



2.3 Sumemos el 10 varias veces

Recuerda

Cuenta de 10 en 10 y completa.



Analiza

¿Cuántos colores hay en total?



Soluciona

Sumo de 10 en 10.



Julia

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$$

Below the equation, there are five empty boxes for the addends, with red arrows pointing from the first '10' to each box. The first box contains the number '10'.

R: _____ colores.

Comprende

Sumar el número 10 varias veces es contar de 10 en 10.

Resuelve

Calcula el total.

a. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

b. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

c. $10 + 10 + 10 = \square$

d. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

Resuelve en casa

Calcula el total.

a. $10 + 10 + 10 + 10 = \square$

b. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \square$

d. $10 + 10 = \square$

Firma de un familiar: _____

2.4 Sumemos el 3 o 4 varias veces

Recuerda

Colorea contando:

a. de 3 en 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

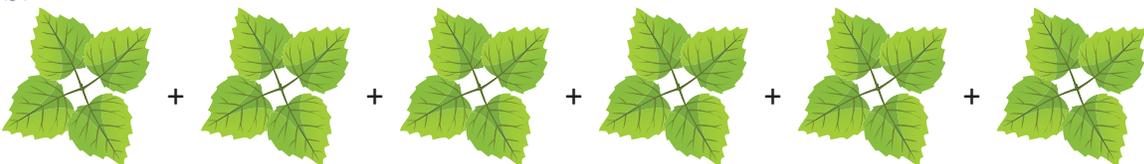
b. de 4 en 4

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

Analiza

Calcula el total:

a.  =

b.  =

Soluciona

a. Sumo de 3 en 3:

 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$
 José 3

b. Sumo de 4 en 4:

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

Comprende

- Sumar varias veces el número 3 es contar de 3 en 3.
- Sumar varias veces el número 4 es contar de 4 en 4.

Resuelve

Calcula el total:

a. $3 + 3 + 3 + 3 =$

b. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

c. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

c. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

d. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

2.5 Sumemos el 6 o el 7 varias veces

Recuerda

Completa:

a. contando de 6 en 6.

6					
---	--	--	--	--	--

b. contando de 7 en 7.

7							
---	--	--	--	--	--	--	--

Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 6 en 6:



José

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$$

6

--	--	--	--	--

b. Sumo, contando de 7 en 7:

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56$$

--	--	--	--	--	--	--	--

Comprende

- Sumar varias veces el número 6 es contar de 6 en 6.
- Sumar varias veces el número 7 es contar de 7 en 7.

Resuelve

Calcula el total:

a. $6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

c. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 =$

c. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

d. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

e. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

f. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

Firma de un familiar: _____

2.6 Sumemos el 8 o el 9 varias veces

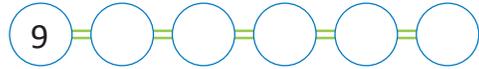
Recuerda

Completa:

a. contando de 8 en 8.



b. contando de 9 en 9.



Analiza

Calcula el resultado en cada caso.

a. $8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

Soluciona

a. Sumo, contando de 8 en 8:



Julia

$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

b. Sumo, contando de 9 en 9:

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

Comprende

- Sumar varias veces el número 8 es contar de 8 en 8.
- Sumar varias veces el número 9 es contar de 9 en 9.

Resuelve

Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

c. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

d. $9 + 9 + 9 =$

Resuelve en casa

Calcula el total:

a. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

b. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

c. $8 + 8 + 8 =$

d. $9 + 9 + 9 + 9 =$

e. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

f. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

2.7 Practiquemos lo aprendido

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 \bullet$

● 50

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \bullet$

● 14

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 \bullet$

● 18

$4 + 4 + 4 \bullet$

● 48

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \bullet$

● 60

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 \bullet$

● 36

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 \bullet$

● 30

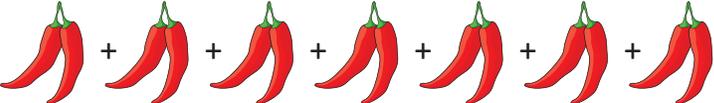
$9 + 9 + 9 + 9 \bullet$

● 16

$7 + 7 \bullet$

● 12

2. Calcula el total.

a.  =

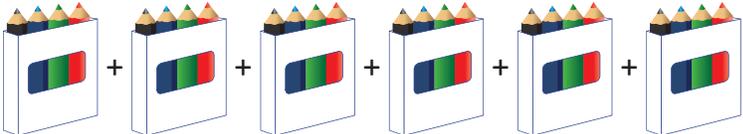
b.  =

c.  =

3. ¿Cuántos dedos hay en total?

 =

4. ¿Cuántos colores hay en total?

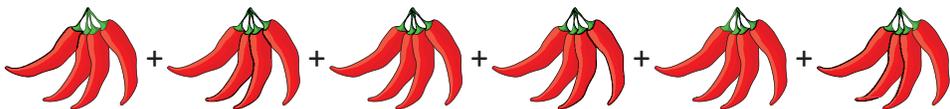
 =

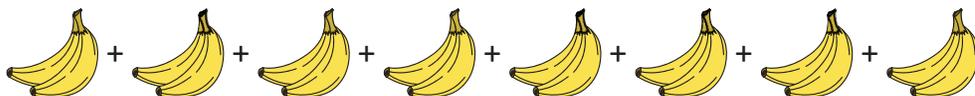
Resuelve en casa

1. Une con el total correspondiente.

$3 + 3 + 3$ ●	● 28
$6 + 6 + 6 + 6 + 6$ ●	● 64
$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ ●	● 30
$7 + 7 + 7 + 7$ ●	● 18
$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ ●	● 9
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$ ●	● 54
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ●	● 28
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ ●	● 30
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ●	● 100

2. Calcula el total.

a.  =

b.  =

c.  =

3. ¿Cuántos colores hay en total?



3.1 Sumemos

Analiza

Se tiene la siguiente información sobre la entrada a un parque.

Día	Mañana	Tarde
lunes	4 niños	8 niños
martes	10 niños	3 niños
miércoles	8 niños	6 niños
jueves	20 niños	30 niños
viernes	30 niños	25 niños
sábado	11 niños	23 niños
domingo	5 niños	34 niños



¿Cuántos niños entraron cada día?

Soluciona

Sumo la cantidad de niños por cada día.



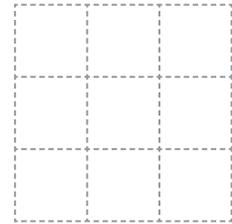
lunes
PO: 4 + 8

martes
PO: _____

miércoles
PO: _____

jueves
PO: _____

$$4 + 8 = 12$$



R: 12 niños.

R: _____ niños.

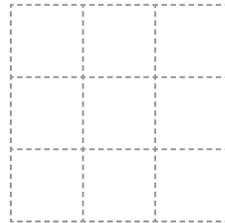
R: _____ niños.

viernes
PO: _____

sábado
PO: _____

domingo
PO: _____

R: _____ niños.



R: _____ niños.

R: _____ niños.

R: _____ niños.

Resuelve

Carmen vende algodón de azúcar en la feria. ¿Cuántos algodones de azúcar vende cada día de la semana?



Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	3	5	
martes	10	6	
miércoles	9	6	
jueves	40	20	
viernes	18	50	
sábado	32	12	
domingo	45	3	

Resuelve en casa

Don Juan vende entradas para el circo y tiene la siguiente información.

Día	Mañana	Tarde	Total
lunes	7	2	
martes	10	8	
miércoles	5	8	
jueves	70	10	
viernes	60	32	
sábado	14	43	
domingo	7	32	



¿Cuántas entradas vendió cada día?

3.2 Restemos

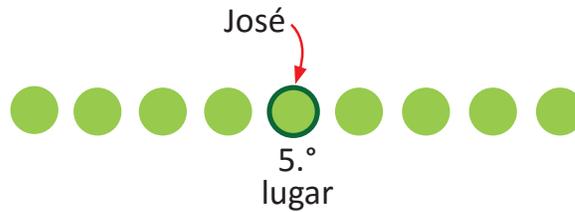
Analiza

En la fila hay 9 personas esperando para subirse a los caballitos.
Si José está en 5.º lugar, ¿cuántos niños hay atrás de José?

Soluciona

Utilizo una gráfica de círculos.

- ① Represento cada niño con un círculo:



- ② Escribo el **PO**: $9 - 5$

- ③ Calculo la respuesta:

$$9 - 5 = 4$$

R: _____ niños.

Comprende

Recuerda que para sumar números ordinales, se puede utilizar una gráfica de círculos.

Resuelve

1. En una fila hay 13 personas comprando elotes locos. Ana está en el 6.º lugar.
¿Cuántas personas hay detrás de Ana?
2. Julia tiene 40 bolsas con conservas de coco y 10 bolsas de nance.
¿Cuántas bolsas de coco más que, de conservas de nance tiene?

3. A la feria llegan 97 niños y se suben a diferentes ruedas.

a. A los caballitos se subieron 24 niños. ¿Cuántos niños quedaron?

PO: _____



R: _____ niños.

b. Si a las tazas giratorias se suben 30 niños, ¿cuántos niños quedan ahora?

PO: _____



R: _____ niños.

Resuelve en casa

1. Julia tenía 72 centavos. Si compra una tostada de plátano de 50 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: _____



R: _____ centavos.

2. Antonio tenía 95 centavos. Si compra una galleta de 23 centavos, ¿cuántos centavos le quedan?

PO: _____



R: _____ centavos.

3.3 Sumemos y restemos

Analiza

Efectúa:

a. $12 + 7 - 5 =$

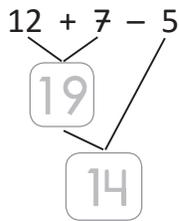
b. $18 - 9 + 1 =$

Soluciona

a. Al efectuar $12 + 7 - 5$:

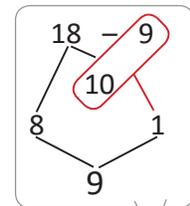
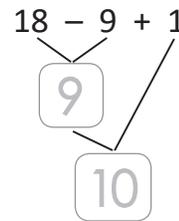


Carlos



Luego, $12 + 7 - 5 = 14$.

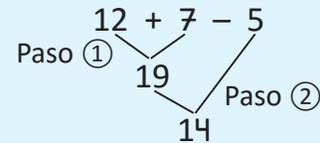
b. Al efectuar $18 - 9 + 1$:



Luego, $18 - 9 + 1 = 10$

Comprende

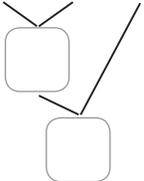
Recuerda que para sumar y restar se hace en el orden en que aparecen las operaciones.



Resuelve

Efectúa:

a. $18 + 1 - 4$



b. $14 + 5 - 7$

c. $12 + 36 - 14$

d. $18 - 4 - 6$

e. $36 - 12 - 6$

f. $72 - 12 + 21$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $12 + 6 - 7$

b. $34 + 25 - 19$

c. $45 - 32 - 12$

d. $79 - 14 - 21$

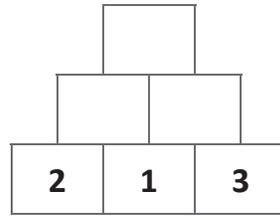
Firma de un familiar: _____

3.4 Sumemos con la pirámide

Analiza

Las casillas de la pirámide se llenan de la siguiente manera:

El número de una casilla es igual a la suma de los dos números que están bajo ella.



Completa la pirámide.

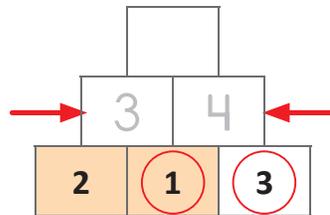
Soluciona



Ana

① Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$2 + 1 = 3$$

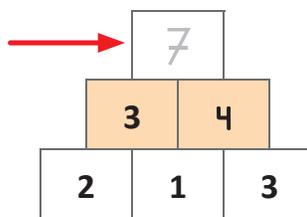


② Esta casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

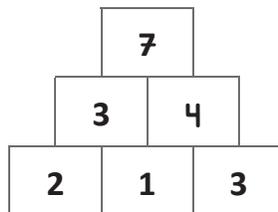
$$1 + 3 = 4$$

③ La última casilla se llena al sumar los dos números que están bajo ella. Coloco

$$3 + 4 = 7$$



La pirámide completa es:



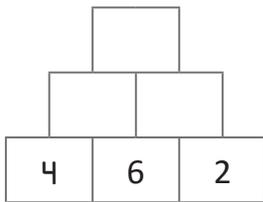
Comprende

Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

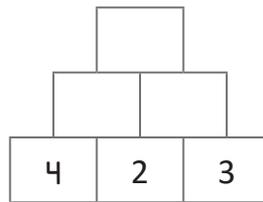
Resuelve

Completa las pirámides numéricas.

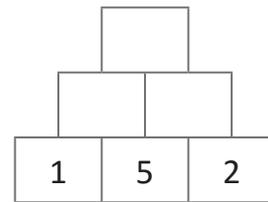
a.



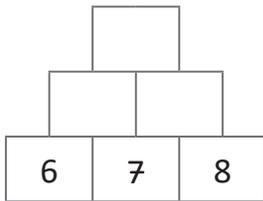
b.



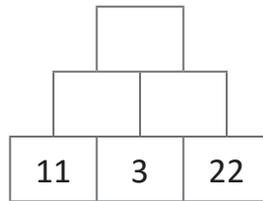
c.



d.



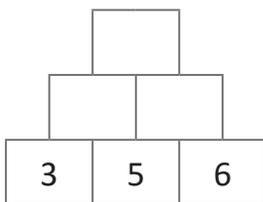
e.



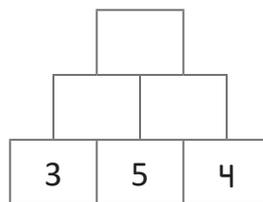
Resuelve en casa

Completa las pirámides numéricas.

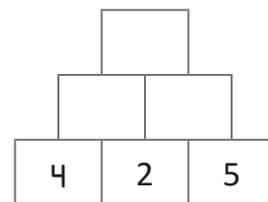
a.



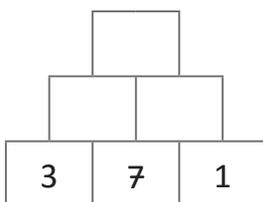
b.



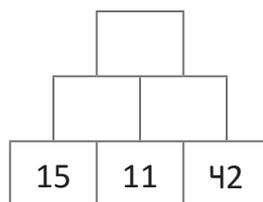
c.



d.



e.



3.5 Escribamos el número que falta

Analiza

Responde:

- ¿Cuántos niños hay en la Chicago?
- ¿Cuántos niños hay en el trencito?
- ¿Cuántos globos hay en total?



Soluciona



Carmen

- a. Hay 6 cabinas y en cada una hay 3 niños. Entonces hay

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{18} \text{ niños en la Chicago.}$$

- b. Hay 5 niños en cada vagón y hay 3 vagones. Entonces hay

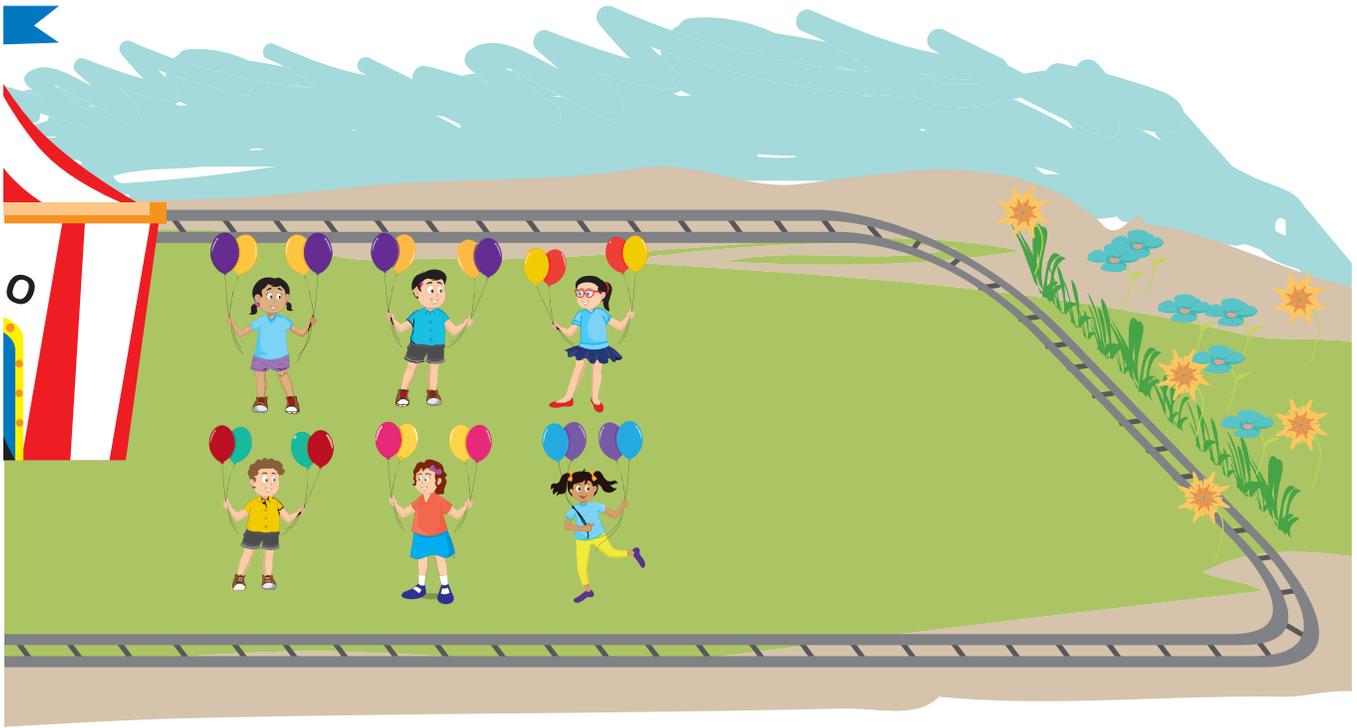
$$5 + 5 + 5 = \underline{15} \text{ niños en el tren.}$$

- c. Cada niño tiene 4 globos y hay 6 niños. Entonces hay

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{24} \text{ globos.}$$

Comprende

Recuerda que sumar un mismo número varias veces es contar de tanto en tanto.



Resuelve.....

Calcula el total.

a. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

b. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

c. $8 + 8 + 8 + 8 =$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

e. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

f. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

Resuelve en casa.....

Calcula el total.

a. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

b. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

e. $7 + 7 + 7 =$

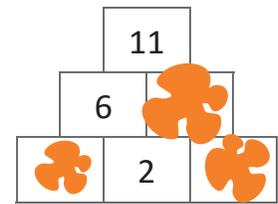
f. $9 + 9 + 9 + 9 =$

Firma de un familiar: _____

3.6 Resolvamos problemas

Analiza

Carlos tenía una pirámide numérica, pero se ensució su cuaderno y no se conocen algunos números. Calcula los números faltantes.

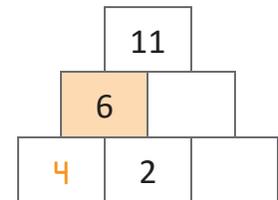


Soluciona

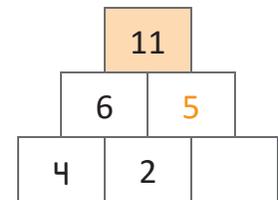


Mario

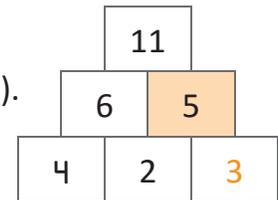
El 6 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar al 6, me falta 4 ($6 - 2 = 4$). Entonces, en la primer casilla de abajo es 4.



El 11 se obtiene sumando 6 y otro número que desconozco. Pero si tengo 6, para llegar a 11 me falta 5 ($11 - 6 = 5$). Entonces, el número que está a la par de 6 es 5.



Por último, el 5 se obtiene sumando 2 y otro número que desconozco. Pero si tengo 2, para llegar a 5 me falta 3 ($5 - 2 = 3$). Entonces, el número que está a la par de 2 es 3.



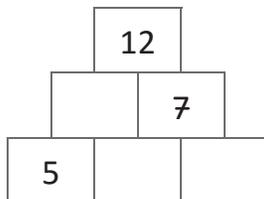
Comprende

Para completar la pirámide, hay que encontrar los números de abajo hacia arriba.

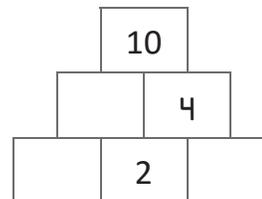
Resuelve

Completa las pirámides.

a.



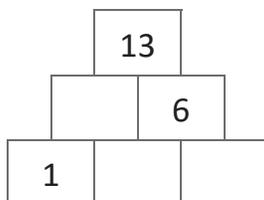
b.



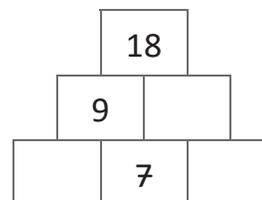
Resuelve en casa

Completa las pirámides.

a.



b.



3.7 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $3 + 4 =$

b. $5 + 3 =$

c. $6 + 2 =$

d. $2 + 4$

e. $3 + 7$

f. $3 - 2$

g. $5 - 3$

h. $7 - 4$

i. $2 - 1$

j. $10 - 3$

2. Efectúa:

a. $4 + 8 =$

b. $7 + 6$

c. $5 + 6$

d. $7 + 8$

e. $3 + 8$

f. $2 + 9$

g. $9 + 4$

h. $6 + 7$

i. $8 + 5$

j. $4 + 9$

k. $15 - 4$

l. $17 - 5$

m. $13 - 6$

n. $14 - 8$

ñ. $16 - 7$

o. $12 - 4$

p. $11 - 7$

q. $14 - 6$

r. $13 - 5$

s. $16 - 8$

3. Efectúa:

a. $25 + 43 =$

b. $16 + 81 =$

c. $14 + 13 =$

d. $27 + 22 =$

e. $46 - 12$

f. $35 - 13$

g. $44 - 21$

h. $57 - 31$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $7 + 1 =$

b. $3 + 6$

c. $2 + 5$

d. $8 + 2$

e. $9 + 1$

f. $9 - 4 =$

g. $6 - 5$

h. $5 - 2$

i. $7 - 4$

j. $3 - 3$

2. Efectúa:

a. $4 + 7 =$

b. $3 + 9$

c. $8 + 4$

d. $6 + 9$

e. $8 + 7$

f. $7 + 5$

g. $9 + 9$

h. $5 + 7$

i. $9 + 4$

j. $8 + 8$

k. $14 - 7$

l. $17 - 9$

m. $12 - 7$

n. $16 - 8$

ñ. $18 - 9$

o. $11 - 5$

p. $15 - 6$

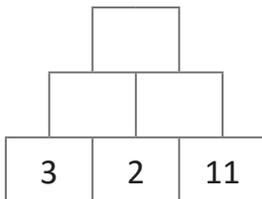
q. $14 - 7$

r. $15 - 8$

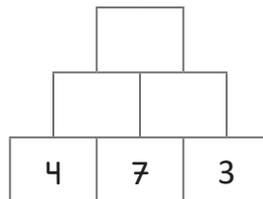
s. $13 - 5$

3. Completa las pirámides.

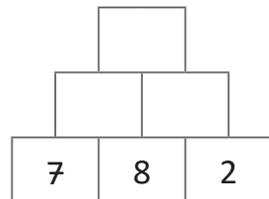
a.



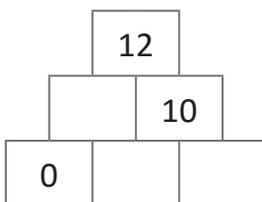
b.



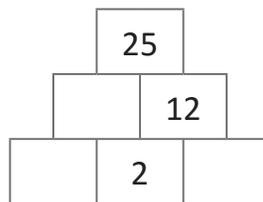
c.



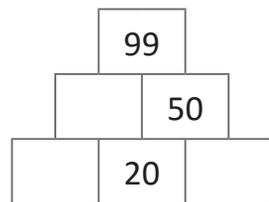
d.



e.



f.



3.8 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa en forma vertical.

a. $76 - 42$

b. $35 - 13$

c. $64 - 21$

d. $98 - 67$

2. Completa, calculando los números que deben ir en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 64 \\ + \square\square \\ \hline 86 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ + 32 \\ \hline 47 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 5\square \\ + \square4 \\ \hline 79 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} \square5 \\ + 3\square \\ \hline 47 \end{array}$$

3. Juan vende pizza y tiene 35 de jamón y 14 de pepperoni. ¿Cuántas pizzas tiene para vender?

PO: _____

R: _____ porciones.

4. En la fila para comprar pupusas hay 25 personas. Si Julia está en 2.º lugar, ¿cuántas personas hay detrás de Julia?

PO: _____

R: _____ personas.

5. Se escriben 5 números en 5 casillas, de la forma siguiente:

12				31
----	--	--	--	----

- Los primeros 3 números suman 44.
- Los 3 números del medio suman 70.
- Los últimos 3 números suman 90.

Calcula el valor de los números del centro.

Resuelve en casa

1. Efectúa en forma vertical.

a. $54 - 21$

b. $67 - 43$

c. $95 - 62$

d. $48 - 16$

2. Encuentra los números que van en las casillas.

a.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - \square\square \\ \hline 53 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \square\square \\ - 34 \\ \hline 42 \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} \square 7 \\ - 2\square \\ \hline 65 \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6\square \\ - \square 5 \\ \hline 23 \end{array}$$

3. Juan tiene 27 paletas de fresa y mango. Si 23 son de fresa, ¿cuántas paletas son de mango?

PO: _____

R: _____ paletas.

4. En un jardín hay 50 rosas y 25 abejas. ¿Cuántas rosas hay más que abejas?

PO: _____

R: _____ ROSAS.

5. En la siguiente operación, ● y ◆ representan dígitos. Calcula la suma de ● y ◆.

$$\begin{array}{r} 5 \bullet \\ - \blacklozenge 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

3.9 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa cada operación.

a. $74 + 22$

b. $28 + 11$

c. $15 + 13$

d. $32 + 50$

e. $21 + 5$

f. $75 + 3$

g. $4 + 31$

h. $6 + 23$

i. $35 - 22$

j. $48 - 15$

k. $56 - 26$

l. $27 - 23$

m. $25 - 10$

n. $38 - 2$

ñ. $75 - 5$

o. $60 - 30$

2. Juan vende 50 mangos en la mañana y por la tarde vende otros 35.

¿Cuántos mangos vende en total?

PO: _____

R: _____ mangos.

Resuelve en casa

1. Efectúa cada operación.

a. $25 + 14$

b. $16 + 31$

c. $47 + 22$

d. $17 + 40$

e. $35 + 4$

f. $72 + 5$

g. $7 + 61$

h. $2 + 42$

i. $28 - 17$

j. $43 - 31$

k. $91 - 21$

l. $66 - 43$

m. $83 - 30$

n. $25 - 5$

ñ. $38 - 6$

o. $70 - 50$

2. Beatriz elabora 60 dulces de conserva de coco, y vende 40 de ellos.
¿Cuántos dulces le quedan?

PO: _____

R: _____ dulces.

A collection of approximately 15 pairs of scissors in various colors (blue, green, orange, yellow, pink, purple) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

Páginas para recortar

Indicaciones generales:

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades del Tomo 2 del LT de primer grado.

Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho, por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

Pueden imprimirse en papel bond o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (papel para diploma, por ejemplo).

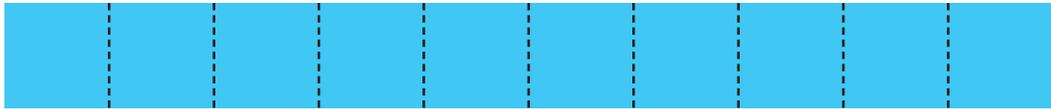
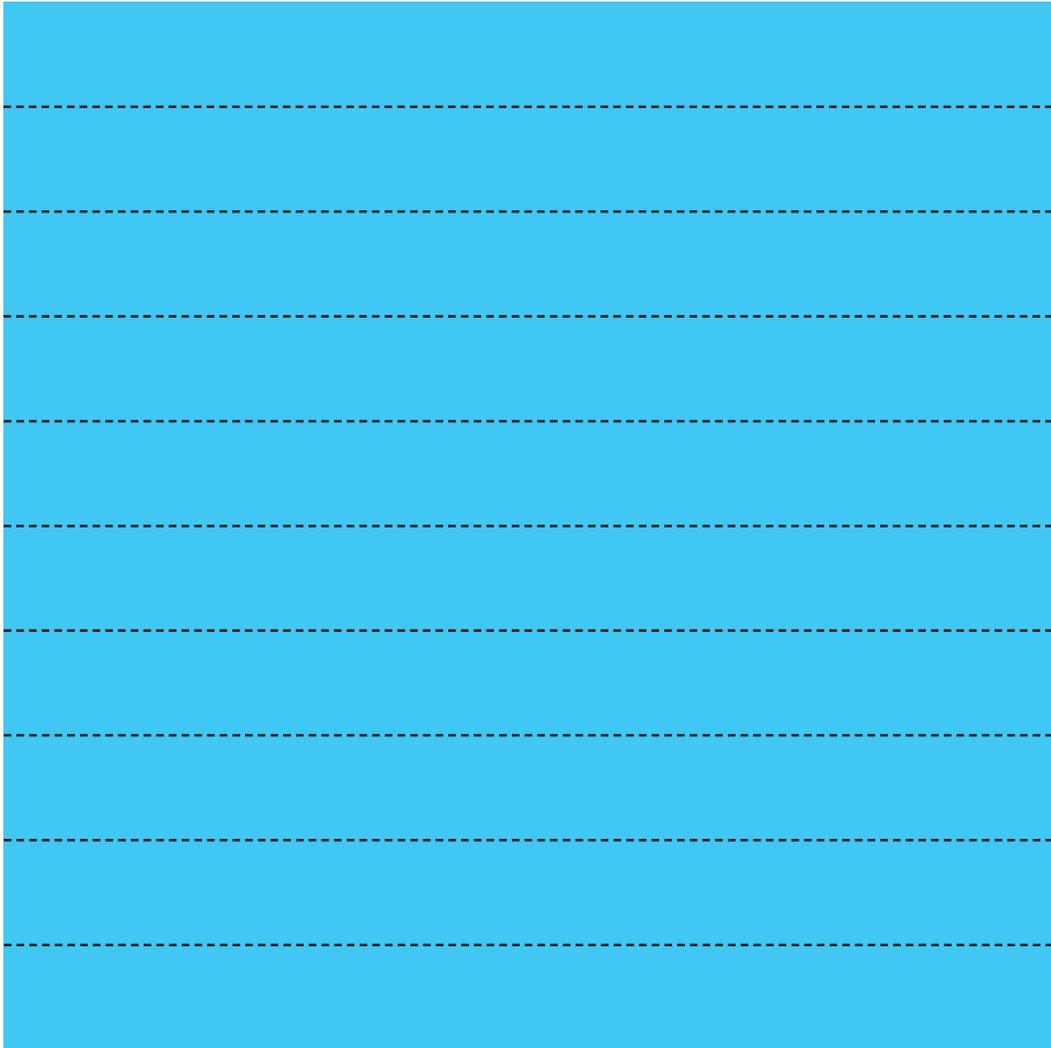


Recórtame

Azulejos

Páginas para recortar

Recortables



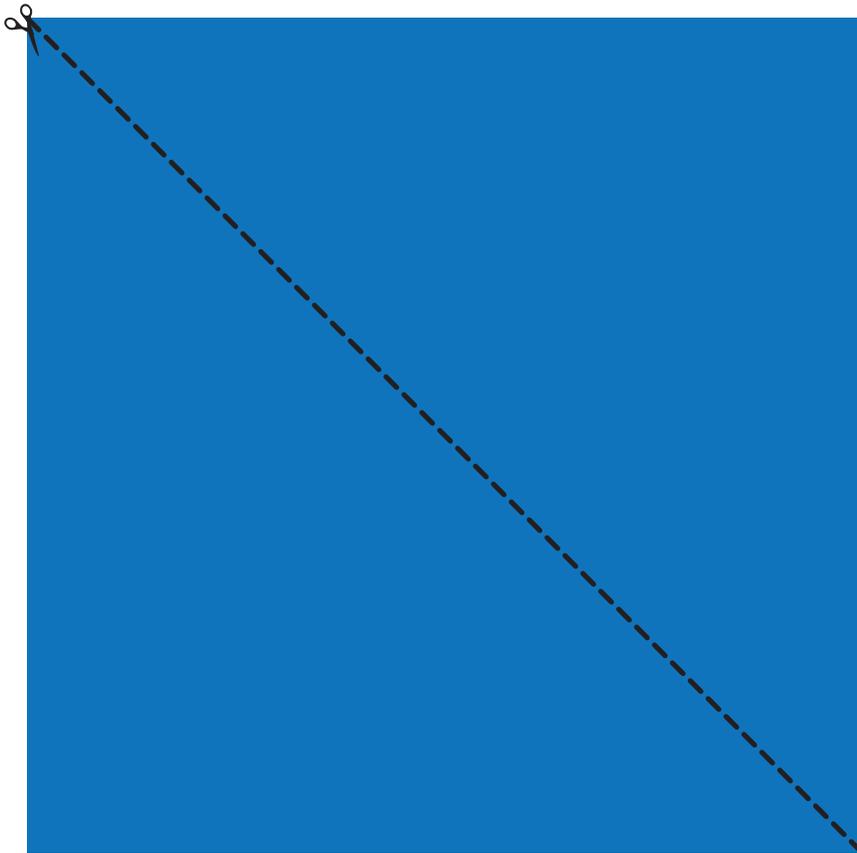
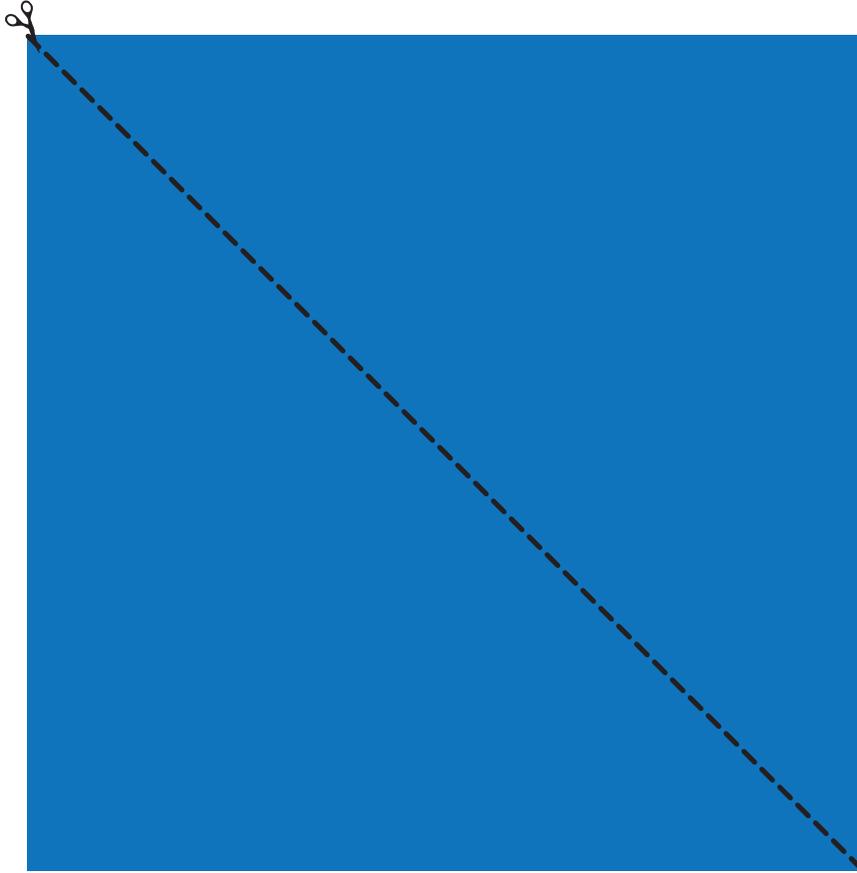


Recórtame

Formas de triángulo color azul

Páginas para recortar

Recortables



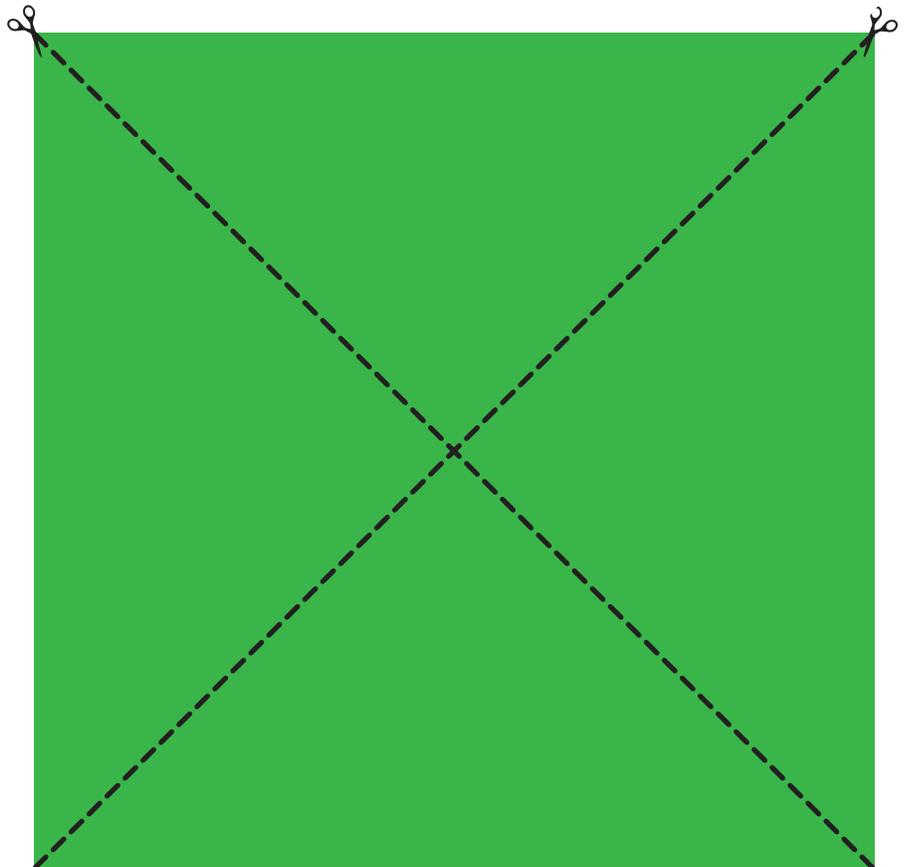
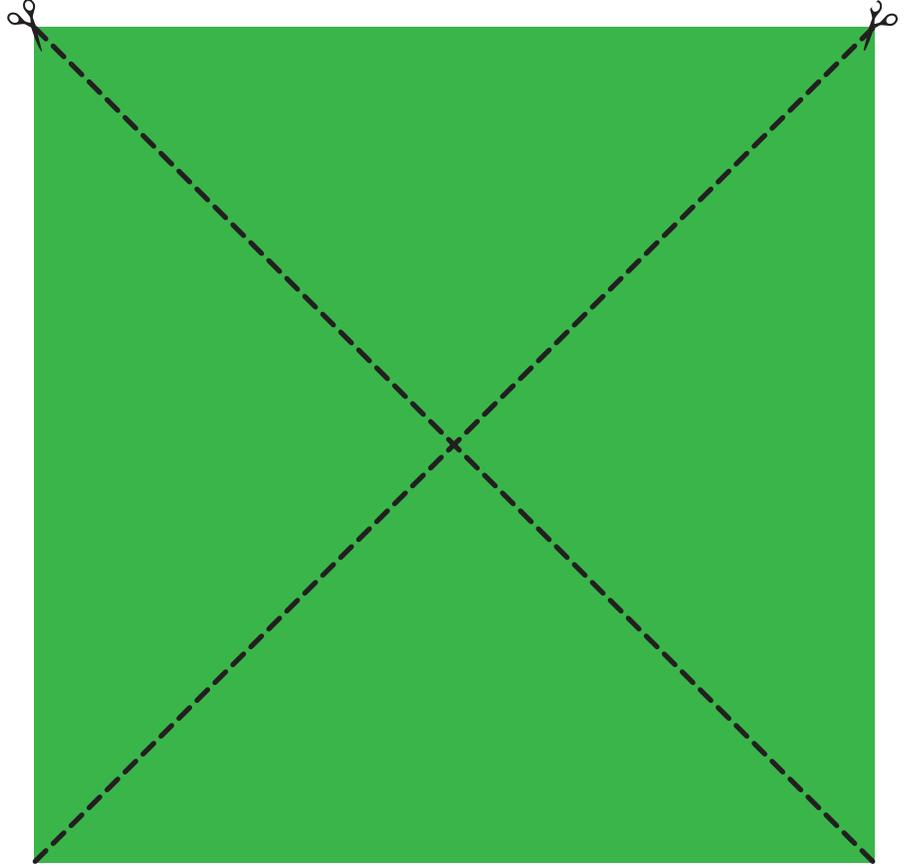


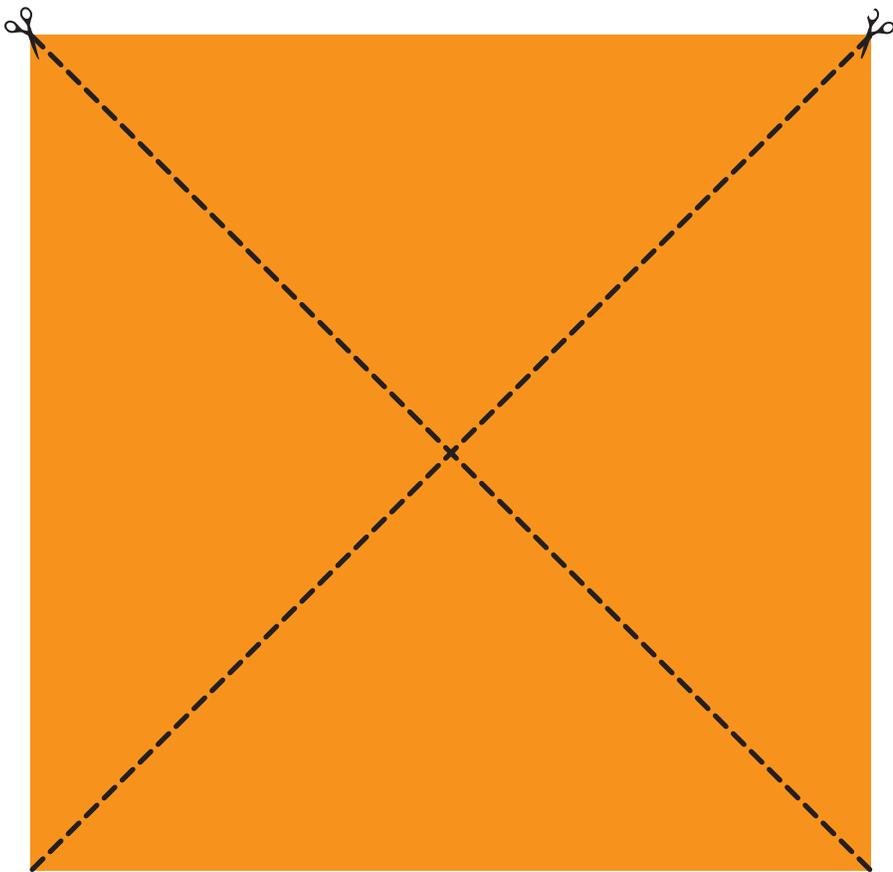
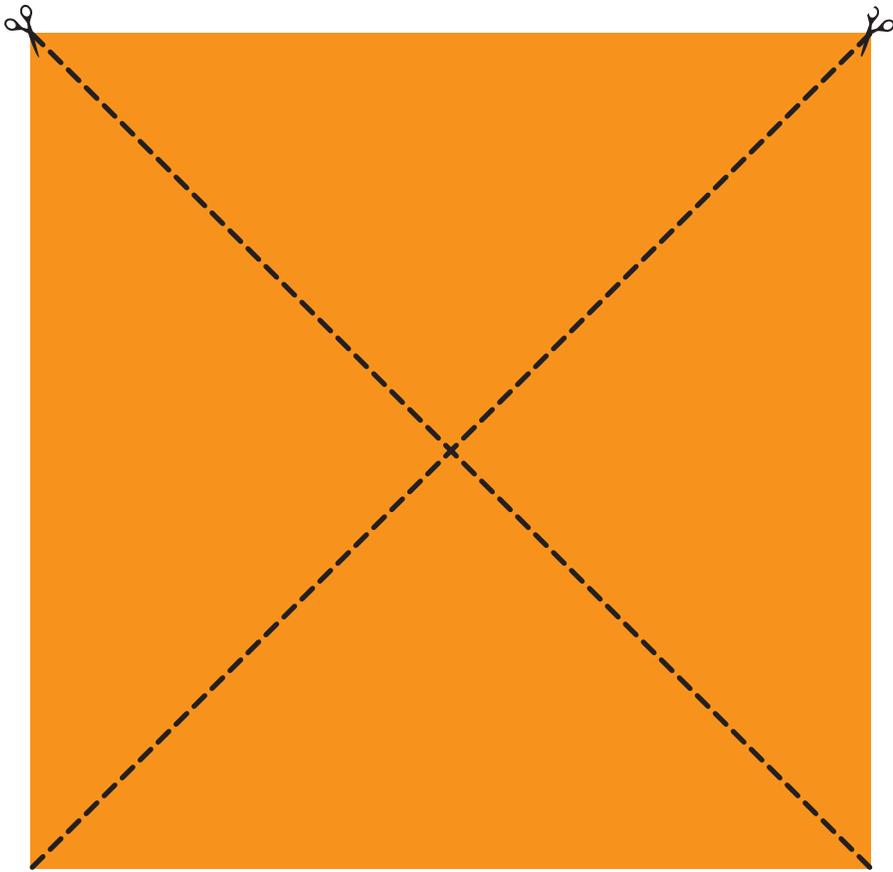
Recórtame

Formas de triángulo reversibles

Páginas para recortar

Recortables





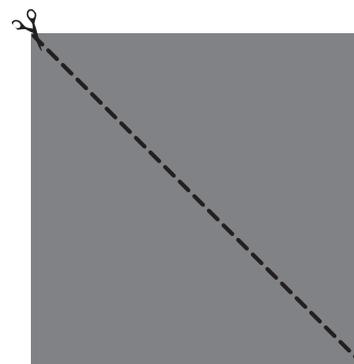
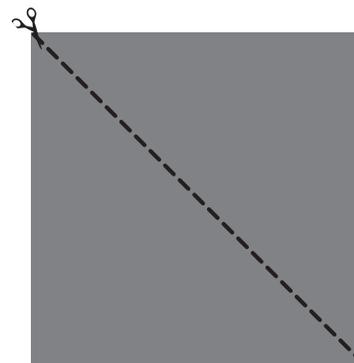
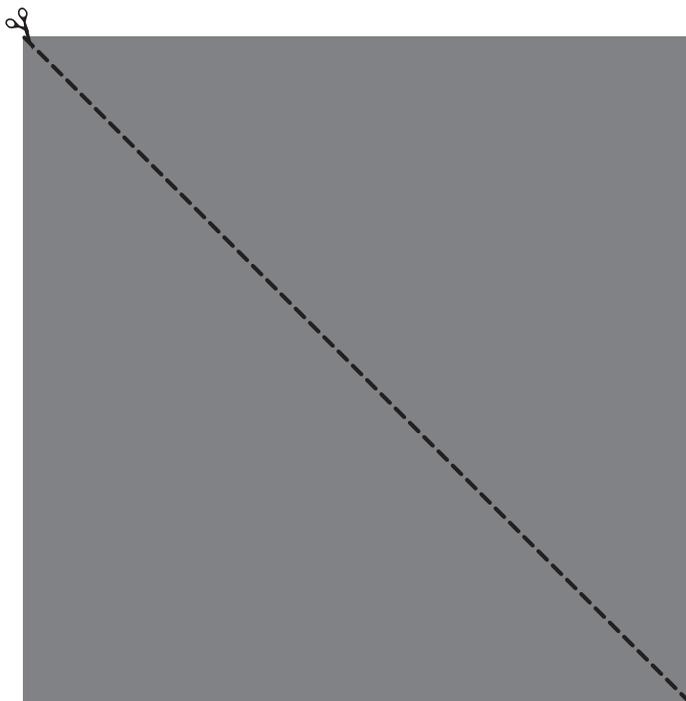
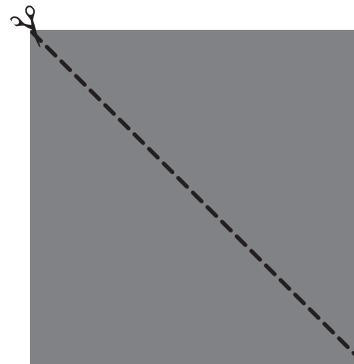
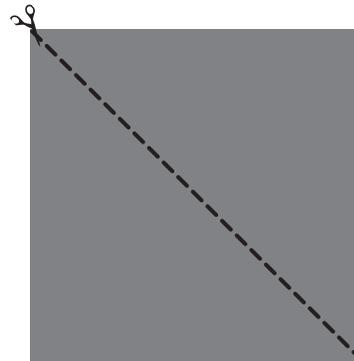
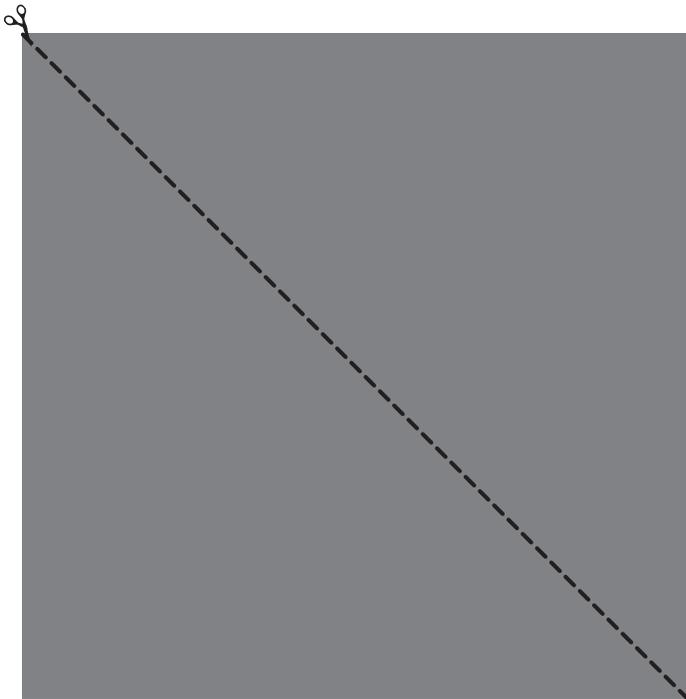


Recórtame

Formas de triángulo grises

Páginas para recortar

Recortables





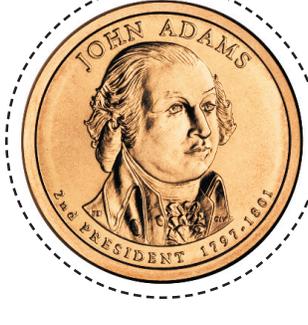
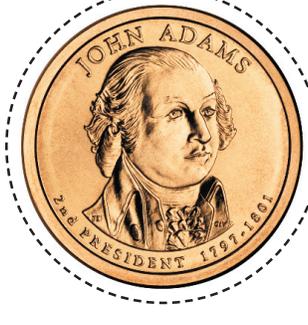
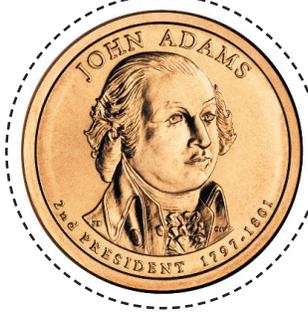
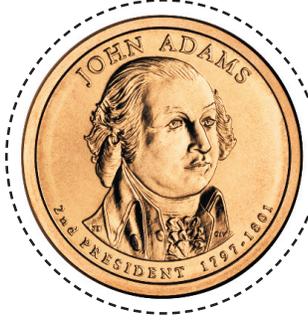
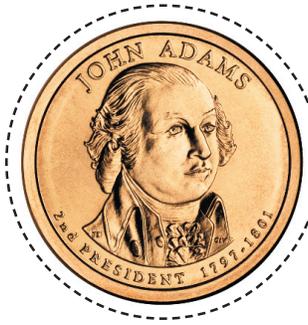
Monedas

Páginas para recortar

Recórtame



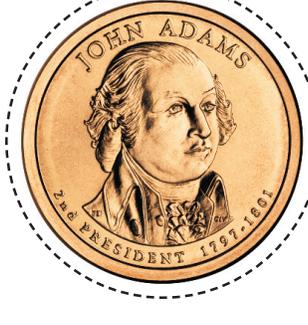
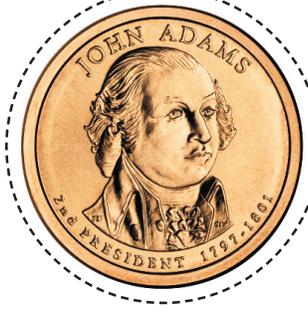
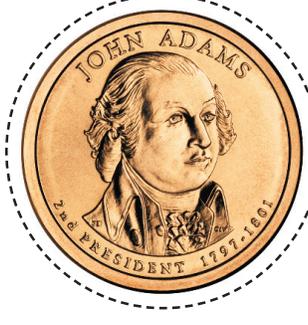
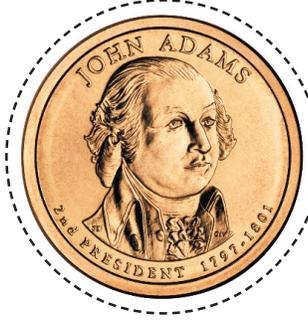
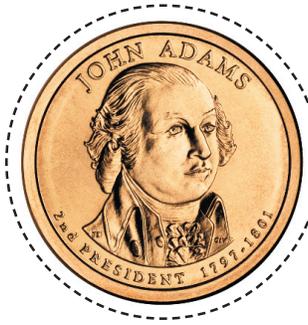
Recortables





Recórtame

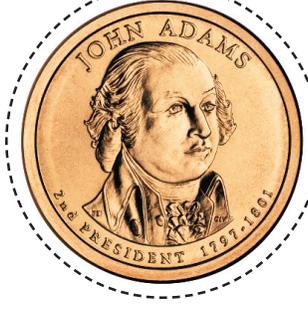
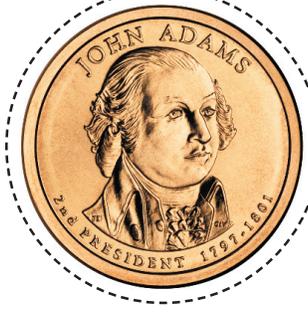
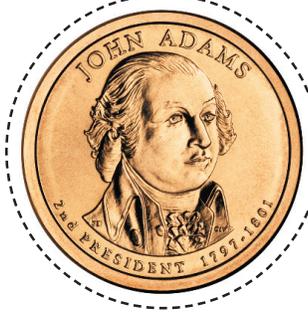
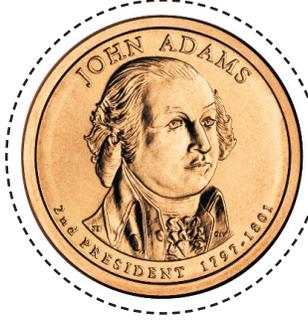
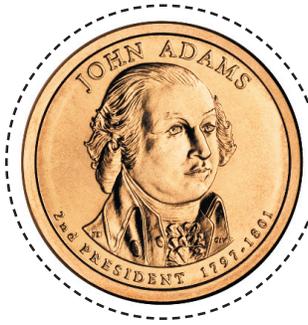






Recórtame







Recórtame

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito a contar de 5 en 5.

Profesor

Fecha

21

36

58

99



Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito a contar de 2 en 2.

Profesor

Fecha

21

36

58

99





Recórtame

Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito los números hasta 100.

Profesor

Fecha

21

36

58

99



Se otorga el presente

Diploma

a: _____

Por aprender con éxito a sumar en forma vertical.

Profesor

Fecha

21

36

58

99



